

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym
im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie na rok 2023/2024**

SPIS TREŚCI:	Strona: 1
WPROWADZENIE	2
Diagnoza	2-4
Zastosowane zasady w zakresie przekazywanych treści ujętych w programie, ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w placówce	4-5
Uznawane wiodące wartości	5-6
Określenie celów ogólnych programu wychowawczego	6
Podstawy prawne, w oparciu, o które program został skonstruowany	6-7
Misja SOSW, Obowiązujący model absolwenta	8-9
Założenia powstania i realizacji programu	9-10
Czynniki ryzyka/ czynniki chroniące ucznia	10-11
Zasoby szkoły materialno-lokalowe i kadrowe	12
Współpraca z instytucjami	12-14
Współpraca z rodzicami	14
Zadania i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych etapów edukacyjnych	14-21
Realizowane wartości w zadaniach wychowawczych	21-23
Zadania Wychowawczo-Profilaktyczne do realizacji na jeden etap edukacyjny	23-42
Ewaluacja programu, czyli ocena skuteczności działań wychowawczych	42

WPROWADZENIE:

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Wychowanie - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyczne, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowywany jest na 1 etap edukacyjny (3 lata), z modyfikacją i aktualizacją co roku i spójny jest z realizowanym programem Szkoły Promującej Zdrowie. Stanowi narzędzie regulujące działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym, spełniające następujące warunki:

- w jego opracowaniu wzięli udział specjaliści szkolni (nauczyciele, pedagodzy, psychologowie szkolni) pod kierownictwem szkolnego lidera (dyrektora),
- zawarte w nim działania są uporządkowane, tzn. logicznie prowadzą poprzez zadania do celów, które szkoła chce osiągnąć,
- program zawiera zbiór treści i działań
- realizacja wymienionych treści i działań prowadzi do zamierzonych, konkretnych zmian w jakości funkcjonowania uczniów.
- program aktualizowany jest każdego roku wraz z elementem diagnozy.

Priorytety:

Integralną częścią działalności szkoły jest kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu **postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów**. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w **wolontariat (na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków)**. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę przyjazną dla środowiska przyrodniczego. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

DIAGNOZA:

Treści i zadania ujęte w programie opierają się i odnoszą się do przeprowadzonych analiz zrealizowanych ankiet, skierowanych do różnych podmiotów placówki (rodziców kadry pedagogicznej i niepedagogicznej), wywiadów, obserwacji oraz analizy dotychczas

obowiązujących dokumentów: programu wychowawczego profilaktycznego.

1. **W miesiącu marcu i maju 2019 r. przeprowadzono ankietę dotyczącą współpracy ze środowiskiem wśród 38 n-li oraz 56 rodziców, gdzie wśród n-li wyniki analizy przedstawiły się bardzo dobrze, przy czym n-le ocenili zaangażowanie się rodziców we współpracę ze szkołą oraz zadania realizowane we współpracy ze środowiskiem na średnim poziomie. Natomiast z odpowiedzi uzyskanych od rodziców jako słabszą stronę można uznać, iż nie wszyscy są zorientowani co do udziału ich dzieci w wydarzeniach lokalnych lub przy współudziale środowiska (43%) oraz fakt, że 30% nie ma zadania co do promocji działalności placówki w środowisku lokalnym.** Ogólne wyniki ankiety przedstawiają się pozytywnie.

2. **We wrześniu 2021 r. przeprowadzono ankietę dla rodziców dotyczącą Koncepcji Pracy placówki za lata 2015- 2020/2021.- część A, (wzięło udział 82 rodziców).** Rodzice odpowiadając na pytania dokonali oceny realizowanych zadań ujętych w Koncepcji Pracy placówki z pięciu obszarów. **W I obszarze „Baza lokalowa”** rodzice oceniali wyposażenie placówki, bezpieczeństwo podczas przemieszczania się uczniów w szkole oraz dostosowanie sal do potrzeb wychowanków. Z ankiety wynika, iż 94% rodziców twierdzi, że szkoła jest wyposażona w odpowiedni sprzęt. Wszyscy rodzice uważają, że jest zapewnione bezpieczeństwo przemieszczania się uczniów podczas zajęć w budynku i otoczeniu szkoły, a 98% rodziców jest zdania, że sale i inne pomieszczenia w szkole są dostosowane do potrzeb wychowanków. **Odpowiadając na pytania z obszaru II „Dydaktyka”** wynika, że 84% rodziców potwierdza, że w szkole są realizowane Indywidualne Programy Edukacyjno- terapeutyczne, 82% rodziców zdaje sobie sprawę z realizacji prowadzonych innowacji oraz projektów edukacyjnych, 68% ankietowanych wie, że w placówce funkcjonują kółka zainteresowań, a 89% respondentów uważa, że w szkole dokonywana jest systematyczna wielospecjalistyczna ocen poziomu funkcjonowania ucznia. **Pytania z obszaru III „Kadra”** dotyczyły oceny pracy specjalistów zatrudnionych w placówce. 94% rodziców uważa, że placówka zatrudnia specjalistów, jednak kilka osób podało, iż brakuje w placówce Specjalisty do metody Tomatis'a, Terapeuty widzenia, Terapeuty AAC. 66% rodziców uważa, że liczba zatrudnionych nauczycieli zapewnia płynne realizowanie nauki i terapii uczniów, natomiast 60% respondentów twierdzi, że liczba zatrudnionych pomocy nauczyciela odpowiada potrzebom szkoły i wspomaga zadania opiekuńcze w klasach młodszych, przedszkolach i oddziałach OREW. **Obszar IV dotyczy „Działań opiekuńczo- wychowawczych”** i określa współpracę pomiędzy pracownikami szkoły a rodzicami. 75% rodziców uważa, że w szkole realizowany jest aktualizowany Program wychowawczo- profilaktyczny, zdaniem 98% ankietowanych w placówce prowadzona jest współpraca nauczycieli, terapeutów z rodzicami; 90% osób twierdzi, iż szkoła wspiera rodziców poprzez konsultacje, warsztaty itp., a 78% rodziców uważa, iż szkoła realizuje działania prozdrowotne i proekologiczne. **V obszar to „Klimat i atmosfera (promocja szkoły).** Niemal wszyscy rodzice 95% twierdzą, że szkoła jest zauważalna w środowisku społecznym, 98% uważa, że szkoła zapewnia wychowankom/ rodzicom przyjemną atmosferę i bezpieczeństwo, 97% ankietowanych uważa, iż szkoła organizuje wycieczki i bierze udział w konkursach zewnętrznych, a z dniem 95% rodziców szkoła organizuje imprezy i konkursy wewnętrzne z udziałem zaproszonych gości.

3. **We wrześniu 2023 r. wraz z początkiem nowego roku szkolnego, przeprowadzono ankietę dla rodziców dotyczącą oceny Programu Wychowawczo- Profilaktycznego (wzięło udział 69 rodziców).** Rodzice w ankiecie wyrazili swoją opinię na temat działań wychowawczo- profilaktycznych w naszej placówce. Ankieta w szczególności dotyczyła bezpieczeństwa w szkole, sfer rozwoju ucznia, występowaniem czynników ryzyka oraz czynników chroniących, przeciwdziałaniu zagrożeniom, wartości, a także zadań w zakresie wychowania i profilaktyki oraz oceny zrealizowanych zadań wychowawczo- profilaktycznych z ubiegłego roku szkolnego. Rodzice poproszeni zostali również o podanie propozycji ewentualnych zmian w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024. Z ankiety wynika, że 83% rodziców wie, że w placówce funkcjonuje modyfikowany na każdy rok szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a 96% ankietowanych rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Według informacji pozyskanych w ankiecie rodzice uznali, iż głównie należy **wspierać sferę społeczną/komunikacyjną (86%), a także psychiczną/intelektualną (58%).** Najczęściej dostrzeganymi czynnikami ryzyka jakie wskazali rodzice to **nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna i skłonność do zachowań ryzykownych (45%), duże zapotrzebowania na stymulację (36%) oraz mała wiara we własne możliwości (22%).** Czynnikiemami chroniącymi, wpływającymi na zmniejszenie prawdopodobieństwa wystąpienia problemów i zaburzeń, które według rodziców należałoby dodatkowo ująć w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym placówki to **umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność)- (41%), radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów, odporność na stres (39%) oraz wsparcie ze strony rodziców i nauczycieli, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych,**

społecznych i materialnych) - (38%). 80% ankietowanych twierdzi, że szkoła w wystarczający sposób prowadzi działania ukazujące zagrożenia i odpowiednio im przeciwdziała. Wartości uznane za najważniejsze w zakresie ich realizacji to **samodzielność i samorealizacja (84%), rozwój (80%),** a także **odpowiedzialność, obowiązkowość (74%)** oraz **bezpieczeństwo- również 74%.** Natomiast najważniejszymi zadaniami szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki to według rodziców przede wszystkim **uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, w tym ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (61%), wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości (59%),** oraz **wychowanie zmierzające do osiągnięcia samodzielności/ dojrzałości (58%).** Realizację zadań wychowawczo- profilaktycznych w ubiegłym roku szkolnym 52% rodziców oceniło na poziomie bardzo dobrym, zaś 14% na poziomie dobrym.

Przeprowadzono także ankietę dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych dotyczącą oceny Programu Wychowawczo- Profilaktycznego (udział wzięło 27 nauczycieli i 13 pracowników niepedagogicznych).

