

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym
im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie na rok 2022/2023**

SPIS TREŚCI:	Strona: 1
WPROWADZENIE	2
Diagnoza	2-4
Zastosowane zasady w zakresie przekazywanych treści ujętych w programie, ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w placówce	4-5
Uznawane wiodące wartości	5
Określenie celów ogólnych programu wychowawczego	5-6
Podstawy prawne, w oparciu o które program został skonstruowany	6-7
Misja SOSW, Obowiązujący model absolwenta	7-8
Założenia powstania i realizacji programu	8-9
Czynniki ryzyka/ czynniki chroniące ucznia	9-11
Zasoby szkoły materialno-lokalowe i kadrowe	11
Współpraca z instytucjami	11-13
Współpraca z rodzicami	13
Zadania i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych etapów edukacyjnych	14-20
Realizowane wartości w zadaniach wychowawczych	20-22
Zadania Wychowawczo-Profilaktyczne do realizacji na jeden etap edukacyjny	23-42
Ewaluacja programu, czyli ocena skuteczności działań wychowawczych	42

WPROWADZENIE:

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Wychowanie - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyczne, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowywany jest na 1 etap edukacyjny (3 lata), z modyfikacją i aktualizacją co roku i spójny jest z realizowanym programem Szkoły Promującej Zdrowie. Stanowi narzędzie regulujące działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym, spełniające następujące warunki:

- w jego opracowaniu wzięli udział specjaliści szkolni (nauczyciele, pedagodzy, psychologowie szkolni) pod kierownictwem szkolnego lidera (dyrektora),
- zawarte w nim działania są uporządkowane, tzn. logicznie prowadzą poprzez zadania do celów, które szkoła chce osiągnąć,
- program zawiera zbiór treści i działań
- realizacja wymienionych treści i działań prowadzi do zamierzonych, konkretnych zmian w jakości funkcjonowania uczniów.
- program aktualizowany jest każdego roku wraz z elementem diagnozy.

Priorytety:

Integralną częścią działalności szkoły jest kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu **postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów**. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w **wolontariat (na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków)**. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę przyjazną dla środowiska przyrodniczego.

DIAGNOZA:

Treści i zadania ujęte w programie opierają się i odnoszą się do przeprowadzonych analiz zrealizowanych ankiet, skierowanych do różnych podmiotów placówki (rodziców kadry pedagogicznej i niepedagogicznej), wywiadów, obserwacji oraz analizy dotychczas obowiązujących dokumentów: programu wychowawczego profilaktycznego.

1. ***W miesiącu marcu i maju 2019r. przeprowadzono ankietę dotyczącą współpracy ze środowiskiem wśród 38 n-li oraz 56 rodziców, gdzie wśród n-li wyniki analizy przedstawiły się bardzo dobrze, przy czym n-le ocenili zaangażowanie się rodziców we współpracę ze szkołą oraz zadania realizowane we współpracy ze środowiskiem na średnim poziomie. Natomiast z odpowiedzi uzyskanych od rodziców jako słabszą stronę można uznać, iż nie wszyscy są zorientowani co do udziału ich dzieci w wydarzeniach lokalnych lub przy współudziale środowiska (43%) oraz fakt, że 30% nie ma zadania co do promocji działalności placówki w środowisku lokalnym. Ogólne wyniki ankiety przedstawiają się pozytywnie.***

2. ***We wrześniu 2020 r. przeprowadzono ankietę dla rodziców (wzięło udział 85 rodziców) dotyczącą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Rodzice odpowiadali na pytania dotyczące oddziaływań wychowawczych na ich dzieci. Pytania w szczególności dotyczyły rozpoznania***

stopnia zaznajomienia się z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, sfer rozwoju ucznia, wartości, współpracy z wychowawcą dziecka, zagrożeń w zakresie dbania o zdrowie. Rodzice mieli również wskazać na jakie tematy zawarte w Programie należy zwrócić szczególną uwagę oraz podać interesującą ich tematykę szkoleń, którą chcieliby zrealizować w bieżącym roku szkolnym. Z ankiety wynika, iż większość rodziców (86%) zapoznała się z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, 65% rodziców zrobiło to poprzez rozmowę z wychowawcą, a 60% przez stronę internetową. Według informacji pozyskanych w ankiecie rodzice uznali, że należy głównie wspierać **sferę społeczną/komunikacyjną (75%) oraz psychiczną/intelektualną (67%)**. Wyniki w nieznacznym stopniu różnią się z wynikami ankiety dotyczącej Programu Wychowawczo- Profilaktycznego z września 2017 r. oraz ankiety porównawczej-oceniającej realizację Programu z czerwca 2017 r. Rodzice uznali, że zadania jakie można wprowadzić do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, oprócz realizowanych do tej pory to komunikacja niewerbalna PC EYE (wzrokowa komunikacja Eyetracking) z oprogramowaniem GRID. Najważniejsze wartości, które rodzice uznali za ważne w zakresie ich realizacji to **Samodzielność i samorealizacja (80%), koleżeństwo i przyjaźń (75%), odpowiedzialność, obowiązkowość (74%), oraz bezpieczeństwo (74%)**. Wychowawcy klas w większości przypadków ustalili z rodzicami ogólne zasady wzajemnej współpracy (92%). Rodzice orientują się w prowadzonych wydarzeniach szkolnych i pozaszkolnych (81%), a wiedzę najczęściej uzyskiwali bezpośrednio od wychowawcy (71%) lub ze strony internetowej szkoły (40%). Realizację zadań wychowawczo- profilaktycznych rodzice oceniają bardzo dobrze (66%). Badani rodzice twierdzą, iż nie ma zagrożeń w zakresie dbania o zdrowie (45%), natomiast 16% rodziców twierdzi, że takie zagrożenia istnieją częściowo. Zdaniem rodziców, którzy uważają, że takie zagrożenia istnieją (8%) najczęściej wskazywali zagrożenia takiego rodzaju jak nadużywanie korzystania z komputera, tabletu (12%), oraz nadwaga (12%).

3. We wrześniu 2021 r. przeprowadzono ankietę dla rodziców dotyczącą Koncepcji Pracy placówki za lata 2015- 2020/2021.- część A, (wzięło udział 82 rodziców). Rodzice odpowiadając na pytania dokonali oceny realizowanych zadań ujętych w Koncepcji Pracy placówki z pięciu obszarów. **W I obszarze „Baza lokalowa”** rodzice oceniali wyposażenie placówki, bezpieczeństwo podczas przemieszczania się uczniów w szkole oraz dostosowanie sal do potrzeb wychowanków. Z ankiety wynika, iż 94% rodziców twierdzi, że szkoła jest wyposażona w odpowiedni sprzęt. Wszyscy rodzice uważają, że jest zapewnione bezpieczeństwo przemieszczania się uczniów podczas zajęć w budynku i otoczeniu szkoły, a 98% rodziców jest zdania, że sale i inne pomieszczenia w szkole są dostosowane do potrzeb wychowanków. **Odpowiadając na pytania z obszaru II „Dydaktyka”** wynika, że 84% rodziców potwierdza, że w szkole są realizowane Indywidualne Programy Edukacyjno- terapeutyczne, 82% rodziców zdaje sobie sprawę z realizacji prowadzonych innowacji oraz projektów edukacyjnych, 68% ankietowanych wie, że w placówce funkcjonują kółka zainteresowań, a 89% respondentów uważa, że w szkole dokonywana jest systematyczna wielospecjalistyczna ocen poziomu funkcjonowania ucznia. **Pytania z obszaru III „Kadra”** dotyczyły oceny pracy specjalistów zatrudnionych w placówce. 94% rodziców uważa, że placówka zatrudnia specjalistów, jednak kilka osób podało, iż brakuje w placówce Specjalisty do metody Tomatis'a, Terapeuty widzenia, Terapeuty AAC. 66% rodziców uważa, że liczba zatrudnionych nauczycieli zapewnia płynne realizowanie nauki i terapii uczniów, natomiast 60% respondentów twierdzi, że liczba zatrudnionych pomocy nauczyciela odpowiada potrzebom szkoły i wspomaga zadania opiekuńcze w klasach młodszych, przedszkolach i oddziałach OREW. **Obszar IV dotyczy „Działań opiekuńczo- wychowawczych”** i określa współpracę pomiędzy pracownikami szkoły a rodzicami. 75% rodziców uważa, że w szkole realizowany jest aktualizowany Program wychowawczo- profilaktyczny, zdaniem 98% ankietowanych w placówce prowadzona jest współpraca nauczycieli, terapeutów z rodzicami; 90% osób twierdzi, iż szkoła wspiera rodziców poprzez konsultacje, warsztaty itp., a 78% rodziców uważa, iż szkoła realizuje działania prozdrowotne i proekologiczne. **V obszar to „Klimat i atmosfera (promocja szkoły)**. Niemal wszyscy rodzice 95% twierdzą, że szkoła jest zauważalna w środowisku społecznym, 98% uważa, że szkoła zapewnia wychowankom/ rodzicom przyjemną atmosferę i bezpieczeństwo, 97% ankietowanych uważa, iż szkoła organizuje wycieczki i bierze udział w konkursach zewnętrznych, a zdaniem 95% rodziców szkoła organizuje imprezy i konkursy wewnętrzne z udziałem zaproszonych gości.

Część B ankiety dla rodziców dotyczyła szkolnego Programu Wychowawczo -profilaktycznego (wzięło udział 58 rodziców).

Z ankiety wynika, iż **83% rodziców zapoznało się z Programem Wychowawczo- profilaktycznym** zamieszczonym na stronie internetowej placówki. Połowa ankietowanych zna opracowany model SP i SPP ujęty w Programie, a **81% ankietowanych poznało zadania i treści wychowawcze** przypisane dla poszczególnych etapów edukacyjnych. Według informacji pozyskanych w ankiecie rodzice uznali, że **należy głównie wspierać sferę społeczną/komunikacyjną (76%) oraz psychiczną/intelektualną (62%)**. Wyniki w niezacznym różnią się z wynikami ankiety z września 2020 r. Wartości,

które rodzice uznali za ważne w zakresie ich realizacji to **Samodzielność i samorealizacja (91%)**, a także **koleżeństwo i przyjaźń (90%)**. Realizację zadań wychowawczo- profilaktycznych w ubiegłym roku szkolnym 57% rodziców oceniło na poziomie bardzo dobry, zaś 21% na poziomie dobrym. Badani rodzice twierdzą, iż najczęstsze zagrożenia, które mogą dotyczyć ich dzieci to nadużywanie korzystania z komputera/ tabletu (34%), a także nadużywanie korzystania z telefonu oraz z Internetu (31%). Najczęściej pojawiające się propozycje szkoleń dotyczą funkcjonowania i życia codziennego dziecka z autyzmem, profilaktyki uzależnień i zdrowego odżywiania.

