

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym  
im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie na rok 2021/2022**

<b>SPIS TREŚCI:</b>	<b>Strona: 1</b>
<b>WPROWADZENIE</b>	<b>2</b>
<b>Diagnoza</b>	<b>2-4</b>
<b>Zastosowane zasady w zakresie przekazywanych treści ujętych w programie, ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w placówce</b>	<b>4</b>
<b>Uznawane wiodące wartości</b>	<b>5</b>
<b>Określenie celów ogólnych programu wychowawczego</b>	<b>5</b>
<b>Podstawy prawne, w oparciu o które program został skonstruowany</b>	<b>6</b>
<b>Misja SOSW, Obowiązujący model absolwenta</b>	<b>6-8</b>
<b>Założenia powstania i realizacji programu</b>	<b>8-9</b>
<b>Czynniki ryzyka/ czynniki chroniące ucznia</b>	<b>9-10</b>
<b>Zasoby szkoły materialno-lokalowe i kadrowe</b>	<b>10-11</b>
<b>Współpraca z instytucjami</b>	<b>11-12</b>
<b>Współpraca z rodzicami</b>	<b>12-13</b>
<b>Zadania i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych etapów edukacyjnych</b>	<b>13-19</b>
<b>Realizowane wartości w zadaniach wychowawczych</b>	<b>19-21</b>
<b>Zadania Wychowawczo-Profilaktyczne do realizacji na jeden etap edukacyjny</b>	<b>21-36</b>
<b>Ewaluacja programu, czyli ocena skuteczności działań wychowawczych</b>	<b>36</b>

## WPROWADZENIE:

*Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Wychowanie - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyczne, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.*

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowywany jest na 1 etap edukacyjny (3 lata), z modyfikacją i aktualizacją co roku i spójny jest z realizowanym programem Szkoły Promującej Zdrowie. Stanowi narzędzie regulujące działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym, spełniające następujące warunki:

- w jego opracowaniu wzięli udział specjaliści szkolni (nauczyciele, pedagodzy, psychologowie szkolni) pod kierownictwem szkolnego lidera (dyrektora),
- zawarte w nim działania są uporządkowane, tzn. logicznie prowadzą poprzez zadania do celów, które szkoła chce osiągnąć,
- program zawiera zbiór treści i działań,
- realizacja wymienionych treści i działań prowadzi do zamierzonych, konkretnych zmian w jakości funkcjonowania uczniów,
- program aktualizowany jest każdego roku wraz z elementem diagnozy.

## Priorytety:

Integralną częścią działalności szkoły jest kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu **postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów**. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w **wolontariat ( na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków)**. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę przyjazną dla środowiska przyrodniczego.

## DIAGNOZA:

Treści i zadania ujęte w programie opierają się i odnoszą się do przeprowadzonych analiz zrealizowanych ankiet, skierowanych do różnych podmiotów placówki (rodziców, kadry pedagogicznej i niepedagogicznej), wywiadów, obserwacji oraz analizy dotychczas obowiązujących dokumentów: programu wychowawczego profilaktycznego.

*1.. W miesiącu marcu i maju 2019r. przeprowadzono ankietę dotyczącą współpracy ze środowiskiem wśród 38 n-li oraz 56 rodziców, gdzie wśród n-li wyniki analizy przedstawiły się bardzo dobrze, przy czym n-le ocenili zaangażowanie się rodziców we współpracę ze szkołą oraz zadania realizowane we współpracy ze środowiskiem na średnim poziomie. Natomiast z odpowiedzi uzyskanych od rodziców jako słabszą stronę można uznać, iż nie wszyscy są zorientowani co do udziału ich dzieci w wydarzeniach lokalnych lub przy współudziale środowiska (43%) oraz fakt, że 30% nie ma zadania co do promocji działalności placówki w środowisku lokalnym. Ogólne wyniki ankiety przedstawiają się pozytywnie.*

*2. We wrześniu 2020 r. przeprowadzono ankietę dla rodziców (wzięło udział 85 rodziców) dotyczącą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Rodzice odpowiadali na pytania dotyczące oddziaływań wychowawczych na ich dzieci. Pytania w szczególności dotyczyły rozpoznania stopnia zaznajomienia się z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, sfer rozwoju ucznia, wartości, współpracy z wychowawcą dziecka, zagrożeń w zakresie dbania o zdrowie. Rodzice mieli również wskazać na jakie tematy zawarte w Programie należy zwrócić szczególną uwagę oraz podać interesującą ich tematykę szkoleń, którą chcieliby zrealizować w bieżącym roku szkolnym. Z ankiety wynika, iż większość rodziców (86%) zapoznała się z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, 65% rodziców zrobiło to poprzez rozmowę z wychowawcą, a 60% przez stronę internetową. Według informacji pozyskanych w ankiecie rodzice uznali, że należy głównie wspierać **sferę społeczną/komunikacyjną (75%) oraz psychiczną/intelektualną (67%)**. Wyniki w nieznacznym*

stopniu różnią się z wynikami ankiety dotyczącej Programu Wychowawczo- Profilaktycznego z września 2017 r. oraz ankiety porównawczej- oceniającej realizację Programu z czerwca 2017 r. Rodzice uznali, że zadania jakie można wprowadzić do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, oprócz realizowanych do tej pory to komunikacja niewerbalna PC EYE (wzrokowa komunikacja Eyetracking) z oprogramowaniem GRID. Najważniejsze wartości, które rodzice uznali za ważne w zakresie ich realizacji to **Samodzielność i samorealizacja (80%), koleżeństwo i przyjaźń (75%), odpowiedzialność, obowiązkowość (74%), oraz bezpieczeństwo (74%)**. Wychowawcy klas w większości przypadków ustalili z rodzicami ogólne zasady wzajemnej współpracy (92%). Rodzice orientują się w prowadzonych wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych (81%), a wiedzę najczęściej uzyskiwali bezpośrednio od wychowawcy (71%) lub ze strony internetowej szkoły (40%). Realizację zadań wychowawczo- profilaktycznych rodzice oceniają bardzo dobrze (66%). Badani rodzice twierdzą, iż nie ma zagrożeń w zakresie dbania o zdrowie (45%), natomiast 16% rodziców twierdzi, że takie zagrożenia istnieją częściowo (16%). Zdaniem rodziców, którzy uważają, że takie zagrożenia istnieją (8%) najczęściej wskazywali zagrożenia takiego rodzaju jak nadużywanie korzystania z komputera, tabletu (12%), oraz nadwaga (12%).

**3.. We wrześniu 2021 r. przeprowadzono ankietę dla rodziców dotyczącą Koncepcji Pracy placówki za lata 2015- 2020/2021.- część A, (wzięło udział 82 rodziców).** Rodzice odpowiadając na pytania dokonali oceny realizowanych zadań ujętych w Koncepcji Pracy placówki z pięciu obszarów. **W I obszarze „Baza lokalowa”** rodzice oceniali wyposażenie placówki, bezpieczeństwo podczas przemieszczania się uczniów w szkole oraz dostosowanie sal do potrzeb wychowanków. Z ankiety wynika, iż 94% rodziców twierdzi, że szkoła jest wyposażona w odpowiedni sprzęt. Wszyscy rodzice uważają, że jest zapewnione bezpieczeństwo przemieszczania się uczniów podczas zajęć w budynku i otoczeniu szkoły, a 98% rodziców jest zdania, że sale i inne pomieszczenia w szkole są dostosowane do potrzeb wychowanków. **Odpowiadając na pytania z obszaru II „Dydaktyka”** wynika, że 84% rodziców potwierdza, że w szkole są realizowane Indywidualne Programy Edukacyjno- terapeutyczne, 82% rodziców zdaje sobie sprawę z realizacji prowadzonych innowacji oraz projektów edukacyjnych, 68% ankietowanych wie, że w placówce funkcjonują kółka zainteresowań, a 89% respondentów uważa, że w szkole dokonywana jest systematyczna wielospecjalistyczna ocen poziomu funkcjonowania ucznia. **Pytania z obszaru III „Kadra”** dotyczyły oceny pracy specjalistów zatrudnionych w placówce. 94% rodziców uważa, że placówka zatrudnia specjalistów, jednak kilka osób podało. Iż brakuje w placówce Specjalist ydo metody Tomatis'a, Terapeuty widzenia, Terapeuty AAC. 66% rodziców uważa, że liczba zatrudnionych nauczycieli zapewnia płynne realizowanie nauki i terapii uczniów, natomiast 60% respondentów twierdzi, że liczba zatrudnionych pomocy nauczyciela odpowiada potrzebom szkoły i wspomaga zadania opiekuńcze w klasach młodszych, przedszkolach i oddziałach OREW. **Obszar IV dotyczy „Działań opiekuńczo- wychowawczych”** i określa współpracę pomiędzy pracownikami szkoły a rodzicami. 75% rodziców uważa, że w szkole realizowany jest aktualizowany Program wychowawczo- profilaktyczny, zdaniem 98% ankietowanych w placówce prowadzona jest współpraca nauczycieli, terapeutów z rodzicami; 90% osób twierdzi, iż szkoła wspiera rodziców poprzez konsultacje, warsztaty itp., a 78% rodziców uważa, iż szkoła realizuje działania prozdrowotne i proekologiczne. **V obszar to „Klimat i atmosfera (promocja szkoły)**. Niemal wszyscy rodzice 95% twierdzą, że szkoła jest zauważalna w środowisku społecznym, 98% uważa, że szkoła zapewnia wychowankom/ rodzicom przyjemną atmosferę i bezpieczeństwo, 97% ankietowanych uważa, iż szkoła organizuje wycieczki i bierze udział w konkursach zewnętrznych, a zdaniem 95% rodziców szkoła organizuje imprezy i konkursy wewnętrzne z udziałem zaproszonych gości.

**Część B ankiety dla rodziców dotyczyła szkolnego Programu Wychowawczo- profilaktycznego (wzięło udział 58 rodziców).**

Z ankiety wynika, iż 83% rodziców zapoznało się z Programem Wychowawczo- profilaktycznym zamieszczonym na stronie internetowej placówki. Połowa ankietowanych zna opracowany model SP i SPP ujęty w Programie, a 81% ankietowanych poznało zadania i treści wychowawcze przypisane dla poszczególnych etapów edukacyjnych. Według informacji pozyskanych w ankiecie rodzice uznali, że **należy głównie wspierać sferę społeczną/komunikacyjną (76%) oraz psychiczną/intelektualną (62%)**. Wyniki w nieznacznie różnią się z wynikami ankiety z września 2020 r. Wartości, które rodzice uznali za ważne w zakresie ich realizacji to **Samodzielność i samorealizacja (91%), a także koleżeństwo i przyjaźń (90%)**. **Realizację zadań wychowawczo- profilaktycznych w ubiegłym roku szkolnym 57% rodziców oceniło na poziomie bardzo dobry, zaś 21% na poziomie dobrym**. Badani rodzice twierdzą, iż najczęstsze zagrożenia, które mogą dotyczyć ich dzieci to **nadużywanie korzystania z komputera/ tabletu (34%), a także nadużywanie korzystania z telefonu oraz z Internetu (31%)**. Najczęściej pojawiające się propozycje szkoleń dotyczą funkcjonowania i życia codziennego dziecka z autyzmem, profilaktyki uzależnień i zdrowego odżywiania.