18 ankietowanych nauczycieli (67%) nie dostrzega zagrożenia w zachowaniu naszych uczniów. 22 nauczycieli (81%) nie dostrzega zagrożeń w szkole oraz w jej najbliższym otoczeniu. **22 osoby (81%)** uważają, że cechami środowiska rodzinnego/ szkolnego bądź cechy i zachowania uczniów (inne niż podane w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym), które najbardziej sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych uczniów są deficyty rozwojowe: **nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna, skłonność do zachowań ryzykownych.** **24 ankietowanych (89%)** uważa, że czynnikiem chroniącym przed podejmowaniem zachowań ryzykownych u uczniów i sprzyjającym ich prawidłowemu rozwojowi jest **wsparcie ze strony rodziców i nauczycieli, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych).** **Równie wysoko zostały ocenione umiejętności społeczne (21 osób 78%), sprawne mechanizmy samokontroli (20 osób 74%), poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości (20 osób 74%), pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli (20 osób 74%) oraz wzmocnienia pozytywne i okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych potrzeb (20 osób 74%).**

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród pracowników niepedagogicznych wynika, że 8 osób (62%) nie dostrzega zagrożenia w zachowaniu naszych uczniów, które mogą wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych. 8 respondentów (62%) nie dostrzega zagrożenia w szkole i w jej najbliższym otoczeniu. 11 osób (85%) uważa, że szkoła w wystarczający sposób prowadzi działania ukazujące zagrożenia i odpowiednio im przeciwdziała. Dla **6 osób (46%)** cechami środowiska rodzinnego/szkolnego bądź cechami i zachowaniami uczniów sprzyjającymi podejmowaniu zachowań ryzykownych jest **udział w zdarzeniach interwencyjnych podczas zachowań niepożądanych uczniów.** **11 osób (85%)** uważa, że cechami środowiska szkolnego bądź cechami i zachowaniami uczniów chroniącymi przed podejmowaniem zachowań ryzykownych u uczniów i sprzyjającymi ich prawidłowemu rozwojowi są **nadzór/opieka nad uczniem podczas pobytu w łazience, na korytarzu szkolnym oraz współodpowiedzialność wszystkich pracowników za dziecko (niezależnie czy ktoś jest opiekunem lub nie danej klasy/oddziału).**

ZASTOSOWANE ZASADY W ZAKRESIE PRZEKAZYWANYCH TREŚCI UJĘTYCH W PROGRAMIE:

- dobór treści do celów wynika z profilu absolwenta i zasobów szkoły, a do zadań z przyjętych celów;
- uwzględnione treści koncentrują się na przyczynach powstawania trudności i porażek oraz mechanizmach zachowań problemowych;
- treści dostosowane są do potrzeb i wieku rozwojowego odbiorców;
- w planowaniu treści profilaktycznych uwzględniono wszystkie rodzaje profilaktyki (uniwersalna, selektywna i wskazująca);
- zastosowano zróżnicowane formy przekazu treści (sześć rodzajów strategii działań: informacyjna, edukacyjna, alternatyw, interwencja, zmiana przepisów i zmiana środowiska).

OGÓLNE ZAŁOŻENIA DOTYCZĄCE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W PLACÓWCE:

- rozwijanie na miarę możliwości psychofizycznych potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron;
- nauka i wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia;
- kształtowanie jednostek jak najbardziej kreatywnych na miarę indywidualnych możliwości;
- rozwój samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków;
- rozwijanie na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata, poczucia celowości własnych zachowań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (w tym za pomocą alternatywnych środków komunikacji).

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczego jest potrzeba ustalenia ważnych wartości, które są wiodące dla całej społeczności szkolnej. Ustalenie tych wartości odbyło się poprzez zebranie informacji zarówno od pracowników szkoły, uczniów, jak i rodziców. Na podstawie zebranych informacji zbudowano wstępny obraz hierarchii wartości dla poszczególnych grup, który poddano dalszej „obróbce warsztatowej”, gdzie w konsekwencji ustalono hierarchię wartości ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej.

UZNAWANE WIODĄCE WARTOŚCI TO:

1. **Ojczyzna** – rozwijanie i kultywowanie patriotyzmu lokalnego, szacunek do wspólnego dobra i symboli narodowych, kształtowanie postaw patriotycznych przez naukę pieśni narodowych, wspólne obchodzenie świąt państwowych, itp.;
2. **Rodzina** – postawy prorodzinne, relacje z rodzicami i rodzeństwem;
3. **Społeczeństwo** – nauka zasad i norm społecznych funkcjonujących w szkole; umiejętność komunikowania się, itp.;
4. **Dobro i Duchowość** - rozróżnianie dobra od zła, kierowanie się ważnymi wartościami, uznawanie zasad i norm moralnych, wolność wyznania, kultywowanie tradycji chrześcijańskich;
5. **Prawda i piękno** – gromadzenie informacji na temat otaczającej rzeczywistości, kierowanie życiem i podejmowanie działań ku dobru i pięknu;
6. **Tolerancja** – akceptacja drugiej osoby, jak również samego siebie takim jakim się jest, jakim jest inna osoba, z jej innością, niepełnosprawnością; zwrócenie uwagi na stosowanie różnych metod integrowania uczniów i współpracy z rodzicami dzieci cudzoziemskich;
7. **Koleżeństwo, przyjaźń** – umiejętność bycia w kontakcie z innymi, dzielenia się i pomocy innym;
8. **Współpraca** – rozwijanie umiejętności pracy z innymi, działań w zespole;
9. **Obowiązkowość i uczciwość** – rozwijanie umiejętności samodzielnego realizowania zadań, samodyscyplina;
10. **Sprawczość i samodzielność**- rozwijanie samodzielności w każdej sferze funkcjonowania, rozwijanie umiejętności

dokonywania własnych wyborów;

11. **Zdrowie i sprawność fizyczna** – dbałość o higienę, zdrowe odżywianie, ruch na świeżym powietrzu, kondycję itp.;
12. **Zabawa i relaks** – umiejętność zabawy w grupie, spędzania czasu samemu, czerpanie radości z zabawy, aktywny wypoczynek, rozwijanie kreatywności w zabawie, itp.

OKREŚLENIE CELÓW OGÓLNYCH PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Ustawa o systemie oświaty stwierdza, że „nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki i w oparciu o nie należy formułować cele wychowania. Celem nadrzędnym programu wychowawczego jest osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowego, przebiegającego w sprzyjającym środowisku wychowawczym. Już na poziomie wyznaczania celów ogólnych szkoła bierze pod uwagę cztery aspekty wychowania:

wspomaganie naturalnego rozwoju (czyli promocję zdrowia), zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń), **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane (ujętych np. w opisie sylwetki wychowanka, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych), **profilaktykę zachowań ryzykownych** (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami), **korekcję deficytów i urazów** (złych/niekonstruktwnych doświadczeń) powstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy).

Cele ogólne wyznaczają kierunek oddziaływań wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników procesu wychowawczego, a szczególnie uczniów oraz rzeczywistości prawnej, w której funkcjonuje szkoła (podstawy programowe, programy nauczania, inne akty prawne, zadania dla oświaty wynikające z krajowych programów dotyczących rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym).

PODSTAWY PRAWNE, W OPARCIU, O KTÓRE PROGRAM ZOSTAŁ SKONSTRUOWANY:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).

7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich poz.382 obwieszczenie marszałka sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 20 lutego 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, brzmienie od 20 kwietnia 2016r (Dz.U. z 2016 poz. 546).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
16. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 nr 139 poz.1133).
17. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
18. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
20. Status SOSW im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie.
21. Procedury Postępowania Kadry Pedagogicznej i Pracowników Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie w Sytuacjach Kryzysowych, Zagrożenia Bezpieczeństwa i Demoralizacji Wychowanków.

Misja SOSW:

Zapewnienie wysokiego poziom wszechstronnej edukacji, wychowania oraz rozwoju niepełnosprawnych intelektualnie wychowanków, sprzyjających osiągnięciu przez dziecko pełnych możliwości rozwojowych; przygotowanie do jak największej samodzielności i integracji ze środowiskiem lokalnym poprzez prowadzenie różnorodnych terapii dla każdego ucznia, w tym z autyzmem; dbanie o zdrowie, bezpieczeństwo i życzliwą atmosferę w placówce. Ochrona przed różnego rodzaju zachowaniami ryzykownymi (uzależnienia, w tym behawioralne, cyberprzemoc itp.) Prowadzenie działań profilaktycznych i korygujących. Przygotowywanie do jak najpełniejszej autonomii i bycia członkiem społeczeństw.

OBOWIĄZUJĄCY MODEL ABSOLWENTA

Szkoła Podstawowa (I i II ETAP)	Szkoła Przesposabiająca do Pracy (III ETAP)
<ul style="list-style-type: none">- ma poczucie przynależności do społeczności szkoły, środowiska lokalnego, regionu, kraju,- bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach- zna tradycje szkolne i regionalne- potrafi przyznać się do błędu, jest tolerancyjny, koleżeński- efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły- jest przyjazny wobec innych, kulturalny- potrafi pracować w grupie- systematycznie pracuje w domu i w szkole- jest świadomy swojej tożsamości narodowej- jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy- potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności, własne zainteresowania (na miarę swoich możliwości psychofizycznych)- chętnie reprezentuje swoją szkołę na zewnątrz, np. w zawodach, konkursach dostosowanych do jego indywidualnych możliwości- dba o środowisko naturalne, ma szacunek do przyrody- potrafi: uczyć się, myśleć, poszukiwać, współpracować-komunikuje się werbalnie lub pozawerbalnie, także z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC- jest samodzielny w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych- jest odpowiedzialny za siebie i najbliższe otoczenie,- zna zagrożenia (alkohol, narkomania, cyberprzemoc...) otaczającego świata-potrafi dbać o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną,-rozumie na miarę swoich możliwości zjawiska społeczne i przyrodnicze-na miarę swoich możliwości dostrzega swoje mocne i słabe strony oraz ma poczucie własnej wartości,-potrafi radzić sobie z lękiem, agresją	<ul style="list-style-type: none">-jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń, jednocześnie zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony-uczeń kończący naukę w szkole przysposabiającej do pracy, w zależności od swoich możliwości, orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, świecie i aktywnie uczestniczy w życiu społecznym- absolwent SPP, w zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do pracy w: warsztatach terapii zajęciowej, spółdzielni, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy.- jest świadomy przynależności narodowej,- świadomie uczestniczy w życiu publicznym,- potrafi korzystać z usług użyteczności publicznej,- korzysta z podstawowej opieki zdrowotnej,- radzi sobie w sytuacjach stresowych,- rozumie pojęcie pracy, wymagania i korzyści płynące z pracy,- jest przygotowany do podejmowania różnych form pracy,- wykonuje podstawowe czynności w zakresie samodzielnej egzystencji,- dokonuje wyboru pracy lub konkretnego zadania adekwatnie do własnych możliwości – wie co chce i co umie robić,- potrafi zachować się w sposób społecznie akceptowany,- umie współpracować w grupie,- potrafi komunikować się z otoczeniem,- korzysta z dostępnych źródeł informacji,- zna swoje prawa i przywileje wynikające z niepełnosprawności,- zna i pielęgnuje tradycje związane z regionem,- ma szacunek dla rodziny i kultywuje jej tradycje,