4. We wrześniu 2022 r. wraz z początkiem nowego roku szkolnego, przeprowadzono ankietę dla rodziców dotyczącą Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (wzięło udział 71 rodziców). Rodzice w ankiecie wyrazili swoją opinię na temat działań wychowawczo- profilaktycznych w naszej placówce. Ankieta w szczególności dotyczyła współpracy z pracownikami placówki, sfer rozwoju ucznia, wartości, zadań w zakresie wychowania i profilaktyki oraz oceny zrealizowanych zadań wychowawczo- profilaktycznych z ubiegłego roku szkolnego. Rodzice poproszeni zostali również o podanie propozycji ewentualnych zmian w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023. 84% rodziców zapoznało się z dokumentem zamieszczonym na stronie internetowej placówki. Z ankiety wynika, że prawie wszyscy ankietowani (96%) uważają, że ich dziecko czuje się w szkole bezpieczne. Według 89% rodziców w rozwiązywaniu pojawiających się problemów z ich dziećmi, może polegać na pomocy ze strony pracowników szkoły, a co za tym idzie 82% ankietowanych w pierwszej kolejności z problemem zgłasza się do wychowawcy klasy swojego dziecka. Według informacji pozyskanych w ankiecie rodzice uznali, iż głównie należy **wspierać sferę społeczną/komunikacyjną (66%)**, a także **psychiczną/intelektualną (58%)**. Wartości uznane za najważniejsze w zakresie ich realizacji to **koleżeństwo i przyjaźń (93%)** oraz **samodzielność i samorealizacja (83%)**, natomiast najważniejszymi zadaniami szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki to według rodziców przede wszystkim **wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości (70%)**. Realizację zadań wychowawczo- profilaktycznych w ubiegłym roku szkolnym 62% rodziców oceniło na poziomie bardzo dobry, zaś 24% na poziomie dobrym. Wyniki ankiety porównywalne są do wyników oceny Programu Wychowawczo- Profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego.

ZASTOSOWANE ZASADY W ZAKRESIE PRZEKAZYWANYCH TREŚCI UJĘTYCH W PROGRAMIE:

- dobór treści do celów wynika z profilu absolwenta i zasobów szkoły, a do zadań z przyjętych celów;
- uwzględnione treści koncentrują się na przyczynach powstawania trudności i porażek oraz mechanizmach zachowań problemowych;
- treści dostosowane są do potrzeb i wieku rozwojowego odbiorców;
- w planowaniu treści profilaktycznych uwzględniono wszystkie rodzaje profilaktyki (uniwersalna, selektywna i wskazująca);
- zastosowano zróżnicowane formy przekazu treści (sześć rodzajów strategii działań: informacyjna, edukacyjna, alternatywa, interwencja, zmiana przepisów i zmiana środowiska).

OGÓLNE ZAŁOŻENIA DOTYCZĄCE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W PLACÓWCE:

- rozwijanie na miarę możliwości psychofizycznych potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron;
- nauka i wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia;
- kształtowanie jednostek jak najbardziej kreatywnych na miarę indywidualnych możliwości;
- rozwój samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków;
- rozwijanie na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata,

poczucia celowości własnych zachowań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (w tym za pomocą alternatywnych środków komunikacji).

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczego jest potrzeba ustalenia ważnych wartości, które są wiodące dla całej społeczności szkolnej. Ustalenie tych wartości odbyło się poprzez zebranie informacji zarówno od pracowników szkoły, uczniów, jak i rodziców. Na podstawie zebranych informacji zbudowano wstępny obraz hierarchii wartości dla poszczególnych grup, który poddano dalszej „obróbce warsztatowej”, gdzie w konsekwencji ustalono hierarchię wartości ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej.

UZNAWANE WIODĄCE WARTOŚCI to:

1. **Ojczyzna** – rozwijanie i kultywowanie patriotyzmu lokalnego, szacunek do wspólnego dobra i symboli narodowych, kształtowanie postaw patriotycznych przez naukę pieśni narodowych, wspólne obchodzenie świąt państwowych, itp.;
2. **Rodzina** – postawy prorodzinne, relacje z rodzicami i rodzeństwem;
3. **Spoleczeństwo** – nauka zasad i norm społecznych funkcjonujących w szkole; umiejętność komunikowania się, itp.;
4. **Dobro i Duchowość** - rozróżnianie dobra od zła, kierowanie się ważnymi wartościami, uznawanie zasad i norm moralnych, wolność wyznania, kultywowanie tradycji chrześcijańskich;
5. **Tolerancja** – akceptacja drugiej osoby, jak również samego siebie takim jakim się jest, jakim jest inna osoba, z jej innością, niepełnosprawnością; zwrócenie uwagi na stosowanie różnych metod integrowania uczniów i współpracy z rodzicami dzieci cudzoziemskich
6. **Koleżeństwo, przyjaźń** – umiejętność bycia w kontakcie z innymi, dzielenia się i pomocy innym;
7. **Współpraca** – rozwijanie umiejętności pracy z innymi, działań w zespole;
8. **Obowiązkowość i uczciwość** – rozwijanie umiejętności samodzielnego realizowania zadań, samodyscyplina;
9. **Sprawczość i samodzielność**- rozwijanie samodzielności w każdej sferze funkcjonowania, rozwijanie umiejętności dokonywania własnych wyborów;
10. **Zdrowie i sprawność fizyczna** – dbałość o higienę, zdrowe odżywianie, ruch na świeżym powietrzu, kondycję itp.;
11. **Zabawa i relaks** – umiejętność zabawy w grupie, spędzania czasu samemu, czerpanie radości z zabawy, aktywny wypoczynek, rozwijanie kreatywności w zabawie, itp.

OKREŚLENIE CELÓW OGÓLNYCH PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Ustawa o systemie oświaty stwierdza, że „nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki i w oparciu o nie należy formułować cele wychowania. Celem nadrzędnym programu wychowawczego jest osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowego, przebiegającego w sprzyjającym środowisku wychowawczym. Już na poziomie wyznaczania celów ogólnych szkoła bierze pod uwagę cztery aspekty wychowania:

wspomaganie naturalnego rozwoju (czyli promocję zdrowia), zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń), **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane (ujętych np. w opisie sylwetki wychowanka, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych), **profilaktykę zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami), **korekcję deficytów i urazów** (złych/niekonstruktywnych doświadczeń) powstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy).

Cele ogólne wyznaczają kierunek oddziaływań wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników procesu wychowawczego, a szczególnie uczniów oraz rzeczywistości prawnej, w której funkcjonuje szkoła (podstawy programowe, programy nauczania, inne akty prawne, zadania dla oświaty wynikające z krajowych programów dotyczących rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym).

PODSTAWY PRAWNE, W OPARCIU O KTÓRE PROGRAM ZOSTAŁ SKONSTRUOWANY:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie ONZ 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
3. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dz.U. 2016 poz. 487 a. Dz.U. 2016 poz. 487.
4. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich poz. 382 obwieszczenie marszałka sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 20 lutego 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
5. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego Dz.U. z 2016 poz. 546 , brzmienie od 20 kwietnia 2016r.
6. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
8. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
9. Ustawy i rozporządzenia MEN (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szk. podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szk. I stopnia, kształcenia ogólnego dla szk. specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
10. Karta Nauczyciela.
11. Ustawa przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. z 2016 poz. 224 , Brzmienie od 23 lutego 2016r.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy

psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

13. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą Dz.U. 2009 nr 139 poz.1133.

14. Program Przeciwdziałania Przemocy i Uzależnieniom wśród Dzieci i Młodzieży w Powiecie Kartuskim w latach 2016-2020.

15. Status SOSW im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie.

16. Procedury Postępowania Kadry Pedagogicznej i Pracowników Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie w Sytuacjach Kryzysowych, Zagrożenia Bezpieczeństwa i Demoralizacji Wychowanków.

Misja SOSW:

Zapewnienie wysokiego poziomu wszechstronnej edukacji, wychowania oraz rozwoju niepełnosprawnych intelektualnie wychowanków, sprzyjających osiąganiu przez dziecko pełnych możliwości rozwojowych; przygotowanie do jak największej samodzielności i integracji ze środowiskiem lokalnym poprzez prowadzenie różnorodnych terapii dla każdego ucznia, w tym z autyzmem; dbanie o zdrowie, bezpieczeństwo i życzliwą atmosferę w placówce. Ochrona przed różnego rodzaju zachowaniami ryzykownymi (uzależnienia, w tym behawioralne, cyberprzemoc itp.) Prowadzenie działań profilaktycznych i korygujących. Przygotowywanie do jak najpełniejszej autonomii i bycia członkiem społeczeństw.

OBOWIĄZUJĄCY MODEL ABSOLWENTA

Szkoła Podstawowa (I i II ETAP)	Szkoła Przesposabiająca do Pracy (III ETAP)
<ul style="list-style-type: none">- ma poczucie przynależności do społeczności szkoły, środowiska lokalnego, regionu, kraju,- bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach- zna tradycje szkolne i regionalne- potrafi przyznać się do błędu, jest tolerancyjny, koleżeński- efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły- jest przyjazny wobec innych, kulturalny- potrafi pracować w grupie- systematycznie pracuje w domu i w szkole- jest świadomy swojej tożsamości narodowej- jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy- potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności, własne zainteresowania (na miarę swoich możliwości psychofizycznych)- chętnie reprezentuje swoją szkołę na zewnątrz, np. w zawodach, konkursach dostosowanych do jego indywidualnych możliwości- dba o środowisko naturalne, ma szacunek do przyrody- potrafi: uczyć się, myśleć, poszukiwać, współpracować-komunikuje się werbalnie lub pozawerbalnie, także z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC- jest samodzielny w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych	<ul style="list-style-type: none">-jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń, jednocześnie zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony-uczeń kończący naukę w szkole przysposabiającej do pracy, w zależności od swoich możliwości, orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, świecie i aktywnie uczestniczy w życiu społecznym- absolwent SPP, w zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do pracy w: warsztatach terapii zajęciowej, spółdzielni, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy.- jest świadomy przynależności narodowej,- świadomie uczestniczy w życiu publicznym,- potrafi korzystać z usług użyteczności publicznej,- korzysta z podstawowej opieki zdrowotnej,- radzi sobie w sytuacjach stresowych,- rozumie pojęcie pracy, wymagania i korzyści płynące z pracy,- jest przygotowany do podejmowania różnych form pracy,- wykonuje podstawowe czynności w zakresie samodzielnej egzystencji,- dokonuje wyboru pracy lub konkretnego zadania adekwatnie do własnych możliwości – wie co chce i co umie robić,