## **ZASTOSOWANE ZASADY W ZAKRESIE PRZEKAZYWANYCH TREŚCI UJĘTYCH W PROGRAMIE:**

- dobór treści do celów wynika z profilu absolwenta i zasobów szkoły, a do zadań z przyjętych celów;
- uwzględnione treści koncentrują się na przyczynach powstawania trudności i porażek oraz mechanizmach zachowań problemowych;
- treści dostosowane są do potrzeb i wieku rozwojowego odbiorców;
- w planowaniu treści profilaktycznych uwzględniono wszystkie rodzaje profilaktyki (uniwersalna, selektywna i wskazująca);
- zastosowano zróżnicowane formy przekazu treści (sześć rodzajów strategii działań: informacyjna, edukacyjna, alternatyw, interwencja, zmiana przepisów i zmiana środowiska).

## **OGÓLNE ZAŁOŻENIA DOTYCZĄCE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W PLACÓWCE:**

- rozwijanie na miarę możliwości psychofizycznego potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron;
- nauka i wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia;
- kształtowanie jednostek jak najbardziej kreatywnych na miarę indywidualnych możliwości;
- rozwój samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków;
- rozwijanie na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata, poczucia celowości własnych zachowań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (w tym za pomocą alternatywnych środków komunikacji).

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczego jest potrzeba ustalenia ważnych wartości, które są wiodące dla całej społeczności szkolnej. Ustalenie tych wartości odbyło się poprzez zebranie informacji zarówno od pracowników szkoły, uczniów jak i rodziców. Na podstawie zebranych informacji zbudowano wstępny obraz hierarchii wartości dla poszczególnych grup, który poddano dalszej „obróbce warsztatowej”, gdzie w konsekwencji ustalono hierarchię wartości ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej.

## **UZNAWANE WIODĄCE WARTOŚCI to:**

1. **Ojczyzna** – rozwijanie i kultywowanie patriotyzmu lokalnego, szacunek do wspólnego dobra i symboli narodowych, kształtowanie postaw patriotycznych przez naukę pieśni narodowych, wspólne obchodzenie świąt państwowych, itp.;
2. **Rodzina** – postawy prorodzinne, relacje z rodzicami i rodzeństwem;
3. **Spółeczeństwo** – nauka zasad i norm społecznych funkcjonujących w szkole; umiejętność komunikowania się, itp.;
4. **Dobro i Duchowość** - rozróżnianie dobra od zła, kierowanie się ważnymi wartościami, uznawanie zasad i norm moralnych, wolność wyznania, kultywowanie tradycji chrześcijańskich;
5. **Tolerancja** – akceptacja drugiej osoby, jak również samego siebie takim jakim się jest, jakim jest inna osoba; z jej innością, niepełnosprawnością;
6. **Koleżeństwo, przyjaźń** – umiejętność bycia w kontakcie z innymi, dzielenia się i pomocy innym;
7. **Współpraca** – rozwijanie umiejętności pracy z innymi, działań w zespole;

8. **Obowiązkowość i uczciwość** – rozwijanie umiejętności samodzielnego realizowania zadań, samodyscyplina;
9. **Sprawczość i samodzielność**- rozwijanie samodzielności w każdej sferze funkcjonowania, rozwijanie umiejętności dokonywania własnych wyborów;
10. **Zdrowie i sprawność fizyczna** – dbałość o higienę, zdrowe odżywianie, ruch na świeżym powietrzu, kondycję itp.;
11. **Zabawa i relaks** – umiejętność zabawy w grupie, spędzania czasu samemu, czerpanie radości z zabawy, aktywny wypoczynek, rozwijanie kreatywności w zabawie, itp.

#### **OKREŚLENIE CELÓW OGÓLNYCH PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:**

Ustawa o systemie oświaty stwierdza, że „nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki i w oparciu o nie należy formułować cele wychowania. Celem nadrzędnym programu wychowawczego jest osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowego, przebiegającego w sprzyjającym środowisku wychowawczym. Już na poziomie wyznaczania celów ogólnych szkoła bierze pod uwagę cztery aspekty wychowania: **wspomaganie naturalnego rozwoju** (czyli promocję zdrowia), zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane (ujętych np. w opisie sylwetki wychowanka, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych), **profilaktykę zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami), **korekcję deficytów i urazów** (złych/niekonstruktwnych doświadczeń) powstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy).

**Cele ogólne wyznaczają kierunek oddziaływań wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników procesu wychowawczego**, a szczególnie uczniów oraz rzeczywistości prawnej, w której funkcjonuje szkoła (podstawy programowe, programy nauczania, inne akty prawne, zadania dla oświaty wynikające z krajowych programów dotyczących rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym).

#### **PODSTAWY PRAWNE, W OPARCIU O KTÓRE PROGRAM ZOSTAŁ SKONSTRUOWANY:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie ONZ 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
3. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dz.U. 2016 poz. 487 a. Dz.U. 2016 poz. 487.
4. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich poz. 382 obwieszczenie marszałka sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 20 lutego 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
5. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego Dz.U. z 2016 poz. 546 , brzmienie od 20 kwietnia 2016r. 6. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

7. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych

8. Ustawy i rozporządzenia MEN (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szk. podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szk. I stopnia, kształcenia ogólnego dla szk. specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).

9. Karta Nauczyciela.

10. Ustawa przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. z 2016 poz. 224, Brzmienie od 23 lutego 2016r.

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

12. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą Dz.U. 2009 nr 139 poz.1133.

13. Program Przeciwdziałania Przemocy i Uzależnieniom wśród Dzieci i Młodzieży w Powiecie Kartuskim w latach 2016-2020

14. Statut SOSW im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie.

15. Procedury Postępowania Kadry Pedagogicznej i Pracowników Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie w Sytuacjach Kryzysowych, Zagrożenia Bezpieczeństwa i Demoralizacji Wychowanków.

### **Misja SOSW:**

Zapewnienie wysokiego poziomu wszechstronnej edukacji, wychowania oraz rozwoju niepełnosprawnych intelektualnie wychowanków, sprzyjających osiąganiu przez dziecko pełnych możliwości rozwojowych; przygotowanie do jak największej samodzielności i integracji ze środowiskiem lokalnym poprzez prowadzenie różnorodnych terapii dla każdego ucznia, w tym z autyzmem; dbanie o zdrowie, bezpieczeństwo i życzliwą atmosferę w placówce. Ochrona przed różnego rodzaju zachowaniami ryzykownymi (uzależnienia, w tym behawioralne, cyberprzemoc itp.) Prowadzenie działań profilaktycznych i korygujących. Przygotowywanie do jak najpełniejszej autonomii i bycia członkiem społeczeństw.

### **OBOWIĄZUJĄCY MODEL ABSOLWENTA**

<b>Szkoła Podstawowa ( I i II ETAP )</b>	<b>Szkoła Przysposabiająca do Pracy ( III ETAP )</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ma poczucie przynależności do społeczności szkoły, środowiska lokalnego, regionu, kraju;</li><li>- bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach;</li><li>- zna tradycje szkolne i regionalne;</li><li>- potrafi przyznać się do błędów, jest tolerancyjny, koleżeński;</li><li>- efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły;</li><li>- jest przyjazny wobec innych, kulturalny;</li><li>- potrafi pracować w grupie;</li><li>- systematycznie pracuje w domu i w szkole;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń, jednocześnie zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony;</li><li>- uczeń kończący naukę w szkole przysposabiającej do pracy, w zależności od swoich możliwości, orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, świecie i aktywnie uczestniczy w życiu społecznym;</li><li>- absolwent SPP, w zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do pracy w: warsztatach terapii zajęciowej, spółdzielni,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy swojej tożsamości narodowej;</li> <li>- jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy;</li> <li>- potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności, własne zainteresowania (na miarę swoich możliwości psychofizycznych);</li> <li>- chętnie reprezentuje swoją szkołę na zewnątrz, np. w zawodach, konkursach dostosowanych do jego indywidualnych możliwości;</li> <li>- dba o środowisko naturalne, ma szacunek do przyrody;</li> <li>- potrafi: uczyć się, myśleć, poszukiwać, współpracować;</li> <li>-komunikuje się werbalnie lub pozawerbalnie, także z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC;</li> <li>- jest samodzielny w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;</li> <li>- jest odpowiedzialny za siebie i najbliższe otoczenie;</li> <li>- zna zagrożenia (alkohol, narkomania, cyberprzemoc i in.) otaczającego świata;</li> <li>-potrafi dbać o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną;</li> <li>-rozumie na miarę swoich możliwości zjawiska społeczne i przyrodnicze;</li> <li>-na miarę swoich możliwości dostrzega swoje mocne i słabe strony oraz ma poczucie własnej wartości;</li> <li>-potrafi radzić sobie z lękiem, agresją;</li> <li>-zna podstawowe zasad obowiązujące w relacjach międzyludzkich (sfera emocjonalna, fizyczna, społeczna, seksualna);</li> <li>-zna różne formy spędzania wolnego czasu;</li> <li>- zna swoje obowiązki i wypełnia je;</li> <li>- szanuje własne i społeczne mienie;</li> <li>- funkcjonuje w życiu codziennym adekwatnie do swojego indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności;</li> <li>- ma poczucie własnej godności i decydowania o sobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy;</li> <li>- jest świadomy przynależności narodowej;</li> <li>- świadomie uczestniczy w życiu publicznym;</li> <li>- potrafi korzystać z usług użyteczności publicznej;</li> <li>- korzysta z podstawowej opieki zdrowotnej;</li> <li>- radzi sobie w sytuacjach stresowych;</li> <li>- rozumie pojęcie pracy, wymagania i korzyści płynące z pracy;</li> <li>- jest przygotowany do podejmowania różnych form pracy;</li> <li>- wykonuje podstawowe czynności w zakresie samodzielnej egzystencji;</li> <li>- dokonuje wyboru pracy lub konkretnego zadania adekwatnie do własnych możliwości – wie co chce i co umie robić;</li> <li>- potrafi zachować się w sposób społecznie akceptowany;</li> <li>- umie współpracować w grupie;</li> <li>- potrafi komunikować się z otoczeniem;</li> <li>- korzysta z dostępnych źródeł informacji;</li> <li>- zna swoje prawa i przywileje wynikające z niepełnosprawności;</li> <li>- zna i pielęgnuje tradycje związane z regionem;</li> <li>- ma szacunek dla rodziny i kultywuje jej tradycje;</li> <li>- prawidłowo i bezpiecznie posługuje się sprzętem i urządzeniami gospodarstwa domowego;</li> <li>- jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych;</li> <li>- przygotowuje podstawowe posiłki i estetycznie je podaje;</li> <li>- wykonuje prace pomocnicze w ogrodzie;</li> <li>- wykonuje czynności porządkowe;</li> <li>- rozwija własne zainteresowania i zna różne formy wypoczynku;</li> <li>- zna podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią komputerową;</li> <li>- jest wrażliwy i tolerancyjny wobec innych;</li> <li>- nabył umiejętności niezbędne do samodzielnego lub grupowego mieszkania.</li> </ul>
--	---

### **ZAŁOŻENIA POWSTANIA I REALIZACJI PROGRAMU:**

1. Program wychowawczo-profilaktyczny jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska Ośrodka.
2. Za realizację Programu Wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.
3. Ośrodek wspiera rozwój każdego ucznia i wychowanka, jego sferę intelektualną, emocjonalną i społeczną i duchową zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi.
4. W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych dążymy do jednolitych oddziaływań rodziców i pracowników Ośrodka.
5. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość i uwzględnia

wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Przygotowanie i realizacja programu Wychowawczo-profilaktycznego stały się zadaniem całej szkoły/placówki i każdego nauczyciela, przy konsultacji i aprobachie rodziców.

