



Mgr Beata Ignaczewska - certyfikowany superwizor Stosowanej Analizy Zachowania, dyrektor Centrum Terapii Behawioralnej. Pracuje w Specjalnym Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Gdańsku.

Opis wystąpienia, „Zastosowanie zasad kontroli poleceniowej w pracy z osobami z NI i ASD” :

Celem wystąpienia jest omówienie zasad uczących kontroli poleceniowej w pracy z osobami NI oraz ASD.

Zaprezentowane zostaną konkretne przypadki i sposoby postępowania, które można zastosować zarówno w gabinecie jak i w placówce.

Co to jest kontrola poleceniowa i dlaczego warto ją stosować? W jaki sposób posługiwać się w pracy terapeutycznej zasadami kontroli poleceniowej, aby zmotywować podopiecznego do współpracy? Jakie są kluczowe zasady uczące kontroli poleceniowej? Na co zwrócić szczególną uwagę w pracy z niewspółpracującym podopiecznym, by zmotywować go do zaangażowania się w czynności kierowane przez dorosłego i osiągnąć zamierzone efekty?

Na te pytania i inne pytania, odpowiedzi można będzie odnaleźć w przedstawionej prezentacji.



Agnieszka Kossowska - Dr n. hum., prezeska opolskiej Fundacji Rozwoju Edukacji Empatycznej FREE, nauczycielka akademicka, autorka książki „Duże sprawy w małych głowach” nagrodzonej w konkursie „Mądra Książka Roku 2018”, związana z inicjatywą obywatelską *Chcemy całego życia! Dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin*, w 2016 r. wyróżniona tytułem Ambasadorki Konwencji OZN o Prawach Osób z Niepełnosprawnościami. W roku szkolnym 2016/17 koordynatorka merytoryczna projektu „Wychowanie do nauczania włączającego” dofinansowanego przez Departament Stanu Stanów Zjednoczonych w ramach Alumni Engagement Innovation Fund 2016. W roku 2017 współinicjatorka powołania przy Rzeczniku Praw Dziecka, Marku Michałaku, Zespołu ds. Wypracowania Zaleceń do Pracy z Dziećmi ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi, członkini Zespołu. Absolwentka studiów podyplomowych *Komunikowanie interpersonalne z językiem migowym* (Państwowa Medyczna Wyższa Szkoła Zawodowa w Opolu) oraz *Elementy metodologii badań empirycznych w medycynie i zastosowania statystyki w badaniach biomedycznych* (Uniwersytet Medyczny w Łodzi).

Prywatnie dumna mama dorosłej Natalii i mniej dorosłego Franka rozwijającego się w spektrum autyzmu.

Opis wystąpienia AACować czy nie AACować? Oto jest pytanie, czyli o komunikacyjnych wyzwaniach z niepełnosprawnością w tle”:

„Głupie machanie łapami”, „bezsensowne obrazki”, „pani stawia krzyżyk na swoim dziecku”, „nie wierzy pani że on kiedykolwiek będzie mówił” – te wszystkie zdania słyszałam w pierwszych pięciu – sześciu latach AACowania mojego syna Franka, który dziś ma już 13 lat.

Mierzenie się z takimi stwierdzeniami było to dla mnie zawsze trudnym, czasem wręcz bolesnym doświadczeniem – w moim mniemaniu robiłam przecież to, co wydawało mi się najlepsze dla mojego dziecka. Ale może jednak myliłam się wybierając drogę AACowego wsparcia syna?

Podczas tego wystąpienia postaram więc dokonać podsumowania mojego niemal już dwunastoletniego doświadczenia z AAC i odpowiedzieć także na pytanie, czy faktycznie zaszkodziłam Frankowi, jak to wielu prorokowało.



Prowadząca: Edyta Tyszkiewicz Pedagog, terapeuta zajęciowy, neurorehabilitant C-eye, terapeuta komunikacji alternatywnej i wspomagającej, terapeuta rozwojowy- Growth through Play System, kinezylog edukacyjny, specjalista terapii ręki. Superwizor komunikacji alternatywnej i wspomagającej m.in. w Sensecentrum integracja sensoryczna przedszkole i szkoła terapeutyczna. Wykładowca z zakresu komunikacji alternatywnej i wspomagającej w Omnibus Centrum Edukacyjne w Szczecinie i w Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie. Współautorka książki „Mutyzm wybiórczy- skuteczne metody terapii”. Autoryzowany partner AssisTechu w zakresie treści terapeutycznych w C-eye i Eyefeelu. Autoryzowany konsultant C-eye w woj. Zachodniopomorskim. Współtwórca i współwłaściciel projektu i strony szkolenia-aac.pl.

Opis wystąpienia „Komunikacja wspomagająca i alternatywna” :

Od wielu lat pracuję z dziećmi z deficytami rozwojowymi, jak również z dorosłymi po wypadkach, udarach, urazach. Głównym nurtem mojej pracy jest komunikacja alternatywna i wspomagająca. Najczęściej odwiedzającymi mnie pacjentami są osoby niemówiące, którym pomagam znaleźć ich własny system komunikacji z otoczeniem.;

Wystąpienie odniesie się