<ul style="list-style-type: none"> - jest odpowiedzialny za siebie i najbliższe otoczenie, - zna zagrożenia (alkohol, narkomania, cyberprzemoc...) otaczającego świata -potrafi dbać o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, -rozumie na miarę swoich możliwości zjawiska społeczne i przyrodnicze -na miarę swoich możliwości dostrzega swoje mocne i słabe strony oraz ma poczucie własnej wartości, -potrafi radzić sobie z lękiem, agresją -zna podstawowe zasad obowiązujące w relacjach międzyludzkich (sfera emocjonalna, fizyczna, społeczna, seksualna), -zna różne formy spędzania wolnego czasu, - zna swoje obowiązki i wypełnia je - szanuje własne i społeczne mienie - funkcjonuje w życiu codziennym adekwatnie do swojego indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności - ma poczucie własnej godności i decydowania o sobie 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować się w sposób społecznie akceptowany, - umie współpracować w grupie, - potrafi komunikować się z otoczeniem, - korzysta z dostępnych źródeł informacji, - zna swoje prawa i przywileje wynikające z niepełnosprawności, - zna i pielęgnuje tradycje związane z regionem, - ma szacunek dla rodziny i kultywuje jej tradycje, - prawidłowo i bezpiecznie posługuje się sprzętem i urządzeniami gospodarstwa domowego, - jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych, - przygotowuje podstawowe posiłki i estetycznie je podaje, - wykonuje prace pomocnicze w ogrodzie, - wykonuje czynności porządkowe, - rozwija własne zainteresowania i zna różne formy wypoczynku, - zna podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią komputerową, - jest wrażliwy i tolerancyjny wobec innych, - nabył umiejętności niezbędne do samodzielnego lub grupowego mieszkania,
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZAŁOŻENIA POWSTANIA I REALIZACJI PROGRAMU:

1. Program wychowawczo-profilaktyczny jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska Ośrodka.
2. Za realizację Programu Wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.
3. Ośrodek wspiera rozwój każdego ucznia i wychowanka, jego sferę intelektualną, emocjonalną i społeczną i duchową zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi.
4. W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych dążymy do jednolitych oddziaływań rodziców i pracowników Ośrodka.
5. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Przygotowanie i realizacja programu Wychowawczo-profilaktycznego stały się zadaniem całej szkoły/placówki i każdego nauczyciela, przy konsultacji i aprobacie rodziców.
6. Działania wychowawcze i profilaktyczne są prowadzone na kilku poziomach:
 - a) informacyjnym** – przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych.
 - b) edukacyjnym** – te działania dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniami, stresem oraz prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie;

c) innych działań – te działania stwarzają możliwości realizowania ważnych potrzeb młodzieży poprzez pozytywną działalność np. sport, działalność artystyczną, społeczną, koła zainteresowań.

7. W pracy wychowawczo – profilaktycznej uwzględnia się wszystkie sfery rozwoju dziecka, pozostawiając w kręgu zainteresowania treści:

a) w sferze Fizycznej: higiena osobista, wyzwalamie aktywności ruchowej przez zabawy sportowe oparta na naturalnej potrzebie ruchu, hartowanie organizmu, dbanie o postawę ciała, wdrażanie do dbałości o zdrowie, rozumienie potrzeby aktywności fizycznej;

b) w sferze Psychicznej (poznawczo-emocjonalnej): umiejętne rozpoznawanie i nazywanie emocji (swoich i innych), nawiązywanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego ze społeczeństwem, zdobywanie wiedzy i umiejętności z różnych obszarów. Rozwijanie kompetencji poznawczych, wyrażanie i przekazywanie potrzeb, emocji, opinii, myśli, pragnień do danej sytuacji, budowanie poczucia własnej wartości oraz podnoszenie własnej samooceny;

c) w sferze Społecznej: kształtowanie postawy świadomego uczestniczenia uczniów w życiu społecznym, umiejętność spełniania różnych ról w społeczeństwie, nawiązywanie prawidłowych relacji międzyludzkich, w tym pozytywnego kontaktu z nauczycielem z uczniami, nabywanie umiejętności komunikowania się; zainteresowanie środowiskiem szkolnym i lokalnym, uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego, poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, kształtowanie postaw przynależności do grupy rówieśniczej, do rodziny i wspólnoty narodowej, kształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji, aktywny udział w uroczystościach szkolnych, kształtowanie postaw wzajemnej tolerancji, życzliwości, empatii;

d) w sferze Duchowej: kształtowanie pozytywnego nastawienia do najbliższego otoczenia, środowiska przyrodniczego, stosunku do własnych uczuć, motywacji i określonych sytuacji życiowych, znajomość i wprowadzanie w świat wartości, norm, zasad i tradycji, uwrażliwianie uczniów na „dobro”, rozróżnianie dobra i zła;

CZYNNIKI RYZYKA:

1. Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące czasami negatywne wzorce zachowań i modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.

2. Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.

3. Niepełnosprawność intelektualna i wynikające z niej ograniczenia, np. nieznanostwo skutków swojego zachowania

4. Niska motywacja do nauki i pracy.

5. Brak celów życiowych wiążących się z niepełnosprawnością.

6. Możliwy dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.

7. Słaba świadomość narażania się na zachowania ryzykowne, niebezpieczne, podatność na wpływy.

8. Niska świadomość konsekwencji podejmowania przypadkowych znajomości, w tym w Internecie, z małą świadomością narażenia się na wykorzystanie i nadużycia ze strony innych osób.

9. Wulgaryzmy, zachowania agresywne, niska kultura osobista.
10. Izolacja, wykluczenie społeczne.
11. Nieumiejętne zarządzanie czasem wolnym.
12. Brak współpracy z rodzicami.
13. Brak konsekwencji wychowawczych w środowisku domowym.
14. Zaburzona struktura rodziny, dysfunkcjonalność rodziny, brak spójności rodziców w postępowaniu z dzieckiem.
15. Zaburzona komunikacja niektórych wychowanków (brak mowy, zaburzona mowa).
16. Problemy dzieci i młodzieży ze zdrowiem psychicznym.
17. Czynniki ryzyka w związku z trwającym stanem epidemii SARS COV- 2: infekcje dzieci, nadmierny ruch osób na korytarzach szkolnych, konieczność udziału rodziców w zajęciach z uczniami, niedostosowywanie się do wszystkich obowiązujących procedur- brak dystansu społecznego oraz brak mierzenia temperatury, „mieszanie się” zespołów klasowych na świetlicy, ograniczona pomoc pielęgnarska, brak możliwości dezynfekcji niektórych pomocy dydaktycznych, wkładanie przez dzieci przedmiotów do ust, bliski kontakt między uczniem a nauczycielem oraz pomiędzy uczniami, duża liczba wychowanków/ dzieci z zewnątrz.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

1. Docenianie i rozwijanie samodzielności poprzez różnego rodzaju codzienne działania i czynności.
2. Rozwijanie umiejętności życiowych w sytuacjach dnia codziennego (uczenie sytuacyjne, modelowanie zachowań itp.).
3. Rozwijanie samodyscypliny, kontroli nad własnym zachowaniem, rozpoznawanie emocji własnych i innych osób.
4. Mała liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych, szkolnych.
5. Jasne i spójne zasady zachowania dla dzieci i młodzieży.
6. Jasne i spójne zasady postępowania z dzieckiem na linii rodzic –rodzic; rodzic- nauczyciel.
7. Stosowanie komunikacji alternatywnej umożliwiającej dziecku kontakt z innymi osobami, wyrażanie potrzeb itp.
8. Zaangażowanie rodziców w życie dzieci, klasy, szkoły, dobra współpraca rodziców ze szkołą.
9. Pozytywna aktywność społeczna oraz wsparcie grupy rówieśniczej (udział w konkursach, występach, projektach itp.).
10. Współpracujący nauczyciele, terapeuci.
11. Integracja ze społecznością lokalną na miarę możliwości uczniów.
12. Dobry klimat i atmosfera Szkoły, optymizm życiowy (środowisko szkolne i domowe).
13. Nauka realizowania czasu wolnego w aktywny sposób, rozwijanie zainteresowań, zajęcia dodatkowe.
14. Opracowane dokumenty wspierające ochronę dziecka jak: Polityka Ochrony Dzieci...;Procedury postępowania kadry Pedagog.

i Pracowników SOSW im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia bezpieczeństwa i demoralizacji wychowanków.

15. Dostarczanie autorytetów.

16. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny skupionej na ochronie i wzmocnieniu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (działania edukacyjne oraz profilaktyczne w placówce- warsztaty z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami).

17. Czynniki chroniące w związku z trwającym stanem epidemii SARS COV- 2: środki ochronne- maseczki, płyn dezynfekujący; ozonowanie pomieszczeń, wietrzenie sal lekcyjnych; dezynfekcja stolików i sprzętów; usunięcie dywanów z pomieszczeń szkolnych; pomiar temperatury; troska o stan zdrowia dzieci; wyznaczone godziny obiadów na stołówce; mała liczba dzieci w oddziałach; ograniczenie przemieszczania się uczniów na terenie szkoły; indywidualizacja pomocy i zabawek; dystans społeczny; unikanie skupisk ludzi; ograniczenie wejść do placówki osób z zewnątrz; dbałość o higienę osobistą- częste mycie rąk; pomoc pielęgniarska; przestrzeganie obostrzeń i procedur postępowania w związku z pandemią SARS COV- 2.

ZASOBY SZKOŁY MATERIALNO-LOKALOWE I KADROWE:

Zasoby lokalowe i materialne: dobrze wyposażone sale terapeutyczne, warsztatowe i lekcyjne, dobrze wyposażone miejsca rekreacyjno-sportowe (salki, place), bogate zaplecze w niezbędny sprzęt AGD, audiowizualny, komputerowy, rehabilitacyjno-rekreacyjno-sportowy, logopedyczny, liczne pomoce dydaktyczne, własne busy szkolne

Zasoby kadrowe: wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna i terapeutyczna- logopedzi, fizjoterapeuci, psycholog, pedagog, terapeuci SI, socjoterapeuci, wychowawcy internatu i świetlic, surdopedagodzy, tyflopagodzy, nauczyciele z ukończonym kursem z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych, terapeuci behawioralni, wielokierunkowość wielu nauczycieli, obecność opiekunek w wybranych klasach, dobra i efektywna współpraca w zespołach zadaniowych, samokształceniowych, współpraca międzyosobowa, efektywna współpraca z rodzicami, Prowadzenie zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań – teatralne, wokalne, taneczne, kulinarne; prowadzenie innowacji pedagogicznych oraz projektów edukacyjnych.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach w zakresie:

- diagnozy poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz występujących u dziecka trudności
- kompleksowej diagnozy stanu funkcjonowania małego dziecka,
- konsultacji w sprawach uczniów zdiagnozowanych w poradni,
- organizowania na terenie szkoły psychoedukacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Żukowie i Kartuzach w zakresie:

- pomocy finansowej dla rodzin uczniów wymagających takiego wsparcia, dofinansowania dożywiania dla uczniów, pełnej diagnozy środowiska rodzinnego uczniów, kontaktowania się z asystentem rodziny itp.

3. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Żukowie wraz z pełnomocnikiem d.s. profilaktyki w zakresie (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej):

- wspierania realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz środowiskowych programów profilaktycznych,
- przeciwdziałania wczesnej inicjacji związanej z paleniem papierosów, spożywaniem napojów alkoholowych oraz substancji psychoaktywnych i NSP wśród dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym; poprzez wspieranie kampanii edukacyjnych uświadamiających szkody wynikające z sięgania przez dzieci i młodzież po w. w. używki i środki prowadzące do uzależnień;

- organizowanie i korzystanie z warsztatów profilaktycznych i teatrów profilaktycznych, wspieranie własnych inicjatyw szkolnych (konkursy profilaktyczne, „performersy”, spektakle profilaktyczne, happeningi itp.)

- wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin zagrożonych problemami uzależnień.

4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej)

- wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin z różnego rodzaju problemami,

- oceny realizacji pieczy zastępczej nad dziećmi będącymi wychowankami naszej placówki,

- opiniowanie dotyczące funkcjonowania dzieci w szkole i w rodzinie, konsultacje itp.

5. Centrum Interwencji Kryzysowej w Kartuzach w zakresie (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej):

- wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin z różnymi problemami,

-ochrony dzieci i młodzieży współmałżonka/ partnera przed przemocą , niebezpiecznymi zachowaniami rodzica uzależnionego od używek, przemocowego, chorego psychicznie (nie leczącego się).

6. Ośrodek Terapii i Profilaktyki Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia. NZOZ- współpraca w zakresie (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej):

- realizacji programów profilaktyki uzależnień, ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży uzależnionych bądź zagrożonych uzależnieniami i przemocą;

- poznanie przez uczniów miejsc wsparcia i terapii.

7. Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Żukowie w zakresie:

- współorganizowania przedsięwzięć dla środowiska lokalnego o charakterze prozdrowotnym, społeczno-kulturalnym (np. organizacja Festynu Integrycyjnego),

- uczestnictwa w wybranych formach pracy OKiS (konkursy, projekty, wystawy itp.).

8. Komenda Powiatowa Policji w Kartuzach oraz posterunek Policji w Żukowie w zakresie:

- realizacji zadań dotyczących kształcenia dla bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej za wykroczenia itp.

9. Ochotnicza Straż Pożarna w Żukowie w zakresie:

-realizacji zadań i kształcenia dla bezpieczeństwa itp.

10. Ośrodek Zdrowia w Żukowie, pielęgniarka szkolna oraz opieka stomatologiczna od IX 2019r. w zakresie (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej):

- wspierania zachowań prozdrowotnych, ochrony zdrowia, profilaktyki w tym stomatologicznej itp.

11. Sąd Rodzinny, kuratorzy rodzinni w zakresie:

- realizacji zadań dotyczących dbania o dobro i bezpieczeństwo rodziny i dziecka

12. Stowarzyszenie na Rzecz Pomocy Niepełnosprawnym Wychowankom SOSW im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie w zakresie:

- wspierania wszelkich działań o charakterze edukacyjno –wychowawczym w zakresie profilaktyki uzależnień,

- zapewniania bezpieczeństwa,

- nabywania umiejętności spędzania wolnego czasu zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia,

- rozwoju umiejętności i zainteresowań uczniów poprzez wsparcie finansowe realizowanych projektów, innowacji, konkursów.

13. Program dla szkół „Zdrowa przekąska”. Operatorem programu jest „DAF” PHUU przy współpracy z „KOWR”.

SKS- „WZSS” (Wojewódzki Związek Szkolno- Sportowy). Tematyka zajęć to „Zabawy i Gry Ruchowe.

Projekt „Aktywni Błękitni”. EDUKACJA Morska- Słupski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI: (szczegółowe zapisy ujęte są w PROCEDURZE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI)

- wychowawca angażuje rodziców w proces edukacyjno- terapeutyczny m. in. udział rodziców w zebraniach zespołów terapeutycznych, zajęciach otwartych, a także w działalność placówki (wyjazdy, wycieczki, festyny, konkursy),

- nauczyciel zachęca rodziców do brania udziału w szkoleniach organizowanych przez placówkę,

- nauczyciel rozpoznaje potrzeby rodziców w zakresie pedagogizacji, wycieczek klasowych np. przez ankiety,

- wychowawca wspiera rodziców w procesie wychowania, doradza w organizowaniu pomocy socjalnej,

- rodzice zobowiązują się do udziału w cyklicznych spotkaniach wg ustalonego harmonogramu,

- rodzice mają możliwość spotkań z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem lub dyrekcją jeśli zaistnieje taka potrzeba,

- wychowawca współpracuje z rodzicami w rozwiązywaniu sytuacji problemowych,

- rodzice mają możliwość wglądu do dokumentacji placówki np.: statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego placówki.

ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH

oparte na wymaganiach ujętych w podstawach programowych

Etap Edukacyjny	Powinności nauczyciela	Wymagania dotyczące realizowanych treści	Sposoby realizacji
-----------------	------------------------	------------------------------------------	--------------------

<p>I etap edukacyjny edukacja wczesno-szkolna</p>	<p><i>I etap edukacyjny zapewnia realizację wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych, dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.</i> <u>Nauczyciele szczególną uwagę zwrócą na:</u> 1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, estetycznym. 2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. 3. Uczenie odróżniania dobra od zła. 4. Kształtowanie świadomej przynależności do</p>	<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna – uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”/„człowiek chory”; – uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń.. – uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; – poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia; – uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku; – rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa itp. – uczy się określania własnych mocnych stron i trudności; Relacje – kształtowanie postaw społecznych – rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny; – przestrzega zasad panujących w rodzinie; – przestrzega zasad panujących w klasie; – przestrzega norm współżycia w grupie; – uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; – poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społ.; – poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej; – poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnych.; – przyswaja język i doskonali rozwój mowy; – uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy; – uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (brak mowy, zaburzona mowa) – bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji. Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedialnych o wybranej tematyce. Prowadzenie zajęć, warsztatów, prelekcji, teatr przez osoby, specjalistów z zewnątrz. Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na bieżący rok szkolny</p> <p style="text-align: center;">j. w.</p> <p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć</p>
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej.</p> <p>5. Pomoc w poznawaniu i rozumieniu otaczającego świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach.</p> <p>6. Rozwijanie predyspozycji i zdolności dziecka w atmosferze bezpieczeństwa i poszanowania godności.</p> <p>7. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.</p> <p>8. Wdrażanie do zachowań prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania; – uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów – uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach; <p><i>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych; – przestrzega kultury życia codziennego; – uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury; – uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty...); – uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy...); – rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu; – poznaje region, tradycje, obyczaje; – bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach; <p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających); – uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych); – poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony); – poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych; – uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi; – uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji; – poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach; – uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas 	<p>przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka</p> <p>Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji</p> <p>Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedialnych o wybranej tematyce.</p> <p>Prowadzenie zajęć, warsztatów, prelekcji, teatrzyki przez osoby, specjalistów z zewnątrz.</p> <p>Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na bieżący rok szkolny</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>II Etap Edukacyjny Klasy 4-8</p>	<p><i>Powinności j. w. ; ponadto: II etap edukacyjny</i> : 1. kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie 2. kształtowanie umiejętności uczenia się, odkrywanie własnych zainteresowań 3. kształtowanie umiejętności pracy zespołowej 4. przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym 5. rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i</p>	<p>posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole; — uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp.</p>	
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>innych</p> <p>6.kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu</p> <p>7.znajomość zagrożeń wynikających z sięgania po używki, środki psychoaktywne,</p> <p>8.kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu</p> <p>9. kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.</p> <p>10. zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.</p>		
<p>III etap edukacyjny klasy 1-3 SPP</p>	<p><i>Powinności j. w.; ponadto: III etap edukacyjny</i></p>	<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>– rozumie własną niepełnosprawność i ograniczenia z niej wynikające;</p> <p>– doskonali umiejętność wyboru odzieży i ubierania się</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców</p>

	<p><i>stanowi fundament kształcenia umożliwiający zdobycie jak największej samodzielności oraz ewentualnie pracy np. w Zakładach pracy Chronionej</i> <u>Na lekcjach nauczyciele będą zwracać szczególną uwagę na:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów - przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym - dbałość o wzbogacanie słownictwa - przygotowanie do samodzielności w życiu codziennym - rozwijanie 	<p>adekwatnego do sytuacji, pogody;</p> <ul style="list-style-type: none"> – akceptuje zmiany i ma szacunek dla własnego ciała; – doskonali umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć; – doskonali umiejętności oceny własnych kompetencji; – doskonali umiejętności dbania o zdrowy styl życia; – rozumie konieczność wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa); – uczy się radzić sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywać żałobę; – uczy się radzić sobie ze stresem; – uczy się być asertywnym; <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność nawiązywania relacji z innymi ludźmi; – uczy się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek; – rozumie sytuację małżeństwa, w którym występuje niepełnospr.; – poznaje zasady sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo; – doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu rodziny; – rozumie konieczność budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.); – doskonali umiejętność współpracy z innymi osobami; – rozumie sytuacje utrzymania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi; – doskonali umiejętność pomagania sobie i innym; – uczy się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej; – uczy się prowadzenia życia towarzyskiego; <p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> – odkrywa siebie jako osobę dorosłą; 	<p>w domu dziecka</p> <p>Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji</p> <p>Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedial. o wybranej tematyce.</p> <p>Prowadzenie zajęć , warsztatów, prelekcji, teatryki przez osoby, specjalistów z zewnątrz.</p> <p>Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na bieżący rok szkolny</p> <p style="text-align: right;">j. w.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>postawy dbałości o zdrowie własne i innych - kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu - kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji – wybór pracy (w możliwym przypadku) kształtowanie właściwej postawy wobec roli pracy w życiu człowieka - uczenie rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji – nabywanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami dnia codziennego bez</p>	<p>– kształtuje świadomość własnej tożsamości; – uczy się elementów kultury osobistej – wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach; – rozumie rolę ucznia jako osoby dorosłej w SPP; – rozwija swoje zainteresowania; – uczy się odróżniania marzeń realnych od nierealnych; – dalej poznaje własny region, kulturę, tradycje regionalne, organizacje i instytucje działające na danym terenie; – rozumie ważne wydarzenia w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczy w tych wydarzeniach; – uczy się utożsamiania z własnym krajem; – uczy się określania planów na przyszłość; – doskonali umiejętności rozwija swoje zainteresowania; – doskonali umiejętność poprawnego zachowania się w miejscach publicznych; – doskonali umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; – stosuje się do zasad <i>savoir-vivre'u</i> (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób); – rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; uczy się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy; – uczy się określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonali umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej; – poznaje znaczenie pracy w życiu człowieka; Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych;</p>	<p>j. w.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