<ul style="list-style-type: none"> -zna podstawowe zasad obowiązujące w relacjach międzyludzkich (sfera emocjonalna, fizyczna, społeczna, seksualna), -zna różne formy spędzania wolnego czasu, - zna swoje obowiązki i wypełnia je - szanuje własne i społeczne mienie - funkcjonuje w życiu codziennym adekwatnie do swojego indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności - ma poczucie własnej godności i decydowania o sobie 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo i bezpiecznie posługuje się sprzętem i urządzeniami gospodarstwa domowego, - jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych, - przygotowuje podstawowe posiłki i estetycznie je podaje, - wykonuje prace pomocnicze w ogrodzie, - wykonuje czynności porządkowe, - rozwija własne zainteresowania i zna różne formy wypoczynku, - zna podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią komputerową, - jest wrażliwy i tolerancyjny wobec innych, - nabył umiejętności niezbędne do samodzielnego lub grupowego mieszkania,
--	---

ZAŁOŻENIA POWSTANIA I REALIZACJI PROGRAMU:

1. Program wychowawczo-profilaktyczny jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska Ośrodka.
2. Za realizację Programu Wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.
3. Ośrodek wspiera rozwój każdego ucznia i wychowanka, jego sferę intelektualną, emocjonalną i społeczną i duchową zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi.
4. W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych dążymy do jednolitych oddziaływań rodziców i pracowników Ośrodka.
5. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Przygotowanie i realizacja programu Wychowawczo-profilaktycznego stały się zadaniem całej szkoły/placówki i każdego nauczyciela, przy konsultacji i aprobachie rodziców.
6. Działania wychowawcze i profilaktyczne są prowadzone na kilku poziomach:
 - a) informacyjnym** – przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych.
 - b) edukacyjnym** – te działania dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniami, stresem oraz prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie;
 - c) innych działań** – te działania stwarzają możliwości realizowania ważnych potrzeb młodzieży poprzez pozytywną działalność np. sport, działalność artystyczną, społeczną, koła zainteresowań.
7. W pracy wychowawczo – profilaktycznej uwzględnia się wszystkie sfery rozwoju dziecka, pozostawiając w krąg zainteresowania treści:
 - a) w sferze Fizycznej:** higiena osobista, wyzwalanie aktywności ruchowej przez zabawy sportowe oparta na naturalnej potrzebie ruchu, hartowanie organizmu, dbanie o postawę ciała, wdrażanie do dbałości o zdrowie, rozumienie potrzeby aktywności fizycznej;

b) w sferze Psychiczej (poznawczo-emocjonalnej): umiejętne rozpoznawanie i nazywanie emocji (swoich i innych), nawiązywanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego ze społeczeństwem, zdobywanie wiedzy i umiejętności z różnych obszarów. Rozwijanie kompetencji poznawczych, wyrażanie i przekazywanie potrzeb, emocji, opinii, myśli, pragnień do danej sytuacji, budowanie poczucia własnej wartości oraz podnoszenie własnej samooceny;

c) w sferze Społecznej: kształtowanie postawy świadomego uczestniczenia uczniów w życiu społecznym, umiejętność spełniania różnych ról w społeczeństwie, nawiązywanie prawidłowych relacji międzyludzkich, w tym pozytywnego kontaktu z nauczycielem z uczniami, nabywanie umiejętności komunikowania się; zainteresowanie środowiskiem szkolnym i lokalnym, uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego, poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, kształtowanie postaw przynależności do grupy rówieśniczej, do rodziny i wspólnoty narodowej, kształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji, aktywny udział w uroczystościach szkolnych, kształtowanie postaw wzajemnej tolerancji, życzliwości, empatii;

d) w sferze Duchowej: kształtowanie pozytywnego nastawienia do najbliższego otoczenia, środowiska przyrodniczego, stosunku do własnych uczuć, motywacji i określonych sytuacji życiowych, znajomość i wprowadzanie w świat wartości, norm, zasad i tradycji, uwrażliwianie uczniów na „dobro”, rozróżnianie dobra i zła;

CZYNNIKI RYZYKA:

1. Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące czasami negatywne wzorce zachowań i modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
2. Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
3. Niepełnosprawność intelektualna i wynikające z niej ograniczenia, np. nieznajomość skutków swojego zachowania
4. Niska motywacja do nauki i pracy.
5. Brak celów życiowych wiążących się z niepełnosprawnością.
6. Możliwy dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
7. Słaba świadomość narażania się na zachowania ryzykowne, niebezpieczne, podatność na wpływy.
8. Niska świadomość konsekwencji podejmowania przypadkowych znajomości, w tym w Internecie, z małą świadomością narażenia się na wykorzystanie i nadużycia ze strony innych osób.
9. Wulgaryzmy, zachowania agresywne, niska kultura osobista.
10. Izolacja, wykluczenie społeczne.
11. Nieumiejętne zarządzanie czasem wolnym.
12. Brak współpracy z rodzicami.

13. Brak konsekwencji wychowawczych w środowisku domowym.
14. Zaburzona struktura rodziny, dysfunkcjonalność rodziny, brak spójności rodziców w postępowaniu z dzieckiem.
15. Zaburzona komunikacja niektórych wychowanków (brak mowy, zaburzona mowa).
16. Problemy dzieci i młodzieży ze zdrowiem psychicznym.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

1. Docenianie i rozwijanie samodzielności poprzez różnego rodzaju codzienne działania i czynności.
2. Rozwijanie umiejętności życiowych w sytuacjach dnia codziennego (uczenie sytuacyjne, modelowanie zachowań itp.).
3. Rozwijanie samodyscypliny, kontroli nad własnym zachowaniem, rozpoznawanie emocji własnych i innych osób.
4. Mała liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych, szkolnych.
5. Jasne i spójne zasady zachowania dla dzieci i młodzieży.
6. Jasne i spójne zasady postępowania z dzieckiem na linii rodzic –rodzic; rodzic- nauczyciel.
7. Stosowanie komunikacji alternatywnej umożliwiającej dziecku kontakt z innymi osobami, wyrażanie potrzeb itp.
8. Zaangażowanie rodziców w życie dzieci, klasy, szkoły, dobra współpraca rodziców ze szkołą.
9. Pozytywna aktywność społeczna oraz wsparcie grupy rówieśniczej (udział w konkursach, występach, projektach itp.).
10. Współpracujący nauczyciele, terapeuci.
11. Integracja ze społecznością lokalną na miarę możliwości uczniów.
12. Dobry klimat i atmosfera Szkoły, optymizm życiowy (środowisko szkolne i domowe).
13. Nauka realizowania czasu wolnego w aktywny sposób, rozwijanie zainteresowań, zajęcia dodatkowe.
14. Opracowane dokumenty wspierające ochronę dziecka jak: Polityka Ochrony Dzieci...; Procedury postępowania kadry Pedagog. i Pracowników SOSW im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia bezpieczeństwa i demoralizacji wychowanków.
15. Dostarczanie autorytetów.
16. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny skupionej na ochronie i wzmocnieniu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (działania edukacyjne oraz profilaktyczne w placówce- warsztaty z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami).

ZASOBY SZKOŁY MATERIALNO-LOKALOWE I KADROWE:

Zasoby lokalowe i materialne: dobrze wyposażone sale terapeutyczne, warsztatowe i lekcyjne, dobrze wyposażone miejsca rekreacyjno-sportowe (salki, place), bogate zaplecze w niezbędny sprzęt AGD, audiowizualny, komputerowy, rehabilitacyjno-rekreacyjno-sportowy, logopedyczny, liczne pomoce dydaktyczne, własne busy szkolne

Zasoby kadrowe: wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna i terapeutyczna- logopedzi, fizjoterapeuci, psycholog, pedagog, terapeuci SI, socjoterapeuci, wychowawcy internatu i świetlic, surdopedagodzy, tyflopedagodzy, nauczyciele z ukończonym kursem z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych, terapeuci behawioralni, wielokierunkowość wielu nauczycieli, obecność opiekunek w wybranych klasach, dobra i efektywna współpraca w zespołach zadaniowych, samokształceniowych, współpraca międzypersonalowa, efektywna współpraca z rodzicami, Prowadzenie zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań – teatralne, wokalne, taneczne, kulinarne; prowadzenie innowacji pedagogicznych oraz projektów edukacyjnych.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach w zakresie:

- diagnozy poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz występujących u dziecka trudności
- kompleksowej diagnozy stanu funkcjonowania małego dziecka,
- konsultacji w sprawach uczniów zdiagnozowanych w poradni,
- organizowania na terenie szkoły psychoedukacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Żukowie i Kartuzach w zakresie:

- pomocy finansowej dla rodzin uczniów wymagających takiego wsparcia, dofinansowania dożywiania dla uczniów, pełnej diagnozy środowiska rodzinnego uczniów, kontaktowania się z asystentem rodziny itp.

3. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Żukowie wraz z pełnomocnikiem d.s. profilaktyki w zakresie (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej):

- wspierania realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz środowiskowych programów profilaktycznych,
- przeciwdziałania wczesnej inicjacji związanej z paleniem papierosów, spożywaniem napojów alkoholowych oraz substancji psychoaktywnych i NSP wśród dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym; poprzez wspieranie kampanii edukacyjnych uświadamiających szkody wynikające z sięgania przez dzieci i młodzież po w. w. używki i środki prowadzące do uzależnień;
- organizowanie i korzystanie z warsztatów profilaktycznych i teatrów profilaktycznych, wspieranie własnych inicjatyw szkolnych (konkursy profilaktyczne, „performersy”, spektakle profilaktyczne, happeningi itp.)
- wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin zagrożonych problemami uzależnień.

4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej)

- wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin z różnego rodzaju problemami,
 - oceny realizacji pieczy zastępczej nad dziećmi będącymi wychowankami naszej placówki,
 - opiniowanie dotyczące funkcjonowania dzieci w szkole i w rodzinie, konsultacje itp.
5. Centrum Interwencji Kryzysowej w Kartuzach w zakresie (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej):
- wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin z różnymi problemami,
 - ochrony dzieci i młodzieży współmałżonka/ partnera przed przemocą, niebezpiecznymi zachowaniami rodzica uzależnionego od używek, przemocowego, chorego psychicznie (nie leczącego się).
6. Ośrodek Terapii i Profilaktyki Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia. NZOZ- współpraca w zakresie (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej):
- realizacji programów profilaktyki uzależnień, ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży uzależnionych bądź zagrożonych uzależnieniami i przemocą;
 - poznanie przez uczniów miejsc wsparcia i terapii.
7. Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Żukowie w zakresie:
- współorganizowania przedsięwzięć dla środowiska lokalnego o charakterze prozdrowotnym, społeczno-kulturalnym (np. organizacja Festynu Integracyjnego),
 - uczestnictwa w wybranych formach pracy OKiS (konkursy, projekty, wystawy itp.).
8. Komenda Powiatowa Policji w Kartuzach oraz posterunek Policji w Żukowie w zakresie:
- realizacji zadań dotyczących kształcenia dla bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej za wykroczenia itp.
9. Ochotnicza Straż Pożarna w Żukowie w zakresie:
- realizacji zadań i kształcenia dla bezpieczeństwa itp.
10. Ośrodek Zdrowia w Żukowie, pielęgniarka szkolna oraz opieka stomatologiczna od IX 2019 r. w zakresie (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej):
- wspierania zachowań prozdrowotnych, ochrony zdrowia, profilaktyki w tym stomatologicznej itp.
11. Sąd Rodzinny, kuratorzy rodzinni w zakresie:
- realizacji zadań dotyczących dbania o dobro i bezpieczeństwo rodziny i dziecka
12. Stowarzyszenie na Rzecz Pomocy Niepełnosprawnym Wychowankom SOSW im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie w zakresie:
- wspierania wszelkich działań o charakterze edukacyjno –wychowawczym w zakresie profilaktyki uzależnień,
 - zapewniania bezpieczeństwa,
 - nabywania umiejętności spędzania wolnego czasu zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia,
 - rozwoju umiejętności i zainteresowań uczniów poprzez wsparcie finansowe realizowanych projektów, innowacji, konkursów.
13. Program dla szkół „Zdrowa przekąska”. Operatorem programu jest „DAF” PHUU przy współpracy z „KOWR”.