**6.** Działania wychowawcze i profilaktyczne są prowadzone na kilku poziomach:

- a) **informacyjnym** – przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych;
- b) **edukacyjnym** – te działania dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniami, stresem oraz prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie;
- c) **innych działań** – te działania stwarzają możliwości realizowania ważnych potrzeb młodzieży poprzez pozytywną działalność np. sport, działalność artystyczną, społeczną, koła zainteresowań.

**7.** W pracy wychowawczo – profilaktycznej uwzględnia się wszystkie sfery rozwoju dziecka, pozostawiając w kręgu zainteresowania treści:

**a) w sferze Fizycznej:** higiena osobista, wyzwalanie aktywności ruchowej przez zabawy sportowe oparta na naturalnej potrzebie ruchu, hartowanie organizmu, dbanie o postawę ciała, wdrażanie do dbałości o zdrowie, rozumienie potrzeby aktywności fizycznej;

**b) w sferze Psychiczej (poznawczo-emocjonalnej):** umiejętne rozpoznawanie i nazywanie emocji (swoich i innych), nawiązywanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego ze społeczeństwem, zdobywanie wiedzy i umiejętności z różnych obszarów; rozwijanie kompetencji poznawczych, wyrażanie i przekazywanie potrzeb, emocji, opinii, myśli, pragnień do danej sytuacji; budowanie poczucia własnej wartości oraz podnoszenie własnej samooceny;

**c) w sferze Społecznej:** kształtowanie postawy świadomego uczestniczenia uczniów w życiu społecznym, umiejętność spełniania różnych ról w społeczeństwie, nawiązywanie prawidłowych relacji międzyludzkich, w tym pozytywnego kontaktu z nauczycielem z uczniami, nabywanie umiejętności komunikowania się; zainteresowanie środowiskiem szkolnym i lokalnym, uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego, poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, kształtowanie postaw przynależności do grupy rówieśniczej, do rodziny i wspólnoty narodowej, kształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji, aktywny udział w uroczystościach szkolnych, kształtowanie postaw wzajemnej tolerancji, życzliwości, empatii;

**d) w sferze Duchowej:** kształtowanie pozytywnego nastawienia do najbliższego otoczenia, środowiska przyrodniczego, stosunku do własnych uczuć, motywacji i określonych sytuacji życiowych, znajomość i wprowadzanie w świat wartości, norm, zasad i tradycji, uwrażliwianie uczniów na „dobro”, rozróżnianie dobra i zła;

### **CZYNNIKI RYZYKA:**

1. Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące czasami negatywne wzorce zachowań i modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
2. Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
3. Niepełnosprawność intelektualna i wynikające z niej ograniczenia, np. nieznajomość skutków swojego zachowania.
4. Niska motywacja do nauki i pracy.
5. Brak celów życiowych wiążących się z niepełnosprawnością.



6. Możliwy dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
7. Słaba świadomość narażania się na zachowania ryzykowne, niebezpieczne, podatność na wpływy.
8. Niska świadomość konsekwencji podejmowania przypadkowych znajomości, w tym w Internecie, z małą świadomością narażenia się na wykorzystanie i nadużycia ze strony innych osób.
9. Wulgaryzmy, zachowania agresywne, niska kultura osobista.
10. Izolacja, wykluczenie społeczne.
11. Nieumiejętne zarządzanie czasem wolnym.
12. Brak współpracy z rodzicami\_\_\_\_\_
13. Brak konsekwencji wychowawczych w środowisku domowym\_\_\_\_\_
14. Zaburzona struktura rodziny, dysfunkcjonalność rodziny, brak spójności rodziców w postępowaniu z dzieckiem.
15. Zaburzona komunikacja niektórych wychowanków (brak mowy, zaburzona mowa).
  
16. Czynniki ryzyka w związku z trwającym stanem epidemii SARS COV- 2: infekcje dzieci, nadmierny ruch osób na korytarzach szkolnych, konieczność udziału rodziców w zajęciach z uczniami, niedostosowywanie się do wszystkich obowiązujących procedur- brak dystansu społecznego oraz brak mierzenia temperatury, „mieszanie się” zespołów klasowych na świetlicy, ograniczona pomoc pielęgniarska, brak możliwości dezynfekcji niektórych pomocy dydaktycznych, wkładanie przez dzieci przedmiotów do ust, bliski kontakt między uczniem a nauczycielem oraz pomiędzy uczniami, duża liczba wychowanków/ dzieci z zewnątrz.

#### **CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

1. Docenianie i rozwijanie samodzielności poprzez różnego rodzaju codzienne działania i czynności.
2. Rozwijanie umiejętności życiowych w sytuacjach dnia codziennego (uczenie sytuacyjne, modelowanie zachowań itp.).
3. Rozwijanie samodyscypliny, kontroli nad własnym zachowaniem, rozpoznawanie emocji własnych i innych osób.
4. Mała liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych, szkolnych.
5. Jasne i spójne zasady zachowania dla dzieci i młodzieży.
6. Jasne i spójne zasady postępowania z dzieckiem na linii rodzic –rodzic; rodzic- nauczyciel.
7. Stosowanie komunikacji alternatywnej umożliwiającej dziecku kontakt z innymi osobami, wyrażanie potrzeb itp.
8. Zaangażowanie rodziców w życie dzieci, klasy, szkoły, dobra współpraca rodziców ze szkołą.
9. Pozytywna aktywność społeczna oraz wsparcie grupy rówieśniczej (udział w konkursach, występach, projektach itp.).
10. Współpracujący nauczyciele, terapeuci.
11. Integracja ze społecznością lokalną na miarę możliwości uczniów.
12. Dobry klimat i atmosfera Szkoły, optymizm życiowy ( środowisko szkolne i domowe).
13. Nauka realizowania czasu wolnego w aktywny sposób, rozwijanie zainteresowań, zajęcia dodatkowe.

14. Opracowane dokumenty wspierające ochronę dziecka takie jak: Polityka Ochrony Dzieci...; Procedury postępowania kadry Pedagog. i Pracowników SOSW im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia bezpieczeństwa i demoralizacji wychowanków.

15. Dostarczanie autorytetów.

16. Czynniki chroniące w związku z trwającym stanem epidemii SARS COV- 2: środki ochronne- maseczki, płyn dezynfekujący; ozonowanie pomieszczeń, wietrzenie sal lekcyjnych; dezynfekcja stolików i sprzętów; usunięcie dywanów z pomieszczeń szkolnych; pomiar temperatury; troska o stan zdrowia dzieci; wyznaczone godziny obiadów na stołówce; mała liczba dzieci w oddziałach; ograniczenie przemieszczania się uczniów na terenie szkoły; indywidualizacja pomocy i zabawek; dystans społeczny; unikanie skupisk ludzi; ograniczenie wejść do placówki osób z zewnątrz; dbałość o higienę osobistą- częste mycie rąk; pomoc pielęgniarska; przestrzeganie obostrzeń i procedur postępowania w związku z pandemią SARS COV- 2.

### **ZASOBY SZKOŁY MATERIALNO-LOKALOWE I KADROWE:**

**Zasoby lokalowe i materialne:** dobrze wyposażone sale terapeutyczne, warsztatowe i lekcyjne, dobrze wyposażone miejsca rekreacyjno-sportowe ( salki, place), bogate zaplecze w niezbędny sprzęt AGD, audiowizualny, komputerowy, rehabilitacyjno-rekreacyjno-sportowy, logopedyczny, liczne pomoce dydaktyczne, własne busy szkolne.

**Zasoby kadrowe:** wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna i terapeutyczna- logopedzi, fizjoterapeuci, psycholog, pedagog, terapeuci SI, socjoterapeuci, wychowawcy internatu i świetlic, surdopedagodzy, tyflopopedagodzy, nauczyciele z ukończonym kursem z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych, terapeuci behawioralni, wielokierunkowość wielu nauczycieli, obecność opiekunek w wybranych klasach, dobra i efektywna współpraca w zespołach zadaniowych, samokształceniowych, współpraca międzyosobowa, efektywna współpraca z rodzicami, Prowadzenie zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań – teatralne, wokalne, taneczne, kulinarne; prowadzenie innowacji pedagogicznych oraz projektów edukacyjnych.

### **WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI:**

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach w zakresie:

- diagnozy poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz występujących u dziecka trudności
- kompleksowej diagnozy stanu funkcjonowania małego dziecka,
- konsultacji w sprawach uczniów zdiagnozowanych w poradni,
- organizowania na terenie szkoły psychoedukacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Żukowie i Kartuzach w zakresie:

- pomocy finansowej dla rodzin uczniów wymagających takiego wsparcia,
- dofinansowania dożywiania dla uczniów,
- pełnej diagnozy środowiska rodzinnego uczniów, kontaktowania się z asystentem rodziny itp.

-  
-

3. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Żukowie wraz z pełnomocnikiem d.s. profilaktyki w zakresie:

- (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej) wspierania realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz środowiskowych programów profilaktycznych;
- przeciwdziałania wczesnej inicjacji związanej z paleniem papierosów, spożywaniem napojów alkoholowych oraz substancji psychoaktywnych i NSP wśród dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym; poprzez wspieranie kampanii edukacyjnych uświadamiających szkody wynikające z sięgania przez dzieci i młodzież po w. w. używki i środki prowadzące do uzależnień;
- organizowanie i korzystanie z warsztatów profilaktycznych i teatrów profilaktycznych, wspieranie własnych inicjatyw szkolnych (konkursy profilaktyczne, „performersy”, spektakle profilaktyczne, happeningi itp.);
- wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin zagrożonych problemami uzależnień.

4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej)

- wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin z różnego rodzaju problemami;
- oceny realizacji pieczy zastępczej nad dziećmi będącymi wychowankami naszej placówki;
- opiniowanie dotyczące funkcjonowania dzieci w szkole i w rodzinie, konsultacje itp.

5. Centrum Interwencji Kryzysowej w Kartuzach w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej)

- wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin z różnymi problemami;
- ochrony dzieci i młodzieży współmałżonka/ partnera przed przemocą, niebezpiecznymi zachowaniami rodzica uzależnionego od używek, przemocowego, chorego psychicznie (nie leczącego się).

6. Ośrodek Terapii i Profilaktyki Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia. NZOZ w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej)

- realizacji programów profilaktyki uzależnień, ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży uzależnionych bądź zagrożonych uzależnieniami i przemocą;
- poznanie przez uczniów miejsc wsparcia i terapii.

7. Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Żukowie w zakresie:

- współorganizowania przedsięwzięć dla środowiska lokalnego o charakterze prozdrowotnym, społeczno-kulturalnym ( np. organizacja Festynu Integracyjnego);
- uczestnictwa w wybranych formach pracy OKiS (konkursy, projekty, wystawy itp.).

8. Komenda Powiatowa Policji w Kartuzach oraz posterunek Policji w Żukowie w zakresie:

- realizacji zadań dotyczących kształcenia dla bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej za wykroczenia itp.

9. Ochotnicza Straż Pożarna w Żukowie w zakresie: realizacji zadań i kształcenia dla bezpieczeństwa itp.

10. Ośrodek Zdrowia w Żukowie, pielęgniarka szkolna oraz opieka stomatologiczna od IX 2019r. w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej) wspierania zachowań prozdrowotnych, ochrony zdrowia, profilaktyki w tym stomatologicznej itp.

11. Sąd Rodzinny, kuratorzy rodzinni w zakresie: realizacji zadań dotyczących dbania o dobro i bezpieczeństwo rodziny i dziecka

12. Stowarzyszenie na Rzecz Pomocy Niepełnosprawnym Wychowankom SOSW w Żukowie w zakresie: wspieranie wszelkich działań o charakterze edukacyjno –wychowawczym w zakresie profilaktyki uzależnień, zapewniania bezpieczeństwa, nabywania umiejętności spędzania wolnego czasu zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia, rozwoju umiejętności i zainteresowań uczniów poprzez wsparcie finansowe realizowanych projektów, innowacji, konkursów.

13. Program dla szkół „Zdrowa przekąska”. Operatorem programu jest „DAF” PHUU przy współpracy z „KOWR”.

SKS- „WZSS” (Wojewódzki Związek Szkolno- Sportowy). Tematyka zajęć to „Zabawy i Gry Ruchowe.

Projekt „Aktywni Błękitni” nie będzie realizowany. EDUKACJA Morska- Słupski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:** (szczegółowe zapisy ujęte są w PROCEDURZE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI)

- wychowawca angażuje rodziców w proces edukacyjno- terapeutyczny m.in. udział rodziców w zebraniach zespołów terapeutycznych, zajęciach otwartych, a także w działalność placówki (wyjazdy, wycieczki, festyny, konkursy),

- nauczyciel zachęca rodziców do brania udziału w szkoleniach organizowanych przez placówkę,

- nauczyciel rozpoznaje potrzeby rodziców w zakresie pedagogizacji, wycieczek klasowych np. przez ankiety,

- wychowawca wspiera rodziców w procesie wychowania, doradza w organizowaniu pomocy socjalnej,

- rodzice zobowiązują się do udziału w cyklicznych spotkaniach wg ustalonego harmonogramu,

- rodzice mają możliwość spotkań z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem lub dyrektorką jeśli zaistnieje taka potrzeba,

- wychowawca współpracuje z rodzicami w rozwiązywaniu sytuacji problemowych,

- rodzice mają możliwość wglądu do dokumentacji placówki np.: statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego placówki.

## ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH

oparte na wymaganiach ujętych w podstawach programowych

Etap Edukacyjny	Powinności nauczyciela	Wymagania dotyczące realizowanych treści	Sposoby realizacji
I etap edukacyjny edukacja wczesno- szkolna	<i>I etap edukacyjny zapewnia realizację wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych, dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.</i>	<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b> – uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”/„człowiek chory”; – uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń; – uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka.

	<p><u>Nauczyciele szczególną uwagę zwróć na:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, estetycznym.</li> <li>2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.</li> <li>3. Uczenie odróżniania dobra od zła.</li> <li>4. Kształtowanie świadomej przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej.</li> <li>5. Pomoc w poznawaniu i rozumieniu otaczającego świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach.</li> <li>6. Rozwijanie predyspozycji i zdolności dziecka w atmosferze bezpieczeństwa i poszanowania godności.</li> <li>7. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.</li> <li>8. Wdrażanie do zachowań prozdrowotnych</li> </ol>	<p>posiłków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia;</li> <li>– uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku;</li> <li>– rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa itp.</li> <li>– uczy się określania własnych mocnych stron i trudności;</li> </ul> <p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny;</li> <li>– przestrzega zasad panujących w rodzinie;</li> <li>– przestrzega zasad panujących w klasie;</li> <li>– przestrzega wprowadzonych procedur wprowadzonych w związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania zakażeń – Covid 19</li> <li>– przestrzega norm współżycia w grupie;</li> <li>– uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć;</li> <li>– poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społ.;</li> <li>– poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej;</li> <li>– poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnych.;</li> <li>– przyswaja język i doskonali rozwój mowy;</li> <li>– uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy;</li> <li>– uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację ( brak mowy, zaburzona mowa)</li> <li>– bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych</li> <li>– uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania;</li> <li>– uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów</li> <li>– uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach;</li> </ul> <p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych;</li> <li>– przestrzega kultury życia codziennego;</li> <li>– uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury;</li> </ul>	<p>Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji.</p> <p>Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedialnych o wybranej tematyce.</p> <p>Prowadzenie zajęć, warsztatów, prelekcji, teatr przez osoby, specjalistów z zewnątrz.</p> <p>Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na b.r.szkolny</p> <p style="text-align: center;">j. w.</p> <p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka</p> <p>Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty...);</li> <li>– uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy...);</li> <li>– rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu;</li> <li>– poznaje region, tradycje, obyczaje;</li> <li>– bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach;</li> </ul> <p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających);</li> <li>– uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych);</li> <li>– poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);</li> <li>– poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych;</li> <li>– uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi;</li> <li>– uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji;</li> <li>- korzysta na miarę możliwości z technologii cyfrowej ( nauka zdalna)</li> <li>– poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach;</li> <li>– uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole;</li> <li>– uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp.</li> </ul>	<p>edukacji</p> <p>Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedialnych o wybranej tematyce.</p> <p>Prowadzenie zajęć , warsztatów, prelekcji, teatryki przez osoby, specjalistów z zewnątrz.</p> <p>Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na b. r.szkolny.</p>
II Etap Edukacyjny klasy 4-8	<u>Powinności j. w. ; ponadto:</u> <u>II etap edukacyjny:</u> Powinności nauczyciela	Wymagania dotyczące realizowanych treści	Sposoby realizacji

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności uczenia się, odkrywanie własnych zainteresowań</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej</li> <li>4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym</li> <li>5. Rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych</li> <li>6. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu</li> <li>7. Znajomość zagrożeń wynikających z sięgania po używki, środki psychoaktywne,</li> <li>8. Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu</li> <li>9. Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.</li> <li>10. zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.</li> </ol>		
III etap edukacyjny klasy 1-3 SPP	<i>Powinności j. w. ; ponadto: III etap edukacyjny stanowi</i>	<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b> – rozumie własną niepełnosprawność i ograniczenia z niej	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć

	<p><i>fundament kształcenia umożliwiający zdobycie jak największej samodzielności oraz ewentualnie pracy np. w Zakładach pracy Chronionej</i>  <u><i>Na lekcjach nauczyciele będą zwracać szczególną uwagę na:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów</li> <li>- przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym</li> <li>- dbałość o wzbogacanie słownictwa</li> <li>- przygotowanie do samodzielności w życiu codziennym</li> <li>- rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych</li> <li>- kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu</li> <li>- kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji – wybór pracy (w możliwym przypadku) kształtowanie właściwej postawy wobec roli pracy w życiu człowieka</li> <li>- uczenie rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania</li> </ul>	<p>wynikające;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali umiejętność wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody;</li> <li>– akceptuje zmiany i ma szacunek dla własnego ciała;</li> <li>– doskonali umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć;</li> <li>– doskonali umiejętności oceny własnych kompetencji;</li> <li>– doskonali umiejętności dbania o zdrowy styl życia;</li> <li>– rozumie konieczność wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa);</li> <li>– uczy się radzić sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywać żałobę;</li> <li>– uczy się radzić sobie ze stresem;</li> <li>– uczy się być asertywnym;</li> <li>- przestrzega wprowadzonych procedur wprowadzonych w związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania zakażeń – Covid 19</li> </ul> <p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali umiejętność nawiązywania relacji z innymi ludźmi;</li> <li>– uczy się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek;</li> <li>– rozumie sytuację małżeństwa, w którym występuje niepełnospr.;</li> <li>– poznaje zasady sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo;</li> <li>– doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu rodziny;</li> <li>– rozumie konieczność budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.);</li> <li>– doskonali umiejętność współpracy z innymi osobami;</li> <li>– rozumie sytuacje utrzymania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi;</li> <li>– doskonali umiejętność pomagania sobie i innym;</li> <li>– uczy się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej;</li> <li>– uczy się prowadzenia życia towarzyskiego;</li> <li>- umiejętnie wykorzystuje na miarę własnych możliwości</li> </ul>	<p>przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka</p> <p>Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji</p> <p>Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedial. o wybranej tematyce.</p> <p>Prowadzenie zajęć , warsztatów, prelekcji, teatryki przez osoby, specjalistów z zewnątrz.</p> <p>Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na b. r. szk.</p> <p>j. w.</p>
--	--	--	---



	<p>właściwej ich hierarchizacji – nabywanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami dnia codziennego bez stosowania używek, środków psychoaktywnych oraz bez stosowania przemocy, - dbanie o siebie aby zapobiec wykorzystaniu i poddaniu przemocy - wdrażanie do odpowiedzialności za siebie, innych, szanowania osób starszych</p>	<p>technologię cyfrową w nauce i komunikacji z innymi. <b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b> – odkrywa siebie jako osobę dorosłą; – kształtuje świadomość własnej tożsamości; – uczy się elementów kultury osobistej – wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach; – rozumie rolę ucznia jako osoby dorosłej w SPP; – rozwija swoje zainteresowania; – uczy się odróżniania marzeń realnych od nierealnych; – dalej poznaje własny region, kulturę, tradycje regionalne, organizacje i instytucje działające na danym terenie; – rozumie ważne wydarzenia w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczy w tych wydarzeniach; – uczy się utożsamiania z własnym krajem; – uczy się określania planów na przyszłość; – doskonalili umiejętności rozwija swoje zainteresowania; – doskonalili umiejętność poprawnego zachowania się w miejscach publicznych; – doskonalili umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; – stosuje się do zasad <i>savoir-vivre'u</i> (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób); – rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; uczy się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy; – uczy się określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonalili umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej; – poznaje znaczenie pracy w życiu człowieka; <b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b> – doskonalili umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych;</p>	<p>j. w.</p>
--	---	---	--------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczy się odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych;</li> <li>– poznaje prawa, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego;</li> <li>– poznaje obowiązki wobec prawa;</li> <li>– doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych;</li> <li>– poznaje zasady bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii;</li> <li>– uczy się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska;</li> <li>– rozwija i doskonali umiejętność korzystania z transportu publicznego;</li> <li>– uczy się samodzielności w pokoju treningowym;</li> </ul>	
--	--	---	--