	<p>stosowania używek, środków psychoaktywnych oraz bez stosowania przemocy,</p> <p>- dbanie o siebie aby zapobiec wykorzystaniu i poddaniu przemocy</p> <p>- wdrażanie do odpowiedzialności za siebie, innych, szanowania osób starszych</p>	<p>– uczy się odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych;</p> <p>– poznaje prawa, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego;</p> <p>– poznaje obowiązki wobec prawa;</p> <p>– doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych;</p> <p>– poznaje zasady bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii;</p> <p>– uczy się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska;</p> <p>– rozwija i doskonali umiejętność korzystania z transportu publicznego;</p> <p>– uczy się samodzielności w mieszkaniu treningowym;</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

REALIZOWANE WARTOŚCI W ZADANIACH WYCHOWAWCZYCH

Realizowana dominująca wartość	Zadania dla wszystkich wychowawców	Planowane efekty
<p>KOLEŻENSTWO Jesteś moim kolegą</p> <p>WSPÓŁPRACA</p>	<p>Uświadomienie uczniom, co to znaczy być dobrym kolegą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie zasad klasowych; - wdrażanie do pomocy koleżeńskiej; - używanie zwrotów grzecznościowych, na co dzień; - tolerancja, akceptacja odmierności; - współpraca w zabawie i nauce. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej i przyjaznej każdemu uczniowi, pracownikom i rodzicom 2. Znajomość zasad współżycia w grupie, społeczeństwie oraz umiejętność prawidłowego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych -wzmocnienie więzi w grupie, postawa przyjaźni
<p>DOBRO Potrafię się zachować</p> <p>WIARA, ZASADY POSTĘPOWANIA</p> <p>OFIARNOŚĆ/ ALTRUIZM</p>	<p>Wprowadzanie zasad grzeczności na co dzień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnianie dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - okazywanie szacunku innym; - przestrzeganie norm obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; - pomaganie potrzebującym 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Znajomość praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka, obywatela 4. Wzajemna pomoc, tolerancja i akceptacja inności

	- poszanowanie cudzej własności	
POCZUCIE OBOWIĄZKU Znam swoje obowiązki UCZCIWOŚĆ BEZPIECZEŃSTWO	Uczenie odpowiedzialności: - wywiązywanie się ze swoich obowiązków domowych i szkolnych; - kierowanie się zasadą, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy; - świadome unikanie zagrożeń ze strony ludzi; - dbanie o bezpieczeństwo podczas zabawy, - rozumienie, jak ważna jest praca w życiu człowieka	5. Wzrost wiedzy i świadomości starszych uczniów i ich rodziców na temat uzależnień oraz przeciwdziałania im. 6. Umiejętne radzenie sobie w trudnych sytuacjach. 7. Troska o bezpieczeństwo własne i kolegów, rozwój wyobraźni, myślenie przyczynowo- skutkowe
RODZINA Moje miejsce TRADYCJA I OBYCZAJE	Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka: - poznawanie historii swojej rodziny i rodu; - okazywanie sobie wzajemnych uczuć; - kultywowanie tradycji rodzinnych; - poznawanie pracy zawodowej rodziców, wspólne spędzanie wolnego czasu	8. Poprawa kultury słowa wśród uczniów, stosowanie zwrotów grzecznościowych 9. Poprawa stanu higieny i zdrowia wśród uczniów szkoły, przestrzeganie zdrowego stylu życia
ZDROWIE Żyję w zgodzie z naturą	Wyjaśnienie hasła żyję w zgodzie z naturą: - poznanie i stosowanie zasad prawidłowego odżywiania się; - spędzanie aktywnie wolnego czasu z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i promocji zdrowia; - zapoznanie się ze skutkami ulegania różnego rodzaju nałogom, uzależnieniom typu behawioralnego; - ochrona przed przemocą oraz cyberprzemocą; - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, - stosowanie zasad higieny: osobistej, psychicznej i miejsca do nauki - kształtowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych	10. Zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw w salach, na placu zabaw, na boisku, podczas wycieczek i spacerów 11. Bezpieczne posługiwanie się urządzeniami gospodarstwa domowego 12. Właściwy sposób zachowania się na wypadek nieszczęśliwego zdarzenia, sposób przekazywania wiadomości o zagrożeniu
MIŁOŚĆ, PRZYJAŹŃ, KOLEŻEŃSTWO Moje uczucia, uczucia innych ROZWÓJ	Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury: - samopoznanie, - rozpoznawanie i nazywanie uczuć oraz emocji, - ustalanie cech prawdziwego koleżeństwa; - rozróżnianie typów miłości: bliźniego, nieprzyjaciół, wzajemna; - stosowanie zasady asertywności; - wzajemne okazywanie szacunku, empatia.	13. Rozróżniania dobra od zła 14. Stosowanie zasad zdrowego odżywiania w codziennej diecie 15. Umiejętność wyboru aktywnego spędzania czasu wolnego
TOLERANCJA	Kształtowanie postaw opartych na zrozumieniu, tolerancji i	16. Umiejętność dostrzegania i

Moje miejsce w społeczeństwie	<p>dialogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności współdziałania i porozumienia; - poznanie innych kultur, wyznań oraz mniejszości narodowych; - dostrzeganie znaczenia poszanowania godności każdego człowieka w akceptacji dla jego odmienności; - uświadomienie granic tolerancji i akceptacji odmienności - uczeń z Ukrainy- integracja z klasą, nauka tolerancji, uwrażliwianie na drugiego człowieka (działania na rzecz pomocy dzieciom z Ukrainy oraz im rodzinom) 	<p>przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia</p> <p>17. Samodzielność, doskonalenie czynności samoobsługowych Dokonywania przez wychowanka wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji</p> <p>18. Zbudowanie tożsamości i świadomości narodowej i społecznej</p> <p>19. Praca metodą projektów</p>
ODPOWIEDZIALNOŚĆ Jestem kowalem własnego losu	<p>Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie praw i obowiązków; - świadomość odpowiedzialności za środowisko naturalne; - dokonywanie właściwych wyborów życiowych; - znajomość zagrożeń okresu dojrzewania; - rozwijanie poczucia przynależności narodowej 	
PATRIOTYZM SAMODZIELNOŚĆ/ SAMOREALIZACJA Dorastam do życiowych wyborów	<p>Kształtowanie umiejętności formułowania własnych celów życiowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie poczucia własnej wartości; - planowanie dalszej edukacji z uwzględnieniem własnych preferencji i predyspozycji; - krytycyzm wobec siebie; - podejmowanie odpowiedzialności za siebie i innych; - dokonywanie wyborów moralnych zgodnych z przyjętą hierarchią wartości i dobrem wspólnym; - unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami, przemocą itp. 	

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI NA LATA 2020/ 2021- 2022/2023 (jeden etap edukacyjny)

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba	Potrzebne środki	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
---------------	-------------------	-------------------	-------------------------	-----------------	------------------	--------------------------------------

				odpowiedzialna	zasoby	
EDUKACJA ZDROWOTNA/ zdrowie i racjonalne żywienie						
WDRAŻANIE ZASAD ZDROWEGO ODŻYWIANIA 1. Zdrowe śniadania w klasach (min 1x w tygodniu) 2. Gazetka tematyczna- z cyklu Dbam o zdrowie 3. Happening/konkurs – O tematyce zdrowego Żywienia lub „akcje” klasowe/ międzyklasowe 4. Realizacja tematyki przez wychowawców, n-li wf-u i wychowawców	zajęcia w klasach (min.1 scenariusz) Udział uczniów p-la do kl. III Udział min. 50% starszych klas	Informacje o zdrowym żywieniu w klasach, umieszczenie ich na korytarzu lub w klasach, wizualizacja Realizacja wybranego scenariusza zajęć z klas, Wspólne przygotowanie zdrowego śniadania	1x w tygodniu	Grupy p-la, kl. I do III, wych-cy, rodzice j. w. koordynacja – pedagog chętne klasy SPP), wychowawcy, rodzice	Produkty śniadaniowe Zakupione lub przyniesione produkty	Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, fotorelacja na szkolnej Stronie internetowej , plakaty na korytarzu, gazetka na korytarzu
	Wywieszony, oglądany przez uczniów materiał na gazetce	Przygotowanie min. 1x na kwartał gazetki tematycznej związanej ze zdrowym odżywianiem. Przeprowadzenie min. 1 happeningu/konkursu o tematyce zdrowego żywienia	Min. 1x na kwartał	pedagog psycholog	Art. plastyczne Internet, drukarka	
	Udział min.80% klas chętnych		Min 1 x w roku szkolnym	pedagog, wychowawcy klas	Art. plastyczne, produkty itp.	
	Warsztaty zdrowego żywienia dla uczniów z dietetykiem lub	Umiejętność wyboru zdrowych	Warsztaty dla wszystkich uczniów w trzech grupach	Cykliczne	Dyrektor, pedagog specjalista	Materiały osoby prowadzącej,

pielęgniarką szkolną	produktów	wiekowych		żywienia lub n-1 z zespołu promocji zdrowia SPZ	finanse	Fotorelacja- str. internetowa szkoły
Zajęcia kulinarne- wybrane edycje programu związanego ze zdrowym żywieniem, np. „Przygotujmy lepszy świat”	Wykonanie wybranych trzech zdrowych dań oraz realizacja min. jednych zajęć warsztatowych	Warsztaty kulinarne dla klas SPP, klas V- VIII, oraz realizacja min 1 zajęć teoretycznych wg. wybranego scenariusza	Wybrane terminy	Wychowawcy klas Koordynacja- pedagog	Produkty sprzęt AGD, scenariusze, materiały płyta CD, projektor	Wpis w dzienniku pedagoga oraz realizujących program klasach- fotorelacja Strona internetowa szkoły
Cykliczna działalność szkolnej kawiarenki	Własnoręczne przygotowanie: zdrowe sałatki, koktajle Klienci kawiarenki	Przygotowanie menu kawiarenki Zajęcia praktyczne- wykonanie potraw	Cyklicznie 1 raz w miesiącu (na wynos)	Dorota Głodowska wychowankowie kl. I- III SPP	Świeże produkty, sprzęt kuchenny itp.	Degustacja i zadowolenie klientów Opracowane menu
EDUKACJA ZDROWOTNA/ aktywność i rozwój fizyczny						
ROZWÓJ I AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA 1. Realizacja aktywności fizycznej z uczniami przez wszystkich nauczycieli placówki, zabawy na świeżym powietrzu; 2. Zajęcia wychowania fizycznego, ruch na świeżym powietrzu Konkursy sprawnościowe: indeksy, mecze, rozgrywki	Udział wszystkich uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości Udział wszystkich uczniów w zależności od indywidualnych	Realizacja zabaw ruchowych, gimnastyki śródlekcyjnej, spacer, przebywanie na dworze Realizacja zajęć według ustalonego planu lekcji, podnoszenie sprawności motorycznej i	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Wg. terminów	Wszyscy nauczyciele, rodzice Wszyscy nauczyciele wf-u	Dostępny sprzęt rekreacyjno- sportowy, place zabaw itp. Salki wf, rehabilitacji, siłownia pod chmurką sprzęt sportowo-	Wpisy w dzienniku, fotorelacja na stronie internetowej szkoły Wpis do dziennika zajęć