SKS- „WZSS” (Wojewódzki Związek Szkolno- Sportowy). Tematyka zajęć to „Zabawy i Gry Ruchowe. Projekt „Aktywni Błękitni”. EDUKACJA Morska- Słupski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI: (szczegółowe zapisy ujęte są w PROCEDURZE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI)

- wychowawca angażuje rodziców w proces edukacyjno- terapeutyczny m. in. udział rodziców w zebraniach zespołów terapeutycznych, zajęciach otwartych, a także w działalność placówki (wyjazdy, wycieczki, festyny, konkursy),
- nauczyciel zachęca rodziców do brania udziału w szkoleniach organizowanych przez placówkę,
- nauczyciel rozpoznaje potrzeby rodziców w zakresie pedagogizacji, wycieczek klasowych np. przez ankiety,
- wychowawca wspiera rodziców w procesie wychowania, doradza w organizowaniu pomocy socjalnej,
- rodzice zobowiązują się do udziału w cyklicznych spotkaniach wg ustalonego harmonogramu,
- rodzice mają możliwość spotkań z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem lub dyrekcją jeśli zaistnieje taka potrzeba,
- wychowawca współpracuje z rodzicami w rozwiązywaniu sytuacji problemowych,
- rodzice mają możliwość wglądu do dokumentacji placówki np.: statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego placówki.

ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH

oparte na wymaganiach ujętych w podstawach programowych

Etap Edukacyjny	Powinności nauczyciela	Wymagania dotyczące realizowanych treści	Sposoby realizacji
I etap edukacyjny edukacja wczesno-szkolna	<i>I etap edukacyjny zapewnia realizację wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych, dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci. <u>Nauczyciele</u> <u>szczególną uwagę</u></i>	Zdrowie – edukacja zdrowotna – uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”/„człowiek chory”; – uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń. – uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; – poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia; – uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku; – rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa itp. – uczy się określania własnych mocnych stron i trudności; Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji. Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji

	<p><u>zwróć na:</u></p> <p>1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, estetycznym.</p> <p>2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.</p> <p>3. Uczenie odróżniania dobra od zła.</p> <p>4. Kształtowanie świadomej przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej.</p> <p>5. Pomoc w poznawaniu i rozumieniu otaczającego świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach.</p> <p>6. Rozwijanie predyspozycji i</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny; – przestrzega zasad panujących w rodzinie; – przestrzega zasad panujących w klasie; – przestrzega norm współżycia w grupie; – uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; – poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społ.; – poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej; – poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnych.; – przyswaja język i doskonali rozwój mowy; – uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy; – uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (brak mowy, zaburzona mowa) – bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania; – uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów – uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach; <p><i>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych; – przestrzega kultury życia codziennego; – uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury; – uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty...); – uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy...); – rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu; – poznaje region, tradycje, obyczaje; – bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach; 	<p>multimedialnych o wybranej tematyce.</p> <p>Prowadzenie zajęć, warsztatów, prelekcji, teatr przez osoby, specjalistów z zewnątrz.</p> <p>Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na bieżący rok szkolny</p> <p style="text-align: center;">j. w.</p> <p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka</p> <p>Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji</p> <p>Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedialnych o wybranej tematyce.</p>
--	---	---	--

	<p>zdolności dziecka w atmosferze bezpieczeństwa i poszanowania godności. 7. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy. 8. Wdrażanie do zachowań prozdrowotnych</p>	<p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</i> — uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających); — uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych); — poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony); — poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych; — uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi; — uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji; — poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach; — uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole; — uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp.</p>	<p>Prowadzenie zajęć, warsztatów, prelekcji, teatryki przez osoby, specjalistów z zewnątrz. Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na bieżący rok szkolny</p>
<p>II Etap Edukacyjny Klasy 4-8</p>	<p><u><i>Powinności j. w. ; ponadto: II etap edukacyjny</i></u> : 1. kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie</p>		

	<p>we współczesnym świecie</p> <p>2. kształtowanie umiejętności uczenia się, odkrywanie własnych zainteresowań</p> <p>3. kształtowanie umiejętności pracy zespołowej</p> <p>4. przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym</p> <p>5. rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych</p> <p>6. kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu</p> <p>7. znajomość zagrożeń wynikających z sięgania po używki, środki psychoaktywne,</p> <p>8. kształtowanie</p>		
--	--	--	--

	<p>postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu</p> <p>9. kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.</p> <p>10. zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.</p>		
<p>III etap edukacyjny klasy 1-3 SPP</p>	<p><i>Powinności j. w.; ponadto:</i></p> <p><i>III etap edukacyjny stanowi fundament kształcenia umożliwiające zdobycie jak największej samodzielności oraz ewentualnie pracy np. w Zakładach pracy Chronionej</i></p> <p><i><u>Na lekcjach nauczyciele będą zwracać szczególną uwagę</u></i></p>	<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie własną niepełnosprawność i ograniczenia z niej wynikające; – doskonali umiejętność wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody; – akceptuje zmiany i ma szacunek dla własnego ciała; – doskonali umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć; – doskonali umiejętności oceny własnych kompetencji; – doskonali umiejętności dbania o zdrowy styl życia; – rozumie konieczność wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa); – uczy się radzić sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywać żałobę; – uczy się radzić sobie ze stresem; – uczy się być asertywnym; <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonali umiejętność nawiązywania relacji z innymi ludźmi; 	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka</p> <p>Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji</p> <p>Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedial. o wybranej tematyce.</p> <p>Prowadzenie zajęć, warsztatów, prelekcji, teatryki przez osoby,</p>

	<p><u>na:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów - przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym - dbałość o wzbogacanie słownictwa - przygotowanie do samodzielności w życiu codziennym - rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych - kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu - kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji – wybór pracy (w 	<ul style="list-style-type: none"> – uczy się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek; – rozumie sytuację małżeństwa, w którym występuje niepełnospr.; – poznaje zasady sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo; – doskonalą umiejętność aktywnego udziału w życiu rodziny; – rozumie konieczność budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.); – doskonalą umiejętność współpracy z innymi osobami; – rozumie sytuacje utrzymania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi; – doskonalą umiejętność pomagania sobie i innym; – uczy się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej; – uczy się prowadzenia życia towarzyskiego; <p><i>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – odkrywa siebie jako osobę dorosłą; – kształtuje świadomość własnej tożsamości; – uczy się elementów kultury osobistej – wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach; – rozumie rolę ucznia jako osoby dorosłej w SPP; – rozwija swoje zainteresowania; – uczy się odróżniania marzeń realnych od nierealnych; – dalej poznaje własny region, kulturę, tradycje regionalne, organizacje i instytucje działające na danym terenie; – rozumie ważne wydarzenia w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczy w tych wydarzeniach; – uczy się utożsamiania z własnym krajem; – uczy się określania planów na przyszłość; 	<p>specjalistów z zewnątrz. Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na bieżący rok szkolny</p> <p style="text-align: center;">j. w.</p>
--	---	---	--

	<p>możliwym przypadku) kształtowanie właściwej postawy wobec roli pracy w życiu człowieka</p> <p>- uczenie rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji – nabywanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami dnia codziennego bez stosowania używek, środków psychoaktywnych oraz bez stosowania przemocy,</p> <p>- dbanie o siebie aby zapobiec wykorzystaniu i poddaniu przemocy</p> <p>- wdrażanie do odpowiedzialności za siebie, innych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalą umiejętności rozwija swoje zainteresowania; – doskonalą umiejętność poprawnego zachowania się w miejscach publicznych; – doskonalą umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; – stosuje się do zasad <i>savoir-vivre'u</i> (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób); – rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; uczy się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy; – uczy się określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonalą umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej; – poznaje znaczenie pracy w życiu człowieka; <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – doskonalą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczy się odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych; – poznaje prawa, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego; – poznaje obowiązki wobec prawa; – doskonalą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych; – poznaje zasady bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii; – uczy się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska; – rozwija i doskonalą umiejętność korzystania z transportu publicznego; 	<p>j. w.</p>
--	---	---	--------------

	szanowania osób starszych	– uczy się samodzielności w mieszkaniu treningowym;	
--	---------------------------	---	--