### REALIZOWANE WARTOŚCI W ZADANIACH WYCHOWAWCZYCH

Realizowana dominująca wartość	Zadania dla wszystkich wychowawców	Planowane efekty
<b>KOLEŻEŃSTWO</b> Jesteś moim kolegą	Uświadomienie uczniom, co to znaczy być dobrym kolegą: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie zasad klasowych;</li> <li>- wdrażanie do pomocy koleżeńskiej;</li> <li>- używanie zwrotów grzecznościowych, na co dzień;</li> <li>- tolerancja, akceptacja odmienności;</li> <li>- współpraca w zabawie i nauce.</li> </ul>	1. Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej i przyjaznej każdemu uczniowi, pracownikom i rodzicom 2. Znajomość zasad współżycia w grupie, społeczeństwie oraz umiejętność prawidłowego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych -wzmocnienie więzi w grupie, postawa przyjaźni 3. Znajomość praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka, obywatela 4. Wzajemna pomoc, tolerancja i akceptacja inności 5. Wzrost wiedzy i świadomości starszych uczniów i ich rodziców na temat uzależnień oraz przeciwdziałania im.
<b>DOBRO</b> Potrafię się zachować	Wprowadzanie zasad grzeczności na co dzień: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnianie dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</li> <li>- okazywanie szacunku innym;</li> <li>- przestrzeganie norm obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;</li> <li>- pomaganie potrzebującym - poszanowanie cudzej własności</li> </ul>	
<b>POCZUCIE OBOWIĄZKU</b> Znam swoje obowiązki	Uczenie odpowiedzialności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wywiązywanie się ze swoich obowiązków domowych i szkolnych;</li> <li>- kierowanie się zasadą, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadome unikanie zagrożeń ze strony ludzi;</li> <li>- dbanie o bezpieczeństwo podczas zabawy,</li> <li>- rozumienie, jak ważna jest praca w życiu człowieka.</li> </ul>	<p>6. Umiejętne radzenie sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>7. Troska o bezpieczeństwo własne i kolegów, rozwój wyobraźni, myślenie przyczynowo-skutkowe</p> <p>8. Poprawa kultury słowa wśród uczniów, stosowanie zwrotów grzecznościowych</p> <p>9. Poprawa stanu higieny i zdrowia wśród uczniów szkoły, przestrzeganie zdrowego stylu życia</p> <p>10. Zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw w salach, na placu zabaw, na boisku, podczas wycieczek i spacerów</p> <p>9. Bezpieczne posługiwanie się urządzeniami gospodarstwa domowego</p> <p>10. Właściwy sposób zachowania się na wypadek nieszczęśliwego zdarzenia, sposób przekazywania wiadomości o zagrożeniu</p> <p>11. Rozróżniania dobra od zła</p> <p>12. Stosowanie zasad zdrowego odżywiania w codziennej diecie</p> <p>13. Umiejętność wyboru aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>14. Umiejętność dostrzegania i przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia</p> <p>15. Samodzielność, doskonalenie czynności samoobsługowych</p> <p>16. Dokonywania przez wychowanka</p>
<p>RODZINA</p> <p>Moje miejsce</p>	<p>Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie historii swojej rodziny i rodu;</li> <li>-okazywanie sobie wzajemnych uczuć;</li> <li>- kultywowanie tradycji rodzinnych; - poznawanie pracy zawodowej rodziców, wspólne spędzanie wolnego czasu</li> </ul>	
<p>ZDROWIE</p> <p>Żyję w zgodzie z naturą</p>	<p>Wyjaśnienie hasła żyję w zgodzie z naturą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie i stosowanie zasad prawidłowego odżywiania się;</li> <li>- spędzanie aktywnie wolnego czasu z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i promocji zdrowia;</li> <li>- zapoznanie się ze skutkami ulegania różnego rodzaju nałogom, uzależnieniom typu behawioralnego; - ochrona przed przemocą oraz cyberprzemocą;</li> <li>-podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego;</li> <li>- stosowanie zasad higieny: osobistej, psychicznej i miejsca do nauki;</li> <li>- kształtowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych;</li> </ul>	
<p>MIŁOŚĆ,</p> <p>PRZYJAŹŃ,</p> <p>KOLEŻEŃSTWO</p> <p>Moje uczucia, uczucia innych</p>	<p>Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samopoznanie,</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie uczuć oraz emocji,</li> <li>- ustalanie cech prawdziwego koleżeństwa;</li> <li>- rozróżnianie typów miłości: bliźniego, nieprzyjaciół, wzajemna;</li> <li>- stosowanie zasady asertywności;</li> <li>- wzajemne okazywanie szacunku, empatia.</li> </ul>	
<p>TOLERANCJA</p> <p>Moje miejsce w społeczeństwie</p>	<p>Kształtowanie postaw opartych na zrozumieniu, tolerancji i dialogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności współdziałania i porozumienia;</li> <li>- poznanie innych kultur, wyznań oraz mniejszości narodowych;</li> <li>- dostrzeganie znaczenia poszanowania godności każdego człowieka w akceptacji dla jego odmienności;</li> <li>- uświadomienie granic tolerancji i akceptacji odmienności.</li> </ul>	
<p>ODPOWIEDZIALNOŚĆ</p>	<p>Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne</p>	

Jestem kowalem własnego losu	<p>funkcjonowanie we współczesnym świecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie praw i obowiązków;</li> <li>- świadomość odpowiedzialności za środowisko naturalne;</li> <li>- dokonywanie właściwych wyborów życiowych;</li> <li>- znajomość zagrożeń okresu dojrzewania;</li> <li>- rozwijanie poczucia przynależności narodowej.</li> </ul>	<p>wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji</p> <p>18. Zbudowanie tożsamości i świadomości narodowej i społecznej</p> <p>17. Praca metodą projektów</p>
SAMODZIELNOŚĆ Dorastam do życiowych wyborów	<p>Kształtowanie umiejętności formułowania własnych celów życiowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnianie poczucia własnej wartości;</li> <li>- planowanie dalszej edukacji z uwzględnieniem własnych preferencji i predyspozycji; - krytycyzm wobec siebie;</li> <li>- podejmowanie odpowiedzialności za siebie i innych;</li> <li>- dokonywanie wyborów moralnych zgodnych z przyjętą hierarchią wartości i dobrem wspólnym;</li> <li>- unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami, przemocą itp</li> </ul>	

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI NA LATA 2020/ 2021- 2022/2023 ( jeden etap edukacyjny)**

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Potrzebne środki zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
<b>EDUKACJA ZDROWOTNA/ zdrowie i racjonalne żywienie</b>						
<p><b>WDRAŻANIE ZASAD ZDROWEGO ODŻYWIANIA</b></p> <p><b>1. Realizacja DNIA Zdrowego Śniadania na terenie placówki</b></p> <p><b>2. Zdrowe śniadania w klasach ( min x w tyg.)</b></p> <p><b>3. Gazetka tematyczna-</b></p>	<p>wykonanie plakatów;</p> <p>zajęcia w klasach (min.1 scenariusz);</p> <p>Udział uczniów</p>	<p>Wykonanie plakatów z zasadami zdrowego żywienia w klasach, umieszczenie ich na korytarzu lub w klasach wizualizacja.</p> <p>Realizacja wybranego scenariusza zajęć z klas. Wspólne przygotowanie zdrowego śniadania.</p>	<p>XI</p> <p>W okresie IX-XI</p> <p>XI</p>	<p>Pedagog-koordynacja , wychowawcy chętnych klas</p> <p>Grupy p-la, kl. I do III, wych-cy, rodzice j. w. koordynacja – pedagog</p>	<p>Artykuły, przybory plastyczne,</p> <p>Komputer, art. plast., scenariusz</p> <p>Produkty śniadaniowe.</p>	<p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, fotorelacja na szkolnej Stronie internetowej , plakaty na korytarzu, gazetka na korytarzu</p>

<p><b>z cyklu Dbam o zdrowie</b></p> <p><b>4. Happening/konkurs – O tematyce zdrowego Żywienia lub „akcje” klasowe/ międzyklasowe</b></p> <p><b>5. realizacja tematyki przez wychowawców, n-li wf. I wychowawców</b></p>	<p>p-la do kl. III;</p> <p>Udział min. 50% starszych klas</p> <p>Wywieszony, oglądany przez uczniów materiał na gazetce</p> <p>Udział min. 80% chętnych klas</p>	<p>Przygotowanie śniadań w wybranych klasach.</p> <p>Przygotowanie min. x na kwartał gazetki tematycznej związanej ze zdrowym odżywianiem</p> <p>Przeprowadzenie min. 1 happeningu/konkursu o tematyce zdrowego żywienia.</p>	<p>1x w tygodniu</p> <p>Min. 1x na kwartał</p> <p>Min 1 x w roku szkolnym</p>	<p>chętnie klasy SPP), wychowawcy, rodzice</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Zakupione lub przyniesione produkty.</p> <p>Art. plastyczne Internet, drukarka</p> <p>Art. plastyczne, produkty itp.</p>	<p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, fotorelacja na szkolnej Stronie internetowej ,</p>
<p><b>Warsztaty zdrowego żywienia dla uczniów z dietetykiem lub pielęgniarką szkolną</b></p>	<p>Umiejętność wyboru zdrowych produktów</p>	<p>Warsztaty dla wszystkich uczniów w trzech grupach wiekowych</p>	<p>Cykliczne</p>	<p>Dyrektor, pedagog specjalista żywienia lub n-1 z zespołu promocji zdrowia SPZ</p>	<p>Materiały osoby prowadzącej, finanse</p>	<p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, p-lu Fotorelacja- str. Intern.</p>
<p><b>Zajęcia kulinarne- wybrane edycje programu związanego ze zdrowym żywniem, np. Przygotujmy lepszy świat.</b></p>	<p>Wykonanie wybranych trzech zdrowych dań oraz realizacja min. jednych zajęć warszt.</p>	<p>Warsztaty kulinarne dla klas SPP, klas V- VIII oraz realizacja min 1 zajęć teoretycznych wg. wybranego scenariusza</p>	<p>Wybrane terminy</p>	<p>Wychowawcy klas Koordynacja- pedagog</p>	<p>Produkty sprzęt AGD, scenariusze, materiały płyta CD, projektor</p>	<p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz realizujących program klasach- fotorelacja Strona internetowa szkoły</p>
<p><b>Cykliczna działalność szkolnej kawiarenki</b></p>	<p>Własnoręczne przygotowanie: zdrowe sałatki, koktajle klienci kawiarenki</p>	<p>Przygotowanie menu kawiarenki Zajęcia praktyczne- wykonanie potraw</p>	<p>Cyklicznie 1 raz w miesiącu ( na wynos)</p>	<p>Lucyna Stenzel wychowankowie kl. I- III SPP</p>	<p>Świeże produkty, sprzęt kuchenny itp.</p>	<p>Degustacja i zadowolenie klientów Opracowane Menu</p>
<p><b>EDUKACJA ZDROWOTNA/ aktywność i rozwój fizyczny</b></p>						