międzyklasowe	potrzeb i możliwości (indywidualizacja)	umiejętności ruchowych uczniów . Organizacja konkursów, zabaw itp. wg kalendarza Imprez	kalendarza Imprez (1 x na kwartał)	oraz gimnastyki korekcyjnej, n-le, rodzice	rekreacyjny Salka, pomoce do gimnastyki korekcyjnej Salki i sprzęt rehabilitacyjny	Coroczne sprawozdanie z przeprowadzonych działań
3. Gimnastyka korekcyjna - korekta postawy						
4. Zajęcia rehabilitacyjne- poprawa funkcjonowania w sferze fizycznej	Aktywny udział uczniów w zajęciach (min. 80% frekwencji)	Regularne zajęcia – korekta postawy (dbanie o postawę w każdej sytuacji)	Wg harmonogramu	Wszyscy rehabilitanci, rodzice Wychowawcy		Coroczne sprawozdanie z działań
	j. w.	Prowadzenie zajęć w zależności od potrzeb rehabilitacyjnych ucznia	Wg harmonogramu	Wychowawcy, n-le wf	Koce, płyta CD	Wpis w dzienniku grupy przedszkolnej „Żabki”
5. Zajęcia ruchu rozwijającego – Sherborne	udział p-laków w zajęciach 1 x w tygodniu	Realizacja spotkań z elem. met. V. Sherborne w p-lu	1 x w tygodniu	(zestaw ćwiczeń Radosław Modrzejewski)	Chusta animacyjna, sprzęt muzyczny	Dokumentacja zdjęciowa
6. Aktywne przerwy	Udział wszystkich klas	Częste wychodzenie na dwór, realizacja propozycji ćwiczeń ogólnorozwojowych	każdego dnia	Członkowie zespołu SPZ, n-le wf-u	Wg. potrzeb	Zestaw ćwiczeń, zdjęcia
7. Realizacja spotkań „Cztery Pory Roku dookoła zdrowia”	Udział wskazanych klas	Realizacja w formie warsztatu oraz ćwiczeń praktycznych	Cykliczne – 4x w roku	Członkowie zespołu SPZ, n-le wf-u	Wg. scenariuszy	Fotorelacje, wpisy, w dziennikach
Nauka jazdy na nartach	Grupa uczniów	Zajęcia praktyczne	Sezon zimowy	M. Dec	Sprzęt, bus	Karty wyjazdów,

			2022/2023	M. Kłosowski		zdjęcia na FB
Zajęcia basenowe	Zorganizowanie min. 1 wyjazdu w tygodniu dla min. 12 uczniów	Zajęcia na basenie- Wzmocnienie mięśni posturalnych, modelowanie sylwetki	Cały rok szkolny 1x w tygodniu	Koordinacja Roman Karpus	basen	Wpis do dziennika zajęć, dokumentacja zdjęciowa,
Wojewódzki turniej zabaw i gier ruchowych	Aktywne uczestnictwo gości	Coroczna organizacja wojewódzkiego turnieju	V lub VI	Roman Karpus i inni n-le Wf.	Sprzęt sportowo-rekreacyjny	Fotorelacja na szkolnej stronie internetowej i w mediach
Kółka zainteresowań- zdrowa aktywność poprzez działalność kółek; samorealizacja uczniów, wzmocnianie poczucia własnej wartości , rozwój społeczny	Przygotowane i zrealizowane spektakle, układy taneczne, piosenki	Prowadzenie cyklicznych spotkań w ramach kółek, Warsztaty taneczne- zespół „Wolt”, „Lubię to”, „CuDowni”, „Pozytywka” Szkolny teatrzyk „Kurtyna w górę” Inne zajęcia, w tym w ramach innowacji, projektów	Cyklicznie Wg. zgłoszonych programów	Katarzyna Gmurek Anna Korzeniecka- Bemowska Joanna Stencel Realizatorzy projektów, innowacji i innych zajęć	Rekwizyty, Stroje, kostiumy, artykuły plastyczne itp. Wg. Projektów	Dokumentacja zdjęciowa, fotorelacje z występów, strona Internetowa szkoły dziennik zajęć- teatrzyk Programy, projekty, dokumentacja zdjęciowa
Organizowanie wycieczek	Bezpieczna Realizacja wyjazdów, wycieczek, rejsów	Przeprowadzenie wyjazdów, wycieczek wg. harmonogramu Kalendarza Imprez i uroczystości na b.r.szk.	wg. harmonogramu Kalendarza Imprez/ uroczystości	Odpowiedzialni wpisani w kalendarzu, kartach wycieczek Dyrektor , kierownik wycieczki	Busy szkolne, autobus, karta wycieczki	Karta wycieczki, lista uczestników, dokumentacja zdjęciowa, strona Internetowa
Program Edukacja	Udział od IX 2019	Realizacja założeń progr.	Wg harmonogramu	Marta Kłosowska, Mateusz	Wg potrzeb	Sprawozdania, zdjęcia, plany

Morska AKTYWNI BŁĘKITNI				Kłosowski		działania
Realizacja Programu Szkoły Promującej Zdrowie	W okresie 3 lat Krajowy Certyfikat	Realizacja założeń SPZ, spotkania zespołu, realizacja zadań	Wg harmonogramu działań	Koordinatorzy M. Kłosowski, Monika Mielczewska Zespół SPZ	Cały rok	Sprawozdania, zdjęcia, plany działania
Europejski Dzień Sportu Szkolnego	IX 2022	Aktywność fizyczna w szkole wg wzorców i ind. Przez n- li wf	Wg harmonogramu	M. Kłosowski, M. Dec	cyklicznie	Sprawozdania, wpisy do dzienników, strona internetowa szkoły
Niebieskie Igrzyska	IV 2023	Propagowanie treści związanych ze spektrum autyzmu poprzez aktywność fizyczną wychowanków SOSW	Wg harmonogramu	M. Kłosowski	cyklicznie	Fotorelacja, wpisy na stronie Instytutu IWRD Gdańsku
EDUKACJA ZDROWOTNA/ higiena i dbanie o zdrowie						
HIGIENA OSOBISTA 1. Wdrażanie do codziennej toalety, mycia rąk		Wdrażanie w sytuacjach dnia codziennego dbania o czystość i wygląd,	Cały rok	Wychowawcy	Przybory	Wpisy w dziennikach klas

2. Dbanie o zęby 3. Dbanie o swój ubiór, w tym dostosowanie do okoliczności	Czystość uczniów, estetyczny wygląd	systematyczne mycie rąk, mycie zębów po posiłkach, Nabywanie umiejętności doboru ubioru do pogody i okoliczności (np. teatr, wycieczka itp.).		klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice	higieniczne, Ubiór	
Mycie i spożywanie owoców i warzyw	Nawyki mycia i spożywania produktów	Przestrzeganie zasady mycia owoców i warzyw w każdej możliwej sytuacji, spożywanie 5 porcji dziennie	systematycznie	Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice	Woda, warzywa i owoce	-
Udział w Programie dla szkół (przerwa mleczno-warzywno-owocowa)	80% uprawnionych uczniów spożywa produkty	Spożywanie zdrowych produktów dostarczonych do szkoły w ramach programu	1x w tygodniu	Koordinator A. Dąbrowski	Dostarczone produkty	Potwierdzenie odbioru produktów, sprawozdanie
CZYSTOŚĆ WOKÓŁ NAS/ W KLASIE , W SZKOLE, WOKÓŁ SZKOŁY 1.Dbanie o czystość w klasach, w Internacie 2.Akcja Sprzątanie Świata 3. Dzień Ziemi 4. Dbanie o sortowanie surowców wtórnych	Czystość w klasach, w szkole i wokół szkoły Włączenie się min 80% społeczności szkolnej	Organizowanie dyżurów w klasach, w Internacie Pomoc uczniów w grabieniu liści, odśnieżaniu Udział uczniów w czynnościach porządkowych wokół terenu szkoły Włączanie się w	systematycznie IV Systematycznie	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni Opiekun SU Opiekun SU Wychowawcy klas	Foliowe rękawiczki, worki na śmieci, grabie , szufle, inne	Zapisy w dziennikach, fotorelacje, Strona Internetowa szkoły

5. Akcja Czyste Powietrze		klasach do sortowania śmieci Realizacja treści podczas zajęć, głównie w grudniu (ogrzewanie, emisja gazów, itp.)	Wg tematyki zajęć, grudzień	Pedagog, wychowawcy klas	Materiały dydaktyczne	j.w.
Organizowanie wyjazdów/turnusów rehabilitacyjnych dla naszych wychowanków	Min. 1 wyjazd w roku szkolnym z elementami rehabilitacji	Zorganizowanie wyjazdu/ turnusu o charakterze rehabilitacyjnym	Wg, możliwości	V-ce dyrektor – Julita Hudela Dorota Sreberska	Środki finansowe	Lista uczestników, fotorelacja na stronie Internetowej szkoły
OPIEKA ZDROWOTNA: Gabinet pielęgniarki Ośrodek Zdrowia Apteka Pogotowie <u>Spotkania z pielęgniarką:</u> -dbanie o odporność - higiena -dojrzewanie - pierwsza pomoc - włączenie się w opiekę stomatologiczną Rozmowy z rodzicami dotyczące zdrowia dziecka DOJRZEWANIE	Potwierdzone Wyjścia klas do miejsc opieki zdrowotnej 1 spotkanie na kwartał Porozumienie z gabinetem Stały kontakt wychowawcy z rodzicem Organizacja	Wizyta w gabinecie pielęgniarskim Rozróżnianie lekarzy, Dopasowywanie rodzaju dolegliwości do specjalisty, wyjścia do miejsc opieki zdrowotnej- realizacja podczas zajęć z wychowawcami, profilaktyka Spotkania , porady, rozmowy telefoniczne wychowawców z rodzicami Realizacja tematyki	W ciągu roku szkolnego Od 2020/21 Wg. potrzeb Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, rodzice Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas, pedagog Wychowawcy klas Wychowawcy	Wg. potrzeb - Karty pracy,	Wpisy w dziennikach, fotorelacje na stronie internetowej szkoły, porozumienie porozumienie Zeszyty kontaktu, wpisy w dziennikach klas

	spotkań w klasach w gr. chł./ dz	podczas zajęć z wychowawcą, n-lami wf, pedagogiem , psychologiem	Min 1 x w semestrze	klas od VI do SPP, pedagog, psycholog, rodzice	prezentacje , rzutnik itp. Materiały dydaktyczne	Wpis w dziennikach klas, n-li wf., pedagoga i psychologa
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ						
INTEGROWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO, SZKOLNEGO 1. Zasady współżycia w grupie, klasie, społeczności 2. Poznawanie praw i obowiązków dziecka, obywatela i ucznia 3. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, współuczestnictwo i współpraca podczas zabawy i zajęć; 4. Ślubowania klas 5. Organizacja świąt szkolnych: Dzień Chłopaka, DEN, Walentynki, Dzień Kobiet	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, poznanie praw i obowiązków ucznia, dziecka, obywatela (starsi)	Tworzenie klasowych, świetlicowych kodeksów ucznia, udział w zajęciach warsztatowych z pedagogiem Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem	IX IX lub VI	Wychowawcy klas, świetlic, internatu, pedagog j. w., rodzice	Prezentacja , plakaty, rzutnik, laptop j. w.	Fotorelacje z umieszczeniem na Stronie internetowej szkoły, wpisy w dziennikach klas, pedagoga, świetlic, internatu
	Przeprowadzenie Uroczystości Przeprowadzenie imprez	Organizacja ślubowania Organizacja świąt, pozyskiwanie upominków, przeprowadzenie plebiscytów itp.	Cały rok szkolny	X Wg kalendarza Imprez szkolnych	Wychowawcy klas, n-le Wych. KI. I Opiekun SU, Wychowawcy, chętni n-le	wg .potrzeb Wg. potrzeb