REALIZOWANE WARTOŚCI W ZADANIACH WYCHOWAWCZYCH

Realizowana dominująca wartość	Zadania dla wszystkich wychowawców	Planowane efekty
KOLEŻEŃSTWO Jesteś moim kolegą WSPÓLPRACA	Uświadomienie uczniom, co to znaczy być dobrym kolegą: - tworzenie zasad klasowych; - wdrażanie do pomocy koleżeńskiej; - używanie zwrotów grzecznościowych, na co dzień; - tolerancja, akceptacja odmienności; - współpraca w zabawie i nauce.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej i przyjaznej każdemu uczniowi, pracownikom i rodzicom 2. Znajomość zasad współżycia w grupie, społeczeństwie oraz umiejętność prawidłowego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych -wzmocnienie więzi w grupie, postawa przyjaźni 3. Znajomość praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka, obywatela 4. Wzajemna pomoc, tolerancja i akceptacja inności 5. Wzrost wiedzy i świadomości starszych uczniów i ich rodziców na temat uzależnień oraz przeciwdziałania im. 6. Umiejętne radzenie sobie w trudnych sytuacjach. 7. Troska o bezpieczeństwo własne i kolegów, rozwój wyobraźni, myślenie przyczynowo- skutkowe 8. Poprawa kultury słowa wśród uczniów, stosowanie zwrotów grzecznościowych 9. Poprawa stanu higieny i zdrowia wśród uczniów szkoły, przestrzeganie
DOBRO Potrafię się zachować WIARA, ZASADY POSTĘPOWANIA OFIARNOŚĆ/ ALTRUIZM	Wprowadzanie zasad grzeczności na co dzień: - rozróżnianie dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - okazywanie szacunku innym; - przestrzeganie norm obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; - pomaganie potrzebującym - poszanowanie cudzej własności	
POCZUCIE OBOWIĄZKU Znam swoje obowiązki UCZCIWOŚĆ BEZPIECZEŃSTWO	Uczenie odpowiedzialności: - wywiązywanie się ze swoich obowiązków domowych i szkolnych; - kierowanie się zasadą, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy; - świadome unikanie zagrożeń ze strony ludzi; - dbanie o bezpieczeństwo podczas zabawy, - rozumienie, jak ważna jest praca w życiu człowieka	
RODZINA Moje miejsce TRADYCJA I OBYCZAJE	Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka: - poznawanie historii swojej rodziny i rodu; - okazywanie sobie wzajemnych uczuć; - kultywowanie tradycji rodzinnych; - poznawanie pracy zawodowej rodziców, wspólne spędzanie wolnego czasu	
ZDROWIE	Wyjaśnienie hasła żyję w zgodzie z naturą:	

<p>Żyję w zgodzie z naturą</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie i stosowanie zasad prawidłowego odżywiania się; - spędzanie aktywnie wolnego czasu z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i promocji zdrowia; - zapoznanie się ze skutkami ulegania różnego rodzaju nałogom, uzależnieniom typu behawioralnego; - ochrona przed przemocą oraz cyberprzemocą; - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, - stosowanie zasad higieny: osobistej, psychicznej i miejsca do nauki - kształtowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych 	<p>zdrowego stylu życia</p> <p>10. Zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw w salach, na placu zabaw, na boisku, podczas wycieczek i spacerów</p> <p>11. Bezpieczne posługiwanie się urządzeniami gospodarstwa domowego</p> <p>12. Właściwy sposób zachowania się na wypadek nieszczęśliwego zdarzenia, sposób przekazywania wiadomości o zagrożeniu</p>
<p>MIŁOŚĆ, PRZYJAŹŃ, KOLEŻEŃSTWO Moje uczucia, uczucia innych ROZWÓJ</p>	<p>Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samopoznanie, - rozpoznawanie i nazywanie uczuć oraz emocji, - ustalanie cech prawdziwego koleżeństwa; - rozróżnianie typów miłości: bliźniego, nieprzyjaciół, wzajemna; - stosowanie zasady asertywności; - wzajemne okazywanie szacunku, empatia. 	<p>13. Rozróżniania dobra od zła</p> <p>14. Stosowanie zasad zdrowego odżywiania w codziennej diecie</p> <p>15. Umiejętność wyboru aktywnego spędzania czasu wolnego</p>
<p>TOLERANCJA Moje miejsce w społeczeństwie</p>	<p>Kształtowanie postaw opartych na zrozumieniu, tolerancji i dialogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności współdziałania i porozumienia; - poznanie innych kultur, wyznań oraz mniejszości narodowych; - dostrzeganie znaczenia poszanowania godności każdego człowieka w akceptacji dla jego odmienności; - uświadomienie granic tolerancji i akceptacji odmienności - uczeń z Ukrainy- integracja z klasą, nauka tolerancji, uwrażliwianie na drugiego człowieka (działania na rzecz pomocy dzieciom z Ukrainy oraz im rodzinom) 	<p>16. Umiejętność dostrzegania i przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia</p> <p>17. Samodzielność, doskonalenie czynności samoobsługowych Dokonywania przez wychowanka wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji</p> <p>18. Zbudowanie tożsamości i świadomości narodowej i społecznej</p>
<p>ODPOWIEDZIALNOŚĆ Jestem kowalem własnego losu</p>	<p>Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie praw i obowiązków; - świadomość odpowiedzialności za środowisko naturalne; - dokonywanie właściwych wyborów życiowych; 	<p>19. Praca metodą projektów</p>

PATRIOTYZM	- znajomość zagrożeń okresu dojrzewania; - rozwijanie poczucia przynależności narodowej	
SAMODZIELNOŚĆ/ SAMOREALIZACJA Dorastam do życiowych wyborów	Kształtowanie umiejętności formułowania własnych celów życiowych: - wzmacnianie poczucia własnej wartości; - planowanie dalszej edukacji z uwzględnieniem własnych preferencji i predyspozycji; - krytycyzm wobec siebie; - podejmowanie odpowiedzialności za siebie i innych; - dokonywanie wyborów moralnych zgodnych z przyjętą hierarchią wartości i dobrem wspólnym; - unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami, przemocą itp.	

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI NA LATA 2020/2021- 2023/2024 (jeden etap edukacyjny)

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Potrzebne środki zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
EDUKACJA ZDROWOTNA/ zdrowie i racjonalne żywienie						
WDRAŻANIE ZASAD ZDROWEGO ODŻYWIANIA 1. Zdrowe śniadania w klasach (min 1x w tygodniu)	zajęcia w klasach (min.1 scenariusz) Udział uczniów p-la do kl. III Udział min. 50% starszych klas	Informacje o zdrowym żywieniu w klasach, umieszczenie ich na korytarzu lub w klasach, wizualizacja Realizacja wybranego scenariusza zajęć z klas, Wspólne przygotowanie zdrowego śniadania	1x w tygodniu	Grupy p-la, kl. I do III, wych-cy, rodzice j. w. koordynacja – pedagog chętne klasy SPP), wychowawcy,	Produkty śniadaniowe Zakupione lub przyniesione produkty	Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, fotorelacja na szkolnej Stronie internetowej , plakaty na korytarzu, gazetka na korytarzu

<p>2. Gazetka tematyczna- z cyklu Dbam o zdrowie</p> <p>3. Happening/konkurs – O tematyce zdrowego Żywienia lub „akcje” klasowe/ międzyklasowe</p> <p>4. Realizacja tematyki przez wychowawców, n-li wf-u i wychowawców</p>	<p>Wywieszony, oglądany przez uczniów materiał na gazetce</p> <p>Udział min.80% klas chętnych</p>	<p>Przygotowanie min. 1x na kwartał gazetki tematycznej związanej ze zdrowym odżywianiem.</p> <p>Przeprowadzenie min. 1 happeningu/konkursu o tematyce zdrowego żywienia</p>	<p>Min. 1x na kwartał</p> <p>Min 1 x w roku szkolnym</p>	<p>rodzice</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Art. plastyczne Internet, drukarka</p> <p>Art. plastyczne, produkty itp.</p>	<p>Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, fotorelacja na szkolnej stronie internetowej</p>
<p>Cykliczna działalność szkolnej kawiarenki</p>	<p>Własnoręczne przygotowanie: zdrowe sałatki, koktajle Klienci kawiarenki</p>	<p>Przygotowanie menu kawiarenki Zajęcia praktyczne- wykonanie potraw</p>	<p>Cyklicznie 1 raz w miesiącu (na wynos)</p>	<p>Dorota Głodowska wychowankowie kl. I- III SPP</p>	<p>Świeże produkty, sprzęt kuchenny itp.</p>	<p>Degustacja i zadowolenie klientów Opracowane menu</p>
<p>EDUKACJA ZDROWOTNA/ aktywność i rozwój fizyczny</p>						
<p>ROZWÓJ I AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA</p> <p>1. Realizacja aktywności fizycznej z uczniami przez wszystkich nauczycieli placówki, zabawy na świeżym powietrzu;</p> <p>2. Zajęcia wychowania</p>	<p>Udział wszystkich uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości</p> <p>Udział</p>	<p>Realizacja zabaw ruchowych, gimnastyki śródlekcyjnej, spacer, przebywanie na dworze</p> <p>Realizacja zajęć według ustalonego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>Dostępny sprzęt rekreacyjno-sportowy, place zabaw itp.</p> <p>Salki wf, rehabilitacji,</p>	<p>Wpisy w dzienniku, fotorelacja na stronie internetowej szkoły</p> <p>Wpis do dziennika</p>

<p>fizycznego, ruch na świeżym powietrzu Konkursy sprawnościowe: indeksy, mecze, rozgrywki międzyklasowe</p> <p>3. Gimnastyka korekcyjna - korekta postawy</p>	<p>wszystkich uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości (indywidualizacja)</p>	<p>planu lekcji, podnoszenie sprawności motorycznej i umiejętności ruchowych uczniów . Organizacja konkursów, zabaw itp. wg kalendarza Imprez</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg. terminów kalendarza Imprez (1 x na kwartał)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele wf-u oraz gimnastyki korekcyjnej, n-le, rodzice</p>	<p>siłownia pod chmurką sprzęt sportowo-rekreacyjny</p> <p>Salka, pomoce do gimnastyki korekcyjnej</p>	<p>zajęć</p> <p>Coroczne sprawozdanie z przeprowadzonych działań</p>
<p>4. Zajęcia rehabilitacyjne- poprawa funkcjonowania w sferze fizycznej</p>	<p>Aktywny udział uczniów w zajęciach (min. 80% frekwencji)</p> <p>j. w.</p>	<p>Regularne zajęcia – korekta postawy (dbanie o postawę w każdej sytuacji)</p> <p>Prowadzenie zajęć w zależności od potrzeb rehabilitacyjnych ucznia</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Wszyscy rehabilitanci, rodzice Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, n-l-e wf</p>	<p>Salki i sprzęt rehabilitacyjny</p> <p>Koce, płyta CD</p>	<p>Coroczne sprawozdanie z działań</p> <p>Wpis w dzienniku grupy przedszkolnej „Żabki”</p>
<p>5. Zajęcia ruchu rozwijającego – Sherborne, Knill, relaksacja</p>	<p>udział p-laków w zajęciach 1 x w tygodniu</p>	<p>Realizacja spotkań z elem. met. V. Sherborne w p-lu</p>	<p>1 x w tygodniu</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII i autyści</p>	<p>Chusta animacyjna, sprzęt muzyczny</p>	<p>Dokumentacja zdjęciowa</p>
<p>6. Aktywne przerwy</p>	<p>Udział wszystkich klas</p>	<p>Częste wychodzenie na dwór, realizacja propozycji ćwiczeń ogólnorozwojowych</p>	<p>każdego dnia</p>	<p>Członkowie zespołu SPZ, n-le wf-u</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Zestaw ćwiczeń, zdjęcia</p>