<b>ROZWÓJ I AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA</b>						
<b>1. Realizacja aktywności fizycznej z uczniami przez wszystkich nauczycieli placówki, zabawy na świeżym powietrzu;</b>	Udział wszystkich uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości	Realizacja zabaw ruchowych, gimnastyki śródlekcyjnej, spacer, przebywanie na dworze	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, rodzice	Dostępny sprzęt rekreacyjno-sportowy, place zabaw itp.	Wpisy w dzienniku, fotorelacja na stronie internetowej szkoły
<b>2. Zajęcia wychowania Fizycznego, ruch na świeżym powietrzu; Konkursy sprawnościowe: indeksy, mecze, rozgrywki międzypoklasowe</b>	Udział wszystkich uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości	Realizacja zajęć według ustalonego planu lekcji, podnoszenie sprawności motorycznej i umiejętności ruchowych uczniów.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele wf oraz gimnastyki korekcyjnej	Salki wf, rehabilitacji, siłownia pod chmurką sprzęt sportowo-rekreacyjny	Wpis do dziennika zajęć
<b>3. Gimnastyka korekcyjna - korekta postawy</b>	(indywidualizacja)	Organizacja konkursów, zabaw itp. wg kalendarza Imprez	Wg. terminów kalendarza Imprez (1 x na kwartał)	Wszyscy nauczyciele wf oraz gimnastyki korekcyjnej, n-le, rodzice	Salka, pomoce do gimnastyki korekcyjnej	Coroczne sprawozdanie z przeprowadzonych działań
<b>4. Zajęcia rehabilitacyjne - poprawa funkcjonowania w sferze fizycznej</b>	Aktywny udział uczniów w zajęciach (min. 80% frekwencji)	Regularne zajęcia – korekta postawy (dbanie o postawę w każdej sytuacji)	Wg harmonogramu	Wszyscy rehabilitanci, rodzice Wychowawcy	Salki i sprzęt rehabilitacyjny	Coroczne sprawozdanie z działań
<b>5. Zajęcia ruchu rozwijającego – Sherborne</b>	udział p-laków w zajęciach 1 x w tygodniu	Prowadzenie zajęć w zależności od potrzeb rehabilitacyjnych ucznia	Wg harmonogramu	Wychowawcy, n-l-e wf	Koce, płyta CD	Wpis w dzienniku gr p-lnej Żabki
<b>6. Aktywne przerwy</b>	udział wszystkich klas	Realizacja spotkań z elem. met. V. Sherborne w p-lu Częste wychodzenie na dwór, realizacja	1 x w tygodniu	(zestaw ćwiczeń Radosław Modrzejewski)	Chusta animacyjna, sprzęt muzyczny	Dokumentacja zdjęciowa
			każdego dnia	Członkowie	Wg. potrzeb	

<b>7. Realizacja spotkań „ 4 Pory Roku dookoła zdrowia”</b>	Udział wskazanych klas	propozycji ćwiczeń ogólnorozwojowych  Realizacja w formie warsztatu oraz ćwiczeń praktycznych	Cykliczne – 4x w roku	zespołu SPZ, n-le wf	Wg. scenariuszy	Zestaw ćwiczeń, zdjęcia  Fotorelacje, wpisy, w dziennikach
<b>Nauka jazdy na nartach</b>	Grupa uczniów	Zajęcia praktyczne	Sezon zimowy od 2020/21	M. Dec M. Kłosowski	Sprzęt, bus	Karty wyjazdów, zdjęcia na FB
<b>Zajęcia basenowe</b>	Zorganizowanie min. 1 wyjazdu w tygodniu dla min. 12 uczniów	Zajęcia na basenie- Wzmocnienie mięśni posturalnych, modelow. sylwetki	Cały rok szkolny 1x w tygodniu	Koordinacja Roman Karpus	basen	Wpis do dziennika zajęć, dokumentacja zdjęciowa,
<b>Wojewódzki turniej zabaw i gier ruchowych</b>	Aktywne uczestnictwo gości	Coroczna organizacja wojewódzkiego turnieju	V lub VI	Roman Karpus i inni n-le Wf.	Sprzęt sportowo-rekreacyjny	Fotorelacja na szkolnej stronie internetowej i w mediach
<b>Kółka zainteresowań- zdrowa aktywność poprzez działalność kółek; samorealizacja uczniów, wzmacnianie poczucia własnej wartości , rozwój społeczny</b>	Przygotowane i zrealizowane spektakle, układy taneczne, piosenki	Prowadzenie cyklicznych spotkań w ramach kółek, Warsztaty taneczne- zespół Wolt, Lubię Cię, CuDowni Zespół muzyczny „ Wesole Nutki”  Szkolny teatrzyk „ Kurtyna w górę” Inne zajęcia, w tym w ramach innowacji, projektów	Cyklicznie  Wg. zgłoszonych programów	Katarzyna Gmurek  Anna Korzeniecka-Bemowska  Joanna Stencel Realizatorzy projektów, innowacji i innych zajęć	Rekwizyty, Stroje, kostiumy, artykuły plastyczne itp.  Wg. projektów	Dokumentacja zdjęciowa, fotorelacje z występów, strona Internetowa szkoły dziennik zajęć- teatrzyk  Programy, projekty, dokumentacja zdjęciowa

<b>Organizowanie wycieczek</b>	Bezpieczna Realizacja wyjazdów, wycieczek, rejsów	Przeprowadzenie wyjazdów, wycieczek wg. harmonogramu Kalendarza Imprez i uroczystości na b.r.szk.	wg. harmonogramu Kalendarza Imprez/ uroczyst.	Odpowiedzialni wpisani w kalendarzu, kartach wycieczek kierownik wycieczki	Busy szkolne, autobus, karta wycieczki	Karta wycieczki, lista uczestników, dokumentacja zdjęciowa, strona Internetowa
<b>Program Edukacja Morska. AKTYWNI Błękitni</b>	<b>Udział od IX 2019</b>	Realizacja założeń programu	Wg harmonogramu	Marta Kłosowska Mateusz Kłosowski	Wg potrzeb	Sprawozdanie zdjęcia
Realizacja Programu Szkoły Promującej Zdrowie	w okresie 3 lat Krajowy Certyfikat	Realizacja założeń SPZ, spotkania zespołu, realizacja zadań	Wg. Harmonogram u działań	Koordynatorzy M.Kłosowski, Monika Mielczewska zespół SPZ	Cały rok	Sprawozdania, zdjęcia, plany działania
<b>EDUKACJA ZDROWOTNA/ higiena i dbanie o zdrowie</b>						
<b>HIGIENA OSOBISTA</b> <b>1. Wdrażanie do codziennej toalety, mycia rąk</b> <b>2. Dbanie o zęby.</b> <b>3. Dbanie o swój ubiór, w tym dostosowanie do okoliczności</b> <b>4. Przestrzeganie procedur COVID 19</b>	Czystość uczniów, estetyczny wygląd	Wdrażanie w sytuacjach dnia codziennego dbania o czystość i wygląd, systematyczne mycie rąk, mycie zębów po posiłkach, Nabywanie umiejętności doboru ubioru do pogody i okoliczności (np. teatr, wycieczka itp.).	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice	Przybory higieniczne, Ubiór	Wpisy w dziennikach klas
<b>Mycie i spożywanie owoców i warzyw</b>	Nawyki mycia i spożywania produktów	Przestrzeganie mycia owoców i warzyw w każdej możliwej	systematycznie	Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice	Woda, warzywa i owoce	



		sytuacji, spożywanie 5 porcji dziennie				-
<b>Udział w Programie dla szkół ( przerwa mleczno-warzywno-owocowa)</b>	80% 70% uprawnionych uczniów spożywa produkty	Spożywanie zdrowych produktów dostarczonych do szkoły w ramach programu	1 x w tygodniu	Koordinator A. Dąbrowski	Dostarczone produkty	Potwierdzenia odbioru produktów, sprawozdanie
<b>CZYSTOŚĆ WOKÓŁ NAS/ W KLASIE , W SZKOLE, WOKÓŁ SZKOŁY</b> <b>1.Dbanie o czystość w klasach, w Internacie</b> <b>2.Akcja Sprzątanie Świata</b> <b>3. Dzień Ziemi</b> <b>4. Dbanie o sortowanie surowców wtórnych</b> <b>5. Akcja Czyste powietrze</b>	Czystość w klasach, w szkole i wokół szkoły  Włączenie się min 80% społeczności szkolnej	Organizowanie dyżurów w klasach, w Internacie Pomoc uczniów w grabieniu liści, odśnieżaniu Udział uczniów w czynnościach porządkowych wokół terenu szkoły Włączanie się w klasach do sortowania śmieci Realizacja treści podczas zajęć, głównie w grudniu ( ogrzewanie, emisja gazów itp.)	systematycznie  IV  Systematycznie  Wg tematyki zajęć, grudzień	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni  Opiekun SU  Opiekun SU  Wychowawcy klas, pedagog	Foliowe rękawiczki, worki na śmieci, grabie , szufle, inne,  Kosze do segregacji Materiały dydaktyczne	Zapisy w dziennikach, fotorelacje, Strona Internetowa szkoły          J. w.
<b>Organizowanie wyjazdów/ turnusów rehabilitacyjnych dla naszych wychowanków</b>	Min. 1 wyjazd w r. szk. z elementami rehabilitacji	Zorganizowanie wyjazdu/ turnusu o charakterze rehabilitacyjnym	Wg, możliwości	V-ce dyrektor – Julita Hudela  Dorota Sreberska	Środki finansowe	Lista uczestników, fotorelacja na stronie Internetowej szkoły
<b>OPIEKA ZDROWOTNA: Gabinet pielęgniarki Ośrodek Zdrowia Apteka</b>	Potwierdzone Wyjścia klas do miejsc opieki zdrowotnej	Wizyta w gabinecie pielęgniarskim Rozróżnianie lekarzy, Dopasowywanie rodzaju dolegliwości do	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas, rodzice  Pielęgniarka	Wg. potrzeb	Wpisy w dziennikach, fotorelacje na stronie internetowej szkoły, porozumienie

<b>Pogotowie</b> <b>Spotkania z pielęgniarką:</b> -dbanie o odporność - higiena -dojrzewanie i rozwój psychoseksualny - pierwsza pomoc -zdrowe odżywianie  - włączenie się w opiekę stomatologiczną  <b>Rozmowy z rodzicami dotyczące zdrowia dziecka</b> <b>Uświadamianie postępowania w sytuacji epidemii- procedury zapobiegania zarażeniu</b> <b>DOJRZEWANIE</b>	1 spotkanie na kwartał  Porozumienie z gabinetem  Stały kontakt wychowawcy z rodzicem  Organizacja spotkań w klasach w gr. chł./ dz	specjaliści, wyjścia do miejsc opieki zdrowotnej- realizacja podczas zajęć z wychowawcami,  profilaktyka  Spotkania , porady, rozmowy telefoniczne wychowawców z rodzicami  Realizacja tematyki podczas zajęć z wychowawcą, n-lami wf, pedagogiem , psychologiem	  Od 2020/21 Wg. potrzeb, harmonogramu  Cały rok szkolny  Min 1 x w semestrze	szkolna  Wychowawcy klas, pedagog  Wychowawcy klas  Wychowawcy klas od VI do SPP, pedagog, psycholog, rodzice	-   Karty pracy, prezentacje , rzutnik itp. Materiały dydaktyczne	porozumienie  Zeszyty kontaktu, wpisy w dziennikach klas  Wpis w dziennikach klas, n-li wf., pedagoga i psychologa
--	---	--	---	---	--	--

**RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

<b>INTEGROWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO, SZKOLNEGO</b> <b>1. Zasady współżycia w grupie, klasie, społeczności</b> <b>2. Poznawanie praw i obowiązków dziecka, obywatela i ucznia</b> <b>3. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły,</b>	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, poznanie praw i obowiązków ucznia, dziecka, obywatela	Tworzenie klasowych, świetlicowych kodeksów ucznia, udział w zajęciach warsztatowych z pedagogiem Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami;	 IX  IX lub VI  Cały rok	Wychowawcy klas, świetlic, internatu, pedagog  j. w., rodzice	Prezentacja , plakaty, rzutnik, laptop  j. w.	Fotorelacje z umieszczeniem na Stronie internetowej szkoły, wpisy w dziennikach klas, pedagoga, świetlic, internatu
--	--	--	---	---	---	---

współuczestnictwo i współpraca podczas zabawy i zajęć; <b>4.Ślubowania kl I</b> <b>5. Organizacja świąt szkolnych: Dzień Chłopaka, DEN, Walentynki, Dzień Kobiet</b>	( starsi)  Przeprowadzenie Uroczystości  Przeprowadzenie imprez	realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem  Organizacja ślubowania Organizacja świąt, pozyskiwanie upominków, przeprowadzenie plebiscytów itp.	szkolny  X  Wg kalendarza Imprez szkolnych	Wychowawcy klas, n-le  Wychowawcy klas  Opiekun SU, Wychowawcy, chętni n-le	wg .potrzeb  Wg. potrzeb	Fotorelacje z umieszczeniem na Stronie internetowej szkoły Kalendarz Imprez/uroczystości
<b>KULTURA NA CO DZIEŃ</b> <b>1.Stosowanie form i zwrotów grzecznościowych, komplementów w życiu codziennym;</b> <b>2.Odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach-zasady <i>savoir-vivre</i>'u</b>	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności komunikacyjnych społecznych oraz poznanie zasad <i>savoir-vivre</i> 'u	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami, wychowawcami świetlic i internatu	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	Wg. potrzeb	wpisy w dziennikach klas, świetlic, internatu
<b>DOROSŁOŚĆ/ ODPOWIEDZIALNOŚĆ</b> <b>1. odkrywanie siebie jako osoby dorosłej;</b> <b>2. kształtowanie świadomości własnej tożsamości; w tym narodowej</b> <b>3.przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i w społeczeństwie</b>	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, wykształcenie tożsamości narodowej	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, rodzice	Wg. potrzeb Prezentacje, karty pracy itp	wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa
<b>KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA</b>	Nabycie podstawowej	Realizacja zadań i treści podczas		Wychowawcy		

<p><b>1.Nauka komunikowania, prowadzenia rozmowy, w tym z zastosowaniem komunikacji alternatywnej</b></p>	<p>wiedzy , kompetencji i umiejętności komunikacyjnych i społecznych</p>	<p>wszystkich zajęć, prowadzonych przez wychowawców, n-li, wychowawcami świetlic i internatu, pedagoga i psychologa, specjalistów z zewnątrz</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice zaproszeni specjaliści</p>	<p>materiały Wg. potrzeb  Koszt specjalisty</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p>
<p><b>2.Nauka i doskonalenie wyrażanie własnego zdania; nauka zachowań asertywnych</b> <b>3.Nauka wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach</b> <b>4.Rozpoznawanie i wyrażanie emocji u siebie i innych , panowanie nad emocjami</b> <b>5. Rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie w sytuacjach trudnych , stresowych</b></p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności komunikacyjnych, rozpoznawania i wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, prowadzonych przez wychowawców, n-li, wychowawcami świetlic i internatu, pedagoga i psychologa, specjalistów z zewnątrz Elementy mediacji rówieśniczej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, zaproszeni specjaliści</p>	<p>materiały Wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p>
<p><b>RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI, OSOBAMI DOROSŁYMI</b> <b>1.Inicjowanie kontaktu, zwieranie znajomości</b> <b>2.Nawiązywania właściwych relacji z pćcią przeciwną</b> <b>3. Role społeczne ( ucznia, obywatela, członka społeczności)</b> <b>4.Koleżeństwo, przyjaźń,</b></p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, Komunikacyjnych, wolontariackich</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; wychowawcami świetlic i internatu, realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlic i internatu, katecheci, rodzice</p>	<p>materiały wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p>

<p><b>zakochanie, związek; odpowiedzialne rodzicielstwo</b></p> <p><b>5.Umiejętność pomagania sobie i innym; praca charytatywna/wolontariat</b></p> <p><b>6. Wsparcie rodziców w okresie dorastania dziecka</b></p>	<p>Przeprowadzenie min. 1 akcji w semestrze</p> <p>Zainteresowanie rodziców</p>	<p>Organizowanie i włączanie uczniów w akcje charytatywne, wdrażanie do pomocy innym</p> <p>Organizowanie spotkań, udzielanie porad, kierowanie do specjalistów</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, opiekun SU, katecheci</p> <p>specjalista</p>	<p>Plakaty, ulotki</p> <p>wg. potrzeb</p>	<p>Fotorelacje z akcji</p> <p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa, świetlic i internatu</p>
<p><b>Relacje i więzi między członkami rodziny</b></p> <p><b>1. Funkcja rodziny i role w rodzinie</b></p> <p><b>2.Aktywny udziału w życiu rodziny</b></p> <p><b>3.Budowanie systemu wsparcia ( znajomi, rodzina, instytucje)</b></p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności w zakresie tworzenia struktury rodziny, tworzenia grupy wsparcia</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; wychowawcami świetlic i internatu, realizacja zajęć z pedagogiem, psychologiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlic, internatu rodzice</p>	<p>wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa, świetlic i internatu</p>
<p><b>Udział w świętach, uroczystościach klasowych, szkolnych; w świętach i tradycjach rodzinnych; w lokalnych świętach i uroczystościach</b></p> <p><b>Włączanie rodziców w życie klasy/ szkoły</b></p>	<p>Włączanie się uczniów do świętowania</p> <p>Udział min 40% rodziców w uroczystościach, imprezach itp.</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, świąt klasowych, lokalnych</p> <p>Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach, imprezach, wycieczkach itp. klasowych/szkolnych</p>	<p>Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez</p> <p>j. w.</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas</p> <p>Wpis w sprawozdaniach wychowawcy klasy</p>

<p><b>ODBIORCA I TWÓRCA KULTURY</b>  <b>1. Korzystanie z ośrodków i instytucji kultury; współpraca z OKiS</b>  <b>2. . Utworzenie Galerii Sztuki Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną (wystawy w OKIS w Żukowie i innych miejscach</b>  <b>3. Nauka zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty, apel itp.)</b>  <b>4. Udział w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia/konkursy plastyczne, muzyczne, imprezy, przeglądy)</b>  <b>5. .Rozwój zainteresowań, organizowanie własnego czasu wolnego</b>  <b>6. Funkcjonowanie czterech świetlic oraz grupy wychowawczej - aktywne spędzanie czasu wolnego</b></p>	<p>Udział uczniów min. 2 x w sem. w wybranej formie kulturalnej</p> <p>wybór spędzania czasu wolnego</p> <p>j. w.</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizacja wyjazdów , wyjść do miejsc kultury, organizowanie wspólnych projektów itp.</p> <p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć w tym dodatkowych, świetlicowych, internackich działalność kółek zainteresowań, organizacja konkursów, pokazów, udział w pokazach, przeglądach...</p> <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychow. z uwzględnieniem zainteresowań i potrzeb wychowanków</p>	<p>Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez</p> <p>Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy n-le, wychowawcy świetlic, internatu rodzice</p> <p>j. w.</p> <p>Wychowawcy klas, n-le, rodzice</p> <p>Wychowawcy świetlic, internatu</p>	<p>Wg. potrzeb. Finanse, sprzęt muzyczny, kostiumy itp.</p> <p>Materiały i pomoce dydaktyczne, papiernicze, zabawki, gry</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas</p> <p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas, świetlic, internatu</p>
<p><b>Poznawanie własnego regionu, kultury, tradycji regionalnych</b></p>	<p>Realizacja tematyki regionalnej min</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizowanie spotkań</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg, potrzeb</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej,</p>

<b>Praktyczna bliskość z regionem – włączanie się w obrzędy, kuchnia regionalna</b>	1x w semestrze	z ciekawymi osobami, wycieczek, konkursów, gotowanie ( regionalnie)				wpisy w dziennikach klas
<b>Miejsca użyteczności publicznej; Organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami;</b>	Znajomość usytuowania miejsc użyteczn. publicznej ( poczta, UG, Bank, policja itp.)	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizacja wyjść, spotkań itp.	Wg wybranych terminów	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, rodzice	Wg. potrzeb	Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas
<b>WARTOŚCI W ŻYCIU</b> <b>1.Nauka określania planów na przyszłość;</b> <b>2.Nauka dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych;</b> <b>3. Moje priorytety w życiu</b> <b>4. Nauka określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, planowania swojej przyszłości zawodowej;</b> <b>5. Poznawanie możliwości dalszej aktywności po zakończeniu SPP</b>	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, planowania, dokonywania wyboru itp.  Organizacja min.1 spotkania na semestr z elementami preorientacji zawodowej	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki wartości, norm , priorytetów- podczas codziennych zajęć lekcyjnych oraz zajęć organizowanych przez pedagoga, psychologa  spotkanie z pracownikiem PPP Zapraszanie przedstawicieli WTZ, ewentualnie wyjazdy	Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  V/VI	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, rodzice  Wychowawcy Wszyscy nauczyciele; pedagog, psycholog  Wych. klas SPP, pedagog	Wg. potrzeb  Wg. potrzeb	wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa  wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa
<b>BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</b>						
<b>ZACHOWANIA RYZYKOWNE</b> <b>1.Poznanie różnego</b>	Nabycie podstawowej wiedzy ,	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa i		Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.	Ulotki, prezentacje, plakaty, filmy	Wpisy w dzienniku pedagoga oraz w klasach,