<p>KULTURA NA CO DZIEŃ 1. Stosowanie form i zwrotów grzecznościowych, komplementów w życiu codziennym; 2. Odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach- zasady savoir-vivre'u</p> <p>3. Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności komunikacyjnych społecznych oraz poznanie zasad savoir-vivre'u</p> <p>Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu kultury, muzyki i sztuki</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami, wychowawcami świetlic i internatu</p> <p>Realizacja zadań i treści podczas zajęć, warsztatów, wycieczek, konkursów</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, Rodzice</p> <p>Żanet Diks, Honorata Kotłowska</p>	<p>Wg. Potrzeb</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, świetlic, internatu</p> <p>Wpisy w dziennikach, fotorelacja na stronie internetowej i fb szkoły</p>
<p>DOROSŁOŚĆ/ ODPOWIEDZIALNOŚĆ 1. odkrywanie siebie jako osoby dorosłej; 2. kształtowanie świadomości własnej tożsamości; w tym narodowej 3. przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i w społeczeństwie</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych, wykształcenie tożsamości narodowej</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; realizacja zajęć z pedagogiem, psychologiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb</p> <p>Prezentacje, karty pracy itp</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa</p>
<p>KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA 1. Nauka komunikowania, prowadzenia rozmowy, w</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji i</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, prowadzonych przez</p>		<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog,</p>	<p>materiały</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga,</p>

<p>tym z zastosowaniem komunikacji alternatywnej</p> <p>2.Nauka i doskonalenie wyrażanie własnego zdania; nauka zachowań asertywnych</p> <p>3.Nauka wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach</p> <p>4.Rozpoznawanie i wyrażanie emocji u siebie i innych , panowanie nad emocjami</p> <p>5. Rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie w sytuacjach trudnych , stresowych</p>	<p>umiejętności komunikacyjnych i społecznych</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności komunikacyjnych, rozpoznawania i wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany</p>	<p>wychowawców, n-li, wychowawcami świetlic i internatu, pedagoga i psychologa, specjalistów z zewnątrz</p> <p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, prowadzonych przez wychowawców, n-li, wychowawcami świetlic i internatu, pedagoga i psychologa, specjalistów z zewnątrz</p> <p>Elementy mediacji rówieśniczej</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>wg. potrzeb</p>	<p>psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice zaproszeni specjaliści</p> <p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, zaproszeni specjaliści</p>	<p>Wg. potrzeb</p> <p>Koszt specjalisty</p> <p>materiały</p> <p>Wg. potrzeb</p>	<p>psychologa, świetlic i internatu</p> <p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p>
<p>RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI, OSOBAMI DOROSŁYMI</p> <p>1.Inicjowanie kontaktu, zwieranie znajomości</p> <p>2.Nawiązywanie właściwych relacji z plcią przeciwną</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, Komunikacyjny</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; wychowawcami świetlic i internatu, realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlic i</p>	<p>materiały wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p>

<p>3. Role społeczne (ucnia, obywatela, członka społeczności) 4.Koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek; odpowiedzialne rodzicielstwo</p> <p>5.Umiejętność pomagania sobie i innym; praca charytatywna/wolontariat</p> <p>6. Wparcie rodziców w okresie dorastania</p>	<p>ch, wolontariackich</p> <p>Przeprowadzenie min. 1 akcji w semestrze</p> <p>Zainteresowanie rodziców</p>	<p>Organizowanie i włączanie uczniów w akcje charytatywne, wdrażanie do pomocy innym</p> <p>Organizowanie spotkań, udzielanie porad, kierowanie do specjalistów</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>internatu, katecheci, rodzice</p> <p>Wychowawcy, opiekun SU, katecheci</p>	<p>Plakaty, ulotki</p> <p>wg. potrzeb</p>	<p>Fotorelacje z akcji</p> <p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p>
<p>Relacje i więzi między członkami rodziny 1. Funkcja rodziny i role w rodzinie 2.Aktywny udziału w życiu rodziny 3.Budowanie sytemu wsparcia (znajomi, rodzina, instytucje)</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności w zakresie tworzenia struktury rodziny, tworzenia grupy wsparcia</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; wychowawcami świetlic i internatu, realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy n-le, wychowawcy świetlic, internatu rodzice</p>	<p>wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu</p>
<p>Udział w świętach , uroczystościach klasowych, szkolnych; w świętach i tradycjach</p>	<p>Włączanie się uczniów do świętowania</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, świąt klasowych , lokalnych</p>	<p>Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy n-le, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na</p>

<p>rodzinnych; w lokalnych świętach i uroczystościach Włączanie rodziców w życie klasy/ szkoły</p>	<p>Udział min 40% rodziców w uroczystościach, imprezach itp.</p>	<p>Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach , imprezach , wycieczkach itp. klasowych/szkolnych</p>	<p>Imprez j. w.</p>			<p>stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas Wpis w sprawozdaniach wychowawcy klasy</p>
<p>ODBIORCA I TWÓRCA KULTURY 1.Korzystanie z ośrodków i instytucji kultury; współpraca z OKiS 2.Nauka zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty, apel, przyjęcia w klasie itp...); 3. Udział w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia/konkursy plastyczne, muzyczne, imprezy, przeglądy) 4.Rozwój zainteresowań, organizowanie własnego czasu wolnego 5. Funkcjonowanie czterech świetlic oraz grupy wychowawczej -</p>	<p>Udział uczniów min. 2 x w sem. w wybranej formie kulturalnej wybór spędzania czasu wolnego</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizacja wyjazdów , wyjść do miejsc kultury, organizowanie wspólnych projektów itp. Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć w tym dodatkowych, świetlicowych, internackich działalność kółek zainteresowań, organizacja konkursów, pokazów, udział w pokazach, przeglądach... Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychow.</p>	<p>Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy n-le, wychowawcy świetlic, internatu rodzice j. w. Wychowawcy klas, n-le, rodzice Wychowawcy</p>	<p>Wg. potrzeb. Finanse, sprzęt muzyczny, kostiumy itp. Materiały i pomoce dydaktyczne, papiernicze,</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas, świetlic,</p>

aktywne spędzanie czasu wolnego	j. w.	z uwzględnieniem zainteresowań i potrzeb wychowanków		świetlic, internatu	zabawki, gry	internatu
Poznanie własnego regionu, kultury, tradycji regionalnych Praktyczna bliskość z regionem – włączanie się w obrzędy, kuchnia regionalna	Realizacja tematyki regionalnej min 1x w semestrze	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizowanie spotkań z ciekawymi osobami, wycieczek, konkursów, gotowanie (regionalnie)	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, rodzice	Wg, potrzeb	Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas
Miejsca użyteczności publicznej; Organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami;	Znajomość usytuowania miejsc użyteczn. publicznej (poczta, UG, Bank, policja itp.)	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizacja wyjazdów, spotkań itp.	Wg wybranych terminów	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, rodzice	Wg. potrzeb	Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas
WARTOŚCI W ŻYCIU 1.Nauka określania planów na przyszłość; 2.Nauka dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; 3. Moje priorytety w życiu 4. Nauka określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, planowania swojej przyszłości zawodowej;	Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych, planowania, dokonywania wyboru itp. Organizacja	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki wartości, norm, priorytetów- podczas codziennych zajęć lekcyjnych oraz zajęć organizowanych przez pedagoga, psychologa spotkanie z	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, rodzice Wychowawcy Wszyscy nauczyciele; pedagog, psycholog	Wg. potrzeb Wg. potrzeb Wg. potrzeb	wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa

5. Poznanie możliwości dalszej aktywności po zakończeniu SPP	min. 1 spotkania na semestr z elementami preorientacji zawodowej	pracownikiem PPP Zapraszanie przedstawicieli WTZ, ewentualnie wyjazdy	V/VI	Wych. klas SPP, pedagog		
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)						
ZACHOWANIA RYZYKOWNE 1. Poznanie różnego rodzaju nałogów, uzależnień typu behawioralnego 2. Ochrona przed nałogami, uzależnieniami, 3. Udział w popularnych akcjach ogólnopolskich i światowych 4. Zagrożenia w Internecie- cyberprzemoc itp. 5. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu 6. Zagrożenia w środowisku, -w tym uwaga nieznajomy	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, profilaktycznych	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień podczas codziennych zajęć lekcyjnych, w tym wf. Wizualizacja na korytarzu-gazetka Zajęcia organizowane przez pedagoga; warsztaty, prelekcje, spotkania Realizacja tematyki zagrożeń w Internecie podczas zajęć z wych. klas, informatykiem	Cały rok szkolny LUTY Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog. n-l informatyki, n-le wf, rodzice n-l informatyki, pedagog psycholog pedagog psycholog wychowawcy klas, pedagog psycholog	Ulotki, prezentacje, plakaty, filmy edukacyjne, projektor, laptop, art. plastyczne, Internet itp.	Wpisy w dzienniku pedagoga oraz w klasach, Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook
Zajęcia profilaktyki uzależnień	Organizacja zewnętrznych warsztatów dla wszystkich klas min 1 x w roku	Przeprowadzenie warsztatów przez A. Piaseckiego dla uczniów wyznaczonych grupach lub inny	Wg podanych terminów	GKRPA w Żukowie Gabriela Kapica, pedagog psycholog	Sprzęt prowadzącego o zajęcia, harmonogram spotkań	Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, Fotorelacja- strona internetowa szkoły,

	szkolnym	specjalista				facebook
Teatr Profilaktyczny Profilaktyka uzależnień	Zamówienie spektaklu	Realizacja spektaklu dla wszystkich uczniów placówki sponsorowanych przez GKRPA w Żukowie	Min 1 raz w roku	GKRPA w Żukowie pedagog psycholog	Koszt spektaklu lub sponsorowany	Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook
BEZPIECZEŃSTWO LUDZI 1. Instytucje dbające o bezpieczeństwo: Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska itp.); 2. Poznanie i korzystanie z numerów alarmowych 3. Spotkania z przedstawicielami Instytucji bezpieczeństwa i pomocowych	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa podczas codziennych zajęć lekcyjnych Zajęcia organizowane przez pedagoga; warsztaty, prelekcje, spotkania	Cały rok szkolny Wg. kalendarza Imprez	Wychowawcy klas, pedagog, rodzice j. w. oraz Dyrektor	Wg. potrzeb Sprzęt przedstawiceli instytucji	Wpis w dziennikach klas, pedagoga Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook Wpis w dziennikach klas, pedagoga Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE W DOMU I NA ULICY 1. Zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przestrzegania BHP w klasie, szkole – realizacja podczas zajęć lekcyjnych, organizacja happeningu, warsztatów, konkursów tematycznych itp.	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa podczas codziennych zajęć lekcyjnych oraz zajęć organizowanych przez pedagoga Realizacja zajęć prakt. w kuchni, czytanie instrukcji	Cały rok szkolny j. w.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog wychowawcy świetlic, internatu, rodzice Nauczyciele	Plansze, prezentacje, makiety, znaki drogowe, art. papiernicze, inne Instrukcje	Wpis w dziennikach klas, pedagoga, świetlic, internatu Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook

2.Bezpieczeństwo w kuchni 3.Zagrożenia związane z żywnościami 3.Ewakuacja w szkole	Nabycie wiedzy, zasad postępowania Organizacja akcji Min. 1 x na rok	Poznanie zasad postępowania, zachowania się w przypadku zagrożenia żywnościowego Poznanie symboli drogi ewakuacyjnej przeprowadzenie symulacji ewakuacji	wg. ustalonego terminu	Wychowawcy klas Dyrektor wychowawcy klas, n-le	Symbole, plan ewakuacji	Wpis w dziennikach klas
Akcja Bezpieczne wakacje Happening-bezpiecznie w czasie wakacji	pozyskanie materiałów, zainteresowanie uczniów, rodziców, n-li udział całej społeczności szkolnej	Zgłoszenie i włączenie szkoły do akcji KO w Gdańsku(informacja na gazetce, stronie Internetowej szkoły) Zorganizowanie happeningu (prezentacja, konkurs, wizualizacja)	VI VI	Dyrektor pedagog psycholog wychowawcy klas, rodzice pedagog wychowawcy klas	drukarka, Internet, materiały: plakaty, ulotki scenariusze rzutnik, plakaty, art. papiernicze itp	Wizualizacja na korytarzu, informacja na stronie Internetowej szkoły, wpis w dzienniku pedagoga informacja na stronie Internetowej szkoły, wpis w dzienniku pedagoga
Program Ochrona dzieci przed krzywdzeniem	Realizacja programu, przez n-li, rodziców, przy aprobacie Dyrektora szkoły Szkolenie RP w wybranym temacie- / np. Bezpieczeństwo w Internecie	Realizowanie „Polityki ochrony ..”, dalsze uczestnictwo w programie, ankieta monitorująca wśród pracowników - VI Zamieszczanie materiałów na gazetce dla uczniów rodziców, warsztaty w klasach Przeprowadzenie szkolenia dla RP	Cały rok szkolny W wybranym terminie	Dyrektor pedagog-koordynacja n-le, rodzice pedagog, psycholog Julita Hudela-v-ce dyrektor	Komputer, drukarka, Internet, materiały na gazetki: plakaty, ulotki, projektor, ekran, artykuły papiernicze	Dokument ‘Polityka ochrony....’, , dokument na stronie Internetowej szkoły, gazetki, Wpis w protokole RP ze szkolenia

Szkolenie dla rodziców- pedagogizacja, wspomaganie rodziców	Obecność min. 40% rodziców	Prelekcja/ warsztat z pokazem multimedialnym. przygotowany przez pedagoga i psychologa lub specjalistów z zewnątrz	1x na semestr	Specjalista z zewnątrz	Koszt szkolenia	Fotorelacje na stronie Internetowej szkoły
Prowadzenie konsultacji, porad Organizowanie spotkań zespołu wychowawczego	Obecność rodziców na spotkaniach	Spotkania z udziałem pedagoga, psychologa oraz zespołu w określonych przypadkach	wg. potrzeb	Pedagog psycholog	Laptop, projektor, ekran, materiały szkoleniowe dla rodziców	Wpis w dzienniku pedagoga, psychologa
Szkoła dla rodziców	Zainteresowanie rodziców	Spotkania wg. harmonogramu	1 x w tygodniu od X do V lub wg. potrzeb	j. w. , wychowawca		j. w.
Realizacja Koncepcji Szkoły Promującej zdrowie oraz programu Chronimy Dzieci	Zainteresowanie n-li i rodziców	Przekazywanie na stronę internetową szkoły materiałów dotyczących programu „Ochrony dzieci...” oraz z programu Szkoły Promującej zdrowie, prowadzenie badań ankietowych i analiza	X lub VI- ankieta	Koordynacja: Barbara Bulczak Mateusz Kłosowski, pedagog n-le, rodzice	Laptop, drukarka , materiały na stronie internetowej szkoły	Wpis w dzienniku pedagoga, w dziennikach klas
Gazetka Tematyczna- OCHRONA DZIECI, szkoła Promująca zdrowie	Cykliczne materiały na gazetce	Przygotowanie gazetek tematycznych na korytarzu-	Cały rok	pedagog	Materiały różne	Materiały na gazetce, fotorelacje na stronie internetowej szkoły
Szkolenie dla nauczycieli	Udział w	Realizacja szkolenia/	Min 1x w roku	Dyrektor	Koszt	Wpis w protokole

<p>-wspomaganie pracy wychowawczej</p> <p>Konsultacje, porady , wsparcie udzielane przez pedagoga i psychologa</p>	<p>szkoleniu min 80% kadry pedagogicznej</p> <p>dyspozycyjność pedagoga i psychologa</p>	<p>warsztatu przez wybrane osoby z placówki lub specjalistów z zewnątrz</p> <p>Wspomaganie wychowawców, n-li poprzez rozmowy, porady, konsultacje</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Specjalista z zewnątrz lub wyznaczona osoba</p> <p>pedagog psycholog</p>	<p>szkolenia</p> <p>Materiały osoby prowadzącej, projektor, ekran</p>	<p>Rady pedagogicznej, lista uczestników</p> <p>wpisy w dzienniku pedagoga, psychologa</p>
<p>Realizacja wybranej tematyki wychowawczo – profilaktycznej przez wychowawców klas i Internatu</p>	<p>Nabywanie wiedzy, umiejętności. i kompetencji społecznych, profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych z elementami profilaktyki według klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, internatu</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Wpis do dziennika Zajęć lekcyjnych/ grupy wychowawczej</p>
<p>Warsztaty pedagogiczno-psychologiczno-profilaktyczne w grupach wiekowych zgodnie z opracowaną tematyką</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, profilaktycznych</p>	<p>Realizacja warsztatów w wybranych klasach z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz opracowanych materiałów</p>	<p>Cyklicznie/ średnio 1x w miesiącu</p>	<p>Pedagog psycholog</p>	<p>Prezentacje multimedialne, flipchart, papier , markery, karty pracy,</p>	<p>Wpisy w dzienniku pedagoga i psychologa oraz w klasach</p>
INNE						
<p>Festyn Integracyjny „Jesteśmy Wśród Was – Bawimy się Razem” Integracja ze społecznością lokalną</p>	<p>Zgromadzenie min. 300 osób na festynie</p>	<p>Organizacje festynu (stanowiska rekreacyjno-sportowe-promowanie aktywności fizycznej</p>	<p>V lub VI co roku</p>	<p>Dyrektor, przewodnicząca Stowarzyszenia Julita Hudela koordynatorzy</p>	<p>Sprzęt sportowo-rekreacyjny, plakaty itp. projekt i</p>	<p>Fotorelacja z zamieszczeniem na szkolnej Stronie Internetowej i w mediach, projekt</p>

<p>Konferencja dla nauczycieli, terapeutów oraz rodziców z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu</p> <p>Organizacja Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa</p>	<p>Obecność min. 60 n-li oraz 30 rodziców</p> <p>Wszystkie chętne klasy</p>	<p>i zdrowego stylu życia)</p> <p>Organizacja konferencji, pozyskanie prelegentów, działania promocyjne</p> <p>Organizacja uroczystości szkolnej</p>	<p>IV co roku</p> <p>III</p>	<p>Dyrektor B. Bulczak, Żaneta Diks, Olimpia Wojtaszuk</p> <p>Katarzyna Gmurek</p>	<p>finanse</p> <p>Finanse, sala, projektor itp.</p>	<p>j. w. lista uczestników</p> <p>Fotorelacja na FB</p>
<p>AKCJE społecznościowe/informacyjno- promocyjne</p>	<p>Min. 1 akcja publiczna w semestrze</p>	<p>Popularyzacja problematyki na stronie fb, mediach, tworzenie filmików społecznych</p>	<p>Min. 2x w roku szkolnym</p>	<p>Chętni n-le, dyrektor, wicedyrektor</p>	<p>Sprzęt do nagrywania, laptop, czasami finanse</p>	<p>Publikacja postu, filmu, artykułu</p>
<p>Doskonalenie nauczycieli-wspomaganie pracy dydaktyczno-terapeutycznej- WDN oraz zewnętrznie</p>	<p>Udział min. 80% kadry w szkoleniach lub 80% n-li z zespołu</p> <p>Rekomendacja IWRD, uzyskanie kwalifikacji n-li</p>	<p>Organizowanie szkoleń/ warsztatów dla kadry pedagogicznej lub dla zespołów n-li, prowadzonych przez n-li lub specjalistów z zewnątrz. Prowadzenie cyklicznych superwizji pracowników IWRD w klasach uczniów z autyzmem. Realizacja studiów, kursów, warsztatów zewnętrznych (zgodnych z potrzebami placówki)</p>	<p>Wg planu nadzoru, wg potrzeb</p> <p>Cyklicznie ok. 3x w roku</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor, lider WDN, prowadzący szkolenie/ warsztat</p> <p>Dyrektor, superwizorzy</p>	<p>Sala, projektor, laptop, finanse</p>	<p>Listy obecności lub plan nadzoru pedagogicznego, plan doskonalenia zawodowego, Rekomendacja IWRD</p> <p>Zaświadczenia, dyplomy</p>

5. Ewaluacja programu, czyli ocena skuteczności działań wychowawczych- następuje 1 raz w roku szkolnym poprzez wykorzystanie narzędzi badawczych Szkoły Promującej Zdrowie oraz opracowanej ankiety. Ewaluacji dokonuje zespół (pedagog, psycholog, przewodnicząca zespołu dla obszaru pracy szkoły w zakresie Działalność opiekuńczo- wychowawcza szkoły)