7. „Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Klasy I-III SP	Zajęcia tematyczne	Wg harmonogramu	Maria Arendt	Pakiet materiałów edukacyjnych	Wpis w dziennikach klasowych, fotorelacja
8. Akademia Bezpiecznego Puchatka - Ogólnopolski program edukacyjny	Klasy I-III, III-IV	Zajęcia tematyczne	Wg. harmonogramu	Justyna Czepli	j. w.	j. w.
„Ekomisja”	Klasy I-VIII SP	Warsztaty, zajęcia	Wg harmonogramu	Iwona Reclaf	Wg scenariuszy	Fotorelacja, scenariusze
Nauka jazdy na nartach	Grupa uczniów	Zajęcia praktyczne	Sezon zimowy	M. Dec M. Kłosowski	Sprzęt, bus	Karty wyjazdów, zdjęcia na FB
Zajęcia basenowe	Zorganizowanie min. 1 wyjazdu w tygodniu dla min. 12 uczniów	Zajęcia na basenie- Wzmocnienie mięśni posturalnych, modelowanie sylwetki	Cały rok szkolny 1x w tygodniu	Koordinacja Roman Karpus	basen	Wpis do dziennika zajęć, dokumentacja zdjęciowa,
Wojewódzki turniej zabaw i gier ruchowych	Aktywne uczestnictwo gości	Coroczna organizacja wojewódzkiego turnieju	V lub VI	Roman Karpus i inni n-le Wf.	Sprzęt sportowo-rekreacyjny	Fotorelacja na szkolnej stronie internetowej i w mediach
Kółka zainteresowań- zdrowa aktywność poprzez działalność kółek; samorealizacja uczniów, wzmocnianie poczucia własnej wartości, rozwój społeczny	Przygotowane i zrealizowane spektakle, układy taneczne, piosenki	Prowadzenie cyklicznych spotkań w ramach kółek, Warsztaty taneczne- zespół „Wolt”, „Lubię to”, „CuDowni”, „Pozytywka” Szkolny teatrzyk Inne zajęcia, w tym w ramach innowacji,	Cyklicznie Wg. zgłoszonych programów	Odpowiedzialni n-le Realizatorzy projektów, innowacji i innych zajęć	Rekwizyty, Stroje, kostiumy, artykuły plastyczne itp. Wg. Projektów	Dokumentacja zdjęciowa, fotorelacje z występów, strona Internetowa szkoły dziennik zajęć- teatrzyk Programy, projekty, dokumentacja zdjęciowa

		projektów				
„W świecie nowoczesnych technologii”	Kółko TIK, warsztaty z robotyki	Wg harmonogramu	2 razy w tygodniu, wg harmonogramu	Żaneta Diks Andrzej Żyrek Emilia Bielawa	Roboty, Clementoni, lego, komputery, aplikacja pixblocks	Zdjęcia, facebook
Organizowanie wycieczek	Bezpieczna Realizacja wyjazdów, wycieczek, rejsów	Przeprowadzenie wyjazdów, wycieczek wg. harmonogramu Kalendarza Imprez i uroczystości na b.r.szk.	wg. harmonogramu Kalendarza Imprez oraz inne zgłoszone dyrektorowi	Odpowiedzialni n-le wpisani w kartach wycieczek Dyrektor, kierownik wycieczki	Busy szkolne, autobus, karta wycieczki	Karta wycieczki, lista uczestników, dokumentacja zdjęciowa, strona Internetowa
Program Edukacja Morska AKTYWNI BŁĘKITNI	Udział od IX 2019	Realizacja założeń progr.	Wg harmonogramu	Marta Kłosowska, Mateusz Kłosowski	Wg potrzeb	Sprawozdania, zdjęcia, plany działania
Realizacja Programu Szkoły Promującej Zdrowie	W okresie 3 lat Krajowy Certyfikat	Realizacja założeń SPZ, spotkania zespołu, realizacja zadań	Wg harmonogramu działań	Koordynatorzy M. Kłosowski, Monika Mielczewska Zespół SPZ	Cały rok	Sprawozdania, zdjęcia, plany działania
Europejski Dzień Sportu Szkolnego	1 raz w roku	Aktywność fizyczna w szkole wg wzorców i ind. Przez n- li wf	Wg harmonogramu	M. Kłosowski, M. Dec	cyklicznie	Sprawozdania, wpisy do dzienników, strona internetowa szkoły

Niebieskie Igrzyska	1 raz w roku	Propagowanie treści związanych ze spektrum autyzmu poprzez aktywność fizyczną wychowanków SOSW	Wg harmonogramu	M. Kłosowski	cyklicznie	Fotorelacja, wpisy na stronie Instytutu IWRD Gdańsku
EDUKACJA ZDROWOTNA/ higiena i dbanie o zdrowie						
HIGIENA OSOBISTA 1. Wdrażanie do codziennej toalety, mycia rąk 2. Dbanie o zęby 3. Dbanie o swój ubiór, w tym dostosowanie do okoliczności	Czystość uczniów, estetyczny wygląd	Wdrażanie w sytuacjach dnia codziennego dbania o czystość i wygląd, systematyczne mycie rąk, mycie zębów po posiłkach, Nabywanie umiejętności doboru ubioru do pogody i okoliczności (np. teatr, wycieczka itp.).	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice	Przybory higieniczne, Ubiór	Wpisy w dziennikach klas
Mycie i spożywanie owoców i warzyw	Nawyki mycia i spożywania produktów	Przestrzeganie zasady mycia owoców i warzyw w każdej możliwej sytuacji, spożywanie 5 porcji dziennie	systematycznie	Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice	Woda, warzywa i owoce	-
Udział w Programie dla szkół (przerwa mleczno-warzywno-owocowa)	80% uprawnionych uczniów spożywa produkty	Spożywanie zdrowych produktów dostarczonych do szkoły w ramach programu	1x w tygodniu	Koordynator A. Dąbrowski	Dostarczone produkty	Potwierdzenie odbioru produktów, sprawozdanie

<p>CZYSTOŚĆ WOKÓŁ NAS/ W KLASIE , W SZKOLE, WOKÓŁ SZKOŁY</p> <p>1.Dbanie o czystość w klasach, w Internacie</p> <p>2.Akcja Sprzątanie Świata</p> <p>3. Dzień Ziemi</p> <p>4. Dbanie o sortowanie surowców wtórnych</p> <p>5. Akcja Czyste Powietrze</p>	<p>Czystość w klasach, w szkole i wokół szkoły</p> <p>Włączenie się min 80% społeczności szkolnej</p>	<p>Organizowanie dyżurów w klasach, w Internacie</p> <p>Pomoc uczniów w grabieniu liści, odśnieżaniu</p> <p>Udział uczniów w czynnościach porządkowych wokół terenu szkoły</p> <p>Włączanie się w klasach do sortowania śmieci</p> <p>Realizacja treści podczas zajęć, głównie w grudniu (ogrzewanie, emisja gazów, itp.)</p>	<p>systematycznie</p> <p>IV</p> <p>Systematycznie</p> <p>Wg tematyki zajęć, grudzień</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Foliowe rękawiczki, worki na śmieci, grabie , szufle, inne</p> <p>Materiały dydaktyczne</p>	<p>Zapisy w dziennikach, fotorelacje, Strona Internetowa szkoły</p> <p>j.w.</p>
<p>Organizowanie wyjazdów/turnusów rehabilitacyjnych dla naszych wychowanków</p>	<p>Min. 1 wyjazd w roku szkolnym z elementami rehabilitacji</p>	<p>Zorganizowanie wyjazdu/ turnusu o charakterze rehabilitacyjnym</p>	<p>Wg, możliwości</p>	<p>V-ce dyrektor – Julita Hudela</p> <p>Dorota Sreberska</p>	<p>Środki finansowe</p>	<p>Lista uczestników, fotorelacja na stronie Internetowej szkoły</p>
<p>OPIEKA ZDROWOTNA:</p> <p>Gabinet pielęgniarki</p> <p>Ośrodek Zdrowia</p> <p>Apteka</p> <p>Pogotowie</p> <p><u>Spotkania z pielęgniarką:</u></p> <p>-dbanie o odporność</p>	<p>Potwierdzone Wyjścia klas do miejsc opieki zdrowotnej</p> <p>1 spotkanie na</p>	<p>Wizyta w gabinecie pielęgniarskim</p> <p>Rozróżnianie lekarzy, Dopasowywanie rodzaju dolegliwości do specjalisty, wyjścia do miejsc opieki zdrowotnej- realizacja</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy klas, rodzice</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Wpisy w dziennikach, fotorelacje na stronie internetowej szkoły, porozumienie</p>

<p>- higiena, dojrzewanie - pierwsza pomoc</p> <p>- włączenie się w opiekę stomatologiczną</p> <p>Rozmowy z rodzicami dotyczące zdrowia dziecka</p> <p>DOJRZEWANIE</p>	<p>kwartał</p> <p>Porozumienie z gabinetem</p> <p>Stały kontakt wychowawcy z rodzicem</p> <p>Organizacja spotkań w klasach w gr. chł./ dz</p>	<p>podczas zajęć z wychowawcami,</p> <p>profilaktyka</p> <p>Spotkania , porady, rozmowy telefoniczne wychowawców z rodzicami</p> <p>Realizacja tematyki podczas zajęć z wychowawcą, n-lami wf, pedagogiem , psychologiem</p>	<p>Od 2020/21 Wg. potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Min 1 x w semestrze</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas od VI do SPP, pedagog, psycholog, rodzice</p>	<p>-</p> <p>Karty pracy, prezentacje , rzutnik itp. Materiały dydaktyczne</p>	<p>porozumienie</p> <p>Zeszyty kontaktu, wpisy w dziennikach klas</p> <p>Wpis w dziennikach klas, n-li wf., pedagoga i psychologa</p>
<p>RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ</p>						
<p>INTEGROWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO, SZKOLNEGO</p> <p>1. Zasady współzycia w grupie, klasie, społeczności</p> <p>2. Poznawanie praw i obowiązków dziecka, obywatela i ucznia</p> <p>3. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, współuczestnictwo i współpraca podczas zabawy i zajęć;</p> <p>4. Ślubowania klas I</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, poznanie praw i obowiązków ucznia, dziecka, obywatela (starsi)</p>	<p>Tworzenie klasowych, świetlicowych kodeksów ucznia, udział w zajęciach warsztatowych z pedagogiem</p> <p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem</p>	<p>IX</p> <p>IX lub VI</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, świetlic, internatu, pedagog</p> <p>j. w., rodzice</p> <p>Wychowawcy klas, n-le</p>	<p>Prezentacja , plakaty, rzutnik, laptop</p> <p>j. w.</p> <p>wg .potrzeb</p>	<p>Fotorelacje z umieszczeniem na Stronie internetowej szkoły, wpisy w dziennikach klas, pedagoga, świetlic, internatu</p> <p>Fotorelacje z</p>

5. Organizacja świąt szkolnych: Dzień Chłopaka, DEN, Walentynki, Dzień Kobiet	Przeprowadzenie Uroczystości Przeprowadzenie imprez	Organizacja ślubowania Organizacja świąt, pozyskiwanie upominków, przeprowadzenie plebiscytów itp.	X Wg kalendarza Imprez szkolnych	Wych. kl. I Opiekun SU, Wychowawcy, chętni n-le	Wg. potrzeb	umieszczeniem na Stronie internetowej szkoły Kalendarz Imprez/uroczystości
KULTURA NA CO DZIEŃ 1.Stosowanie form i zwrotów grzecznościowych, komplementów w życiu codziennym; 2.Odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach-zasady <i>savoir-vivre</i>'u 3. Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”	Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności komunikacyjnych społecznych oraz poznanie zasad <i>savoir-vivre</i> 'u Nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu kultury, muzyki i sztuki	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami, wychowawcami świetlic i internatu Realizacja zadań i treści podczas zajęć, warsztatów, wycieczek, konkursów	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, Rodzice Żaneta Diks, Honorata Kotłowska	Wg. Potrzeb Wg potrzeb	wpisy w dziennikach klas, świetlic, internatu Wpisy w dziennikach, fotorelacja na stronie internetowej i fb szkoły

<p>DOROSŁOŚĆ/ ODPOWIEDZIALNOŚĆ 1. odkrywanie siebie jako osoby dorosłej; 2. kształtowanie świadomości własnej tożsamości; w tym narodowej 3. przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i w społeczeństwie</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych, wykształcenie tożsamości narodowej</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; realizacja zajęć z pedagogiem, psychologiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb Prezentacje, karty pracy itp</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa</p>
<p>KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA 1. Nauka komunikowania, prowadzenia rozmowy, w tym z zastosowaniem komunikacji alternatywnej 2. Nauka i doskonalenie wyrażania własnego zdania; nauka zachowań asertywnych 3. Nauka wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach 4. Rozpoznawanie i wyrażanie emocji u siebie i innych, panowanie nad emocjami 5. Rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności komunikacyjnych i społecznych</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności komunikacyjnych, rozpoznawania i wyrażania emocji w sposób</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, prowadzonych przez wychowawców, n-le, wychowawcami świetlic i internatu, pedagoga i psychologa, specjalistów z zewnątrz</p> <p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, prowadzonych przez wychowawców, n-le, wychowawcami świetlic i internatu, pedagoga i psychologa, specjalistów z</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice zaproszeni specjaliści</p> <p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu,</p>	<p>materiały Wg. potrzeb Koszt specjalisty</p> <p>materiały Wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa, świetlic i internatu</p> <p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa, świetlic i internatu</p>

w sytuacjach trudnych, stresowych	społecznie akceptowany	zewnątrz Elementy mediacji rówieśniczej	wg. potrzeb	zaproszeni specjaliści		
<p>RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI, OSOBAMI DOROSŁYMI</p> <p>1. Inicjowanie kontaktu, zwieranie znajomości</p> <p>2. Nawiązywania właściwych relacji z plcią przeciwną</p> <p>3. Role społeczne (uczenia, obywatela, członka społeczności)</p> <p>4. Koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek; odpowiedzialne rodzicielstwo</p> <p>5. Umiejętność pomagania sobie i innym; praca charytatywna/wolontariat</p> <p>6. Wsparcie rodziców w okresie dorastania</p>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych, Komunikacyjnych, wolontariackich</p> <p>Przeprowadzenie min. 1 akcji w semestrze</p> <p>Zainteresowanie rodziców</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; wychowawcami świetlic i internatu, realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem</p> <p>Organizowanie i włączanie uczniów w akcje charytatywne, wdrażanie do pomocy innym</p> <p>Organizowanie spotkań, udzielanie porad, kierowanie do specjalistów</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlic i katecheci, rodzice</p> <p>Wychowawcy, opiekun SU, katecheci</p>	<p>materiały wg. potrzeb</p> <p>Plakaty, ulotki</p> <p>wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa, świetlic</p> <p>Fotorelacje z akcji</p> <p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic</p>

<p>Relacje i więzi między członkami rodziny 1. Funkcja rodziny i role w rodzinie 2. Aktywny udział w życiu rodziny 3. Budowanie systemu wsparcia (znajomi, rodzina, instytucje)</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności w zakresie tworzenia struktury rodziny, tworzenia grupy wsparcia</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; wychowawcami świetlic i internatu, realizacja zajęć z pedagogiem , psychologiem</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlic, internatu rodzice</p>	<p>wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic</p>
<p>Udział w świętach , uroczystościach klasowych, szkolnych; w świętach i tradycjach rodzinnych; w lokalnych świętach i uroczystościach Włączanie rodziców w życie klasy/ szkoły</p>	<p>Włączanie się uczniów do świętowania</p> <p>Udział min 40% rodziców w uroczystościach, imprezach itp.</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, świąt klasowych , lokalnych</p> <p>Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach , imprezach , wycieczkach itp. klasowych/szkolnych</p>	<p>Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez</p> <p>j. w.</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas</p> <p>Wpis w sprawozdaniach wychowawcy klasy</p>
<p>ODBIORCA I TWÓRCA KULTURY 1. Korzystanie z ośrodków i instytucji kultury; współpraca z OKiS 2. Nauka zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy,</p>	<p>Udział uczniów min. 2 x w sem. w wybranej</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizacja wyjazdów , wyjść do miejsc kultury, organizowanie wspólnych projektów itp.</p> <p>Realizacja zadań i</p>	<p>Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlic, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb. Finanse,</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach</p>

<p>koncerty, apel, przyjęcia w klasie itp...); 3. Udział w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia/konkursy plastyczne, muzyczne, imprezy, przeglądy) 4. Rozwój zainteresowań, organizowanie własnego czasu wolnego 5. Funkcjonowanie czterech świetlic oraz grupy wychowawczej - aktywne spędzanie czasu wolnego</p>	<p>formie kulturalnej</p> <p>wybór spędzania czasu wolnego</p> <p>j. w.</p>	<p>treści podczas wszystkich zajęć w tym dodatkowych, świetlicowych, działalność kółek zainteresowań, organizacja konkursów, pokazów, udział w pokazach, przeglądach...</p> <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychow. z uwzględnieniem zainteresowań i potrzeb wychowanków</p>	<p>Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>j. w.</p> <p>Wychowawcy klas, n-le, rodzice</p> <p>Wychowawcy świetlic</p>	<p>sprzęt muzyczny, kostiumy itp.</p> <p>Materiały i pomoce dydaktyczne, papiernicze, zabawki, gry</p>	<p>klas</p> <p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas, świetlic, internatu</p>
<p>Poznanie własnego regionu, kultury, tradycji regionalnych Praktyczna bliskość z regionem – włączanie się w obrzędy, kuchnia regionalna</p>	<p>Realizacja tematyki regionalnej min 1x w semestrze</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizowanie spotkań z ciekawymi osobami, wycieczek, konkursów, gotowanie (regionalnie)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg, potrzeb</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas</p>
<p>Miejsca użyteczności publicznej; Organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami;</p>	<p>Znajomość usytuowania miejsc użyteczn. publicznej (poczta, UG, Bank, policja itp.)</p>	<p>Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizacja wyjazdów, spotkań itp.</p>	<p>Wg wybranych terminów</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg. potrzeb</p>	<p>Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas</p>

WARTOŚCI W ŻYCIU 1.Nauka określania planów na przyszłość; 2.Nauka dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; 3. Moje priorytety w życiu 4. Nauka określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, planowania swojej przyszłości zawodowej; 5. Poznawanie możliwości dalszej aktywności po zakończeniu SPP	<p>Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, planowania, dokonywania wyboru itp.</p> <p>Organizacja min. 1 spotkania na semestr z elementami preorientacji zawodowej</p>	<p>Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki wartości, norm , priorytetów- podczas codziennych zajęć lekcyjnych oraz zajęć organizowanych przez pedagoga, psychologa</p> <p>spotkanie z pracownikiem PPP Zapraszanie przedstawicieli WTZ, ewentualnie wyjazdy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>V/VI</p>	<p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, rodzice</p> <p>Wychowawcy Wszyscy nauczyciele; pedagog, psycholog</p> <p>Wych. klas SPP, pedagog</p>	<p>Wg. potrzeb</p> <p>Wg. potrzeb</p> <p>Wg. potrzeb</p>	<p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa</p> <p>wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa</p>
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)						
ZACHOWANIA RYZYKOWNE 1.Poznanie różnego rodzaju nałogów, uzależnień typu behawioralnego 2. Ochrona przed nałogami, uzależnieniami, 3. Uczestnictwo w popularnych akcjach ogólnopolskich i światowych 4. Zagrożenia w Internecie- cyberprzemoc itp.	<p>Nabycie podstawowej wiedzy , kompetencji i umiejętności społecznych, profilaktycznych</p>	<p>Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień podczas codziennych zajęć lekcyjnych, w tym wf.</p> <p>Wizualizacja na korytarzu-gazetka Zajęcia organizowane przez pedagoga; warsztaty, prelekcje,</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>LUTY</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog. n-l informatyki, n-le wf, rodzice</p> <p>n-l informatyki, pedagog psycholog pedagog</p>	<p>Ulotki, prezentacje, plakaty, filmy edukacyjne, projektor, laptop, art. plastyczne, Internet itp.</p>	<p>Wpisy w dzienniku pedagoga oraz w klasach, Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook</p>

5. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu 6. Zagrożenia w środowisku, -w tym uwaga nieznajomy		spotkania Realizacja tematyki zagrożeń w Internecie podczas zajęć z wych. klas, informatykiem	Cały rok szkolny	psycholog wychowawcy klas, pedagog psycholog		
Zajęcia profilaktyki uzależnień	Organizacja zewnętrznych warsztatów dla wszystkich klas min 1 x w roku szkolnym	Przeprowadzenie warsztatów przez A. Piaseckiego dla uczniów wyznaczonych grupach lub inny specjalista	Wg podanych terminów	GKRPA w Żukowie Gabriela Kapica, pedagog psycholog	Sprzęt prowadzącego o zajęcia, harmonogram spotkań	Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook
Teatr Profilaktyczny Profilaktyka uzależnień	Zamówienie spektaklu	Realizacja spektaklu dla wszystkich uczniów placówki sponsorowanych przez GKRPA w Żukowie	Min 1 raz w roku	GKRPA w Żukowie pedagog psycholog	Koszt spektaklu lub sponsorowany	Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook
BEZPIECZEŃSTWO LUDZI 1. Instytucje dbające o bezpieczeństwo: Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska itp.); 2. Poznanie i korzystanie z numerów alarmowych 3. Spotkania z przedstawicielami Instytucji bezpieczeństwa i pomocowych	Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa podczas codziennych zajęć lekcyjnych Zajęcia organizowane przez pedagoga; warsztaty, prelekcje, spotkania	Cały rok szkolny Wg. kalendarza Imprez	Wychowawcy klas, pedagog, rodzice j. w. oraz Dyrektor	Wg. potrzeb Sprzęt przedstawiceli instytucji	Wpis w dziennikach klas, pedagoga Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook Wpis w dziennikach klas, pedagoga Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE W DOMU I NA		Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki		Wychowawcy	Plansze,	

<p>ULICY 1.Zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przestrzegania BHP w klasie, szkole – realizacja podczas zajęć lekcyjnych, organizacja happeningu, warsztatów, konkursów tematycznych itp.</p> <p>2.Bezpieczeństwo w kuchni</p> <p>3.Zagrożenia związane z żywnościami</p> <p>3.Ewakuacja w szkole</p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób</p> <p>Nabywanie wiedzy, zasad postępowania</p> <p>Organizacja akcji Min. 1 x na rok</p>	<p>bezpieczeństwa podczas codziennych zajęć lekcyjnych oraz zajęć organizowanych przez pedagoga</p> <p>Realizacja zajęć prakt. w kuchni, czytanie instrukcji Poznanie zasad postępowania, zachowania się w przypadku zagrożenia żywnościowego</p> <p>Poznanie symboli drogi ewakuacyjnej przeprowadzenie symulacji ewakuacji</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>j. w.</p> <p>wg. ustalonego terminu</p>	<p>klas, pedagog, psycholog, wychowawcy, świetlic, internatu, rodzice</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas, n-le</p>	<p>prezentacje, makiety, znaki drogowe, art. papiernicze, inne</p> <p>Instrukcje</p> <p>Symbole, plan ewakuacji</p>	<p>Wpis w dziennikach klas, pedagoga, świetlic, internatu Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook</p> <p>Wpis w dziennikach klas</p>
<p>Akcja Bezpieczne wakacje</p> <p>Happening-bezpiecznie w czasie wakacji</p>	<p>pozyskanie materiałów, zainteresowanie uczniów, rodziców, n-li udział całej społeczności szkolnej</p>	<p>Zgłoszenie i włączenie szkoły do akcji KO w Gdańsku(informacja na gazetce, stronie Internetowej szkoły) Zorganizowanie happeningu (prezentacja, konkurs, wizualizacja)</p>	<p>VI</p> <p>VI</p>	<p>Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, rodzice</p> <p>pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>drukarka, Internet, materiały: plakaty, ulotki, scenariusze, rzutnik, plakaty, art. papiernicze itp</p>	<p>Wizualizacja na korytarzu, informacja na stronie Internetowej szkoły, wpis w dzienniku pedagoga informacja na stronie Internetowej szkoły, wpis w dzienniku pedagoga</p>
<p>Procedury postępowania kadry pedagogicznej i</p>	<p>Realizacja procedur przez</p>	<p>Realizacja procedur w sytuacjach</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>Komputer, strona</p>	<p>Dokument Procedury postępowania kadry</p>

pracowników SOSW w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia bezpieczeństwa i demoralizacji wychowanków	n-li, pracowników, rodziców, uczniów	kryzysowych dostępnych na stronie placówki		Wszyscy n-le, pracownicy, rodzice pedagog, psycholog	internetowa szkoły	pedagogicznej i pracowników SOSW w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia bezpieczeństwa i demoralizacji wychowanków dokument na stronie internetowej szkoły
Szkolenie dla rodziców-pedagogizacja, wspomaganie rodziców	Obecność min. 40% rodziców	Prelekcja/ warsztat z pokazem multimedialnym. przygotowany przez pedagoga i psychologa lub specjalistów z zewnątrz	1x na semestr	Specjalista z zewnątrz	Koszt szkolenia	Fotorelacje na stronie Internetowej szkoły
Prowadzenie konsultacji, porad Organizowanie spotkań zespołu wychowawczego	Obecność rodziców na spotkaniach	Spotkania z udziałem pedagoga, psychologa oraz zespołu w określonych przypadkach	wg. potrzeb	Pedagog psycholog	Laptop, projektor, ekran, materiały szkoleniowe dla rodziców	Wpis w dzienniku pedagoga, psychologa
Szkoła dla rodziców	Zainteresowanie rodziców	Spotkania wg. harmonogramu	1 x w tygodniu od X do V lub wg. potrzeb	j. w. , wychowawca		j. w.
Realizacja Koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie	Zainteresowanie n-li i rodziców	Przekazywanie na stronę internetową szkoły materiałów dotyczących programu	X lub VI-ankieta Cały rok	Koordinacja: Mateusz Kłowski, Monika	Laptop, drukarka, materiały na stronie	Wpisy w dziennikach klas, dokumentacja SPZ

Gazetka Tematyczna-szkola Promująca zdrowie	Cykliczne materiały na gazetce	Szkoły Promującej zdrowie, prowadzenie badań ankietowych i analiza. Przygotowanie gazetek tematycznych na korytarzu-	Na bieżąco	Mielczewska Zespół n-li SPZ Mateusz Kłosowki	internetowej szkoły Materiały różne	Materiały na gazetce, fotorelacje na stronie internetowej szkoły
Szkolenie dla nauczycieli -wspomaganie pracy wychowawczej Konsultacje, porady, wsparcie udzielane przez pedagoga i psychologa	Udział w szkoleniu min 80% kadry pedagogicznej dyspozycyjność pedagoga i psychologa	Realizacja szkolenia/ warsztatu przez wybrane osoby z placówki lub specjalistów z zewnątrz Wspomaganie wychowawców, n-li poprzez rozmowy, porady, konsultacje	Min 1x w roku Wg. potrzeb	Dyrektor Specjalista z zewnątrz lub wyznaczona osoba pedagog psycholog	Koszt szkolenia Materiały osoby prowadzącej, projektor, ekran	Wpis w protokole Rady pedagogicznej, lista uczestników wpisy w dzienniku pedagoga, psychologa
Realizacja wybranej tematyki wychowawczo – profilaktycznej przez wychowawców klas	Nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, profilaktyka zachowań ryzykownych	Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych z elementami profilaktyki według klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas	Wg. potrzeb	Wpis do dziennika Zajęć lekcyjnych/ grupy wychowawczej
Warsztaty pedagogiczno-psychologiczno-profilaktyczne w grupach wiekowych zgodnie z opracowaną	Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności	Realizacja warsztatów w wybranych klasach z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz	Cyklicznie/ średnio 1x w miesiącu	Pedagog psycholog	Prezentacje multimedialne, flipchart, papier, markery,	Wpisy w dzienniku pedagoga i psychologa oraz w klasach

tematyką	społecznych, profilaktycznych	opracowanych materiałów			karty pracy,	
INNE						
Festyn Integracyjny „Jesteśmy Wśród Was – Bawimy się Razem” Integracja ze społecznością lokalną Konferencja dla nauczycieli, terapeutów oraz rodziców z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu Organizacja Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa	<p>Zgromadzenie min. 300 osób na festynie</p> <p>Obecność min. 60 n-li oraz 30 rodziców</p> <p>Wszystkie chętne klasy</p>	<p>Organizacje festynu (stanowiska rekreacyjno-sportowe-promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia)</p> <p>Organizacja konferencji, pozyskanie prelegentów, działania promocyjne</p> <p>Organizacja uroczystości szkolnej</p>	<p>V lub VI co roku</p> <p>IV co roku</p> <p>III</p>	<p>Dyrektor, przewodnicząca Stowarzyszenia Julita Hudela koordynatorzy</p> <p>Dyrektor B. Bulczak, Żaneta Diks, Olimpia Wojtaszuk</p> <p>Katarzyna Gmurek</p>	<p>Sprzęt sportowo-rekreacyjny, plakaty itp. projekt i finanse</p> <p>Finanse, sala, projektor itp.</p>	<p>Fotorelacja z zamieszczeniem na szkolnej Stronie Internetowej i w mediach, projekt</p> <p>j. w. lista uczestników</p> <p>Fotorelacja na FB</p>
AKCJE społecznościowe/informacyjno- promocyjne	Min. 1 akcja publiczna w semestrze	Popularyzacja problematyki na stronie fb, mediach, tworzenie filmików społecznych	Min. 2x w roku szkolnym	Chętni n-le, dyrektor, wicedyrektor	Sprzęt do nagrywania, laptop, czasami finanse	Publikacja postu, filmu, artykułu
Doskonalenie nauczycieli-wspomaganie pracy dydaktyczno-terapeutycznej- WDN oraz zewnętrznie	Udział min. 80% kadry w szkoleniach lub 80% n-li z zespołu Rekomendacja IWRD, uzyskanie	Organizowanie szkoleń/ warsztatów dla kadry pedagogicznej lub dla zespołów n-li, prowadzonych przez n-li lub specjalistów z zewnątrz. Prowadzenie cyklicznych superwizji	Wg planu nadzoru, wg potrzeb	Dyrektor, wicedyrektor, lider WDN, prowadzący szkolenie/ warsztat	Sala, projektor, laptop, finanse	Listy obecności lub plan nadzoru pedagogicznego, plan doskonalenia zawodowego, Rekomendacja IWRD

	kwalfikacji n-li	pracowników IWRD w klasach uczniów z autyzmem. Realizacja studiów, kursów, warsztatów zewnętrznych (zgodnych z potrzebami placówki)	Cyklicznie ok. 3x w roku	Dyrektor, superwizorzy		Zaświadczenia, dyplomy
--	------------------	---	--------------------------	------------------------	--	------------------------

5. Ewaluacja programu, czyli ocena skuteczności działań wychowawczych- następuje 1 raz w roku szkolnym poprzez wykorzystanie narzędzi badawczych Szkoły Promującej Zdrowie oraz opracowanej ankiety. Ewaluacji dokonuje zespół (pedagog, psycholog, przewodnicząca zespołu dla obszaru pracy szkoły w zakresie Działalność opiekuńczo- wychowawcza szkoły)