<p>rodzaju nalogów, uzależnień typu behawioralnego  <b>2. Ochrona przed nalogami, uzależnieniami,</b>  <b>3. Udział w popularnych akcjach ogólnopolskich i światowych</b>  <b>4. Zagrożenia w Internecie- cyberprzemoc itp.</b>  <b>5. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu</b>  <b>6. Zagrożenia w środowisku, -w tym uwaga nieznajomy</b></p>	<p>kompetencji i umiejętności społecznych, profilaktycznych</p>	<p>profilaktyki uzależnień podczas codziennych zajęć lekcyjnych, w tym wf.  Wizualizacja na korytarzu-gazetka  Zajęcia organizowane przez pedagoga;  warsztaty, prelekcje, spotkania  Realizacja tematyki zagrożeń w Internecie podczas zajęć z wych. klas, informatykiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>STYCZEŃ</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>n-l informatyki, n-le wf, rodzice</p> <p>n-l informatyki, pedagog psycholog</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog psycholog</p>	<p>edukacyjne, projektor, laptop, art. plastyczne, Internet itp.</p>	<p>Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook</p>
<p><b>Zajęcia profilaktyki uzależnień</b></p>	<p>Organizacja zewnętrznych warsztatów dla wszystkich klas min 1 x w roku szkolnym</p>	<p>Przeprowadzenie warsztatów przez A. Piaseckiego dla uczniów wyznaczonych grupach lub inny specjalista</p>	<p>Wg podanych terminów</p>	<p>GKRPA w Żukowie  Gabriela Kapica, pedagog psycholog</p>	<p>Sprzęt prowadzącego o zajęcia, harmonogram spotkań</p>	<p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach,  Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook</p>
<p><b>Teatr Profilaktyczny</b>  <b>Profilaktyka uzależnień</b></p>	<p>Zamówienie spektaklu</p>	<p>Realizacja spektaklu dla wszystkich uczniów placówki sponsorowanych przez GKRPA w Żukowie</p>	<p>Min 1 raz w roku</p>	<p>GKRPA w Żukowie  pedagog psycholog</p>	<p>Koszt spektaklu lub sponsorowany</p>	<p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach,  Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook</p>
<p><b>BEZPIECZEŃSTWO LUDZI</b>  <b>1.Instytucje dbające o bezpieczeństwo:</b>  <b>Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż</b></p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy ,</p>	<p>Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa podczas codziennych zajęć lekcyjnych</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Wpis w dziennikach klas, pedagoga  Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook</p>



Miejska itp.); <b>2. Poznanie i korzystanie z numerów alarmowych</b> <b>3. Spotkania z przedstawicielami Instytucji bezpieczeństwa i pomocowych</b>	kompetencji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób	Zajęcia organizowane przez pedagoga; warsztaty, prelekcje, spotkania	Wg. kalendarza Imprez	j. w. oraz Dyrektor	Sprzęt przedstawiceli instytucji	Wpis w dziennikach klas, pedagoga Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook
<b>BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE W DOMU I NA ULICY</b> <b>1.Zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przestrzegania BHP w klasie, szkole – realizacja podczas zajęć lekcyjnych, organizacja happeningu, warsztatów, konkursów tematycznych itp.</b> <b>2.Bezpieczeństwo w kuchni</b> <b>3.Zagrożenia związane z żywiołami</b> <b>4.Ewakuacja w szkole</b> <b>5. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w związku z epidemią ( Covid 19)</b>	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób  Nabycie wiedzy, zasad postępowania  Organizacja akcji Min. 1 x na rok	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa podczas codziennych zajęć lekcyjnych oraz zajęć organizowanych przez pedagoga  Realizacja zajęć prakt. w kuchni, czytanie instrukcji Poznanie zasad postępowania , zachowania się w przypadku zagrożenia żywiołowego  Poznanie symboli drogi ewakuacyjnej przeprowadzenie symulacji ewakuacji Prezentacje, warsztaty	Cały rok szkolny  j. w.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog wychowawcy świetlic, internatu, rodzice  Nauczyciele  Wychowawcy klas  Dyrektor wychowawcy klas, n-le	Plansze, prezentacje, makiety, znaki drogowe, art. papiernicze, inne  Instrukcje  Symbole , plan ewakuacji	Wpis w dziennikach klas, pedagoga, świetlic, internatu Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook  Wpis w dziennikach klas
<b>Akcja Bezpieczne wakacje</b>  <b>Happening-bezpiecznie w</b>	pozyskanie materiałów, zainteresowanie uczniów, rodziców, n-li	Zgłoszenie i włączenie szkoły do akcji KO w Gdańsku( informacja na gazetce, stronie Internetowej szkoły)	VI	Dyrektor pedagog psycholog wychowawcy klas, rodzice	drukarka, Internet, materiały: plakaty, ulotki	Wizualizacja na korytarzu, informacja na stronie Internetowej szkoły, wpis w dzienniku

<b>czasie wakacji</b>	udział całej społeczności szkolnej	Zorganizowanie happeningu (prezentacja, konkurs, wizualizacja)	VI	pedagog wychowawcy klas	scenariusze rzutnik, plakaty, art. papiernicze itp	pedagoga informacja na stronie Internetowej szkoły, wpis w dzienniku pedagoga
<b>Szkolenie dla rodziców-pedagogizacja, wspomaganie rodziców</b>	Obecność min. 40% rodziców	Prelekcja/ warsztat z pokazem multimedia przygotowany przez pedagoga i psychologa lub specjalistów z zewnątrz	1x na semestr	Specjalista z zewnątrz	Koszt szkolenia	Fotorelacje na stronie Internetowej szkoły
<b>Prowadzenie konsultacji, porad</b>	Obecność rodziców na spotkaniach	Spotkania z udziałem pedagoga, psychologa oraz zespołu w określonych przypadkach	wg. potrzeb	Pedagog psycholog	Laptop, projektor, ekran, materiały szkoleniowe dla rodziców	Wpis w dzienniku pedagoga, psychologa
<b>Organizowanie spotkań zespołu wychowawczego</b>	Zainteresowanie rodziców	Spotkania wg. harmonogramu	1 x w tygodniu od X do V lub wg. potrzeb	j. w. , wychowawca		j. w.
<b>Szkoła dla rodziców</b>	Zainteresowanie n-li i rodziców	Przekazywanie na stronę internetową szkoły materiałów dotyczących programu „Ochrony dzieci...” oraz z programu Szkoły Promującej zdrowie, prowadzenie badań ankietowych i analiza	X lub VI-ankieta	Koordinacja: Barbara Bulczak Mateusz Kłosowski, pedagog n-le, rodzice	Laptop, drukarka , materiały na stronie internetowej szkoły	Wpis w dzienniku pedagoga, w dziennikach klas
<b>Realizacja Koncepcji Szkoły Promującej zdrowie oraz programu Chronimy Dzieci</b>	Cykliczne materiały na gazetce	Przygotowanie gazetek tematycznych na korytarzu-	Cały rok	pedagog	Materiały różne	Materiały na gazetce, fotorelacje na stronie internetowej szkoły
<b>Gazetka Tematyczna-CHRONIMY DZIECI, Szkoła Promująca Zdrowie</b>			Na bieżąco			

<b>Szkolenie dla nauczycieli -wspomaganie pracy wychowawczej</b>  <b>Konsultacje, porady , wsparcie udzielane przez pedagoga i psychologa</b>	Udział w szkoleniu min 80% kadry pedagogicznej  dyspozycyjność pedagoga i psychologa	Realizacja szkolenia/ warsztatu przez wybrane osoby z placówki lub specjalistów z zewnątrz  Wspomaganie wychowawców, n-li poprzez rozmowy, porady, konsultacje	Min 1 X w roku  Wg. potrzeb	Dyrektor Specjalista z zewnątrz lub wyznaczona osoba  pedagog psycholog	Koszt szkolenia Materiały osoby prowadzącej, projektor, ekran	Wpis w protokole Rady pedagogicznej, lista uczestników  wpisy w dzienniku pedagoga, psychologa
<b>Realizacja wybranej tematyki wychowawczo – profilaktycznej przez wychowawców klas i Internatu</b>	Nabywanie wiedzy, umiejętności. i kompetencji społecznych, profilaktyka zachowań ryzykownych	Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych z elementami profilaktyki wg. klasowych programów wych. -prof.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, internatu	Wg. potrzeb	Wpis do dziennika Zajęć lekcyjnych/ grupy wychowawczej
<b>Warsztaty pedagogiczno-psychologiczno-profilaktyczne w grupach wiekowych zgodnie z opracowaną tematyką</b>	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, profilakt.	Realizacja warsztatów w wybranych klasach z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz opracowanych materiałów	Cyklicznie/ średnio 1x w miesiącu	Pedagog psycholog	Prezentacje multimedialne, flipchart, papier , markery, karty pracy,	Wpisy w dzienniku pedagoga i psychologa oraz w klasach
<b>INNE</b>						
<b>Festyn Integracyjny „Jesteśmy Wśród Was” - Integracja ze społecznością lokalną</b>	Zgromadzenie min. 300 osób na festynie	Organizacje festynu (stanowiska rekreacyjno-sportowe-promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia)	V lub VI co roku	Dyrektor, przewodnicząca Stowarzyszenia Julita Hudela koordynatorzy	Sprzęt sportowo-rekreacyjny, plakaty itp. projekt i finanse	Fotorelacja z zamieszczeniem na szkolnej Stronie Internetowej i w mediach, projekt

<b>Konferencja z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu</b>	Obecność min. 60 n-li oraz 30 rodziców	Organizacja konferencji, pozyskanie prelegentów, działania promocyjne	IV co roku	Dyrektor B. Bulczak Patrycja Łaga,	Finanse, sala, projektor itp.	j. w. lista uczestników
<b>Organizacja Światowego Dnia osób z zespołem Downa</b>	Wszystkie chętne klasy	Organizacja uroczystości szkolnej	III	Karolina Rambowska-Lis	Sala, projektor, materiały do pracy	fotorelacja
<b>AKCJE społecznościowe/ Informacyjno-promocyjne</b>	Min 1 akcja publiczna w semestrze	Popularyzacja problematyki na stronie FB, mediach, tworzenie filmików społecznych	Min. 2 razy w roku szkolnym	Chętni n-le, dyrektor, wicedyrektor	Sprzęt do nagrywania, laptop, czasami finanse	Publikacja postu, filmu, artykułu
<b>Doskonalenie nauczycieli - wspomaganie pracy dydaktycznoterapeutycznej - WDN oraz zewnętrznie</b>	Udział min. 80% kadry w szkoleniach lub 80% n-li z zespołu Rekomendacja IWRD, uzyskanie kwalifikacje n-li	Organizowanie szkoleń/warsztatów dla kadry pedagogicznej lub dla zespołów n-li, prowadzonych przez n-li lub specjalistów z zewnątrz Prowadzenie cyklicznych superwizji pracowników IWRD w klasach uczniów z autyzmem Realizacja studiów, kursów, warsztatów zewnętrzn. (zgodnych z potrzebami placówki)	Wg. planu nadzoru, wg. potrzeb  cyklicznie ok 3 x w roku	Dyrektor, v-ce dyrektor, lider WDN, prowadzący szkolenie/ Warsztat Dyrektor, superwizorzy	Sala, projektor, laptop, finanse	Listy obecności lub Plan nadzoru pedagogicznego, plan doskonalenia zawodowego Rekomendacja IWRD Zaświadczenia, dyplomy

**5. Ewaluacja programu, czyli ocena skuteczności działań wychowawczych – następuje 1 raz w roku szkolnym poprzez wykorzystanie narzędzi badawczych Szkoły Promującej zdrowie oraz opracowanej ankiety. Ewakuacji dokonuje zespół ( pedagog, psycholog, przewodnicząca zespołu dla obszaru pracy szkoły w zakresie Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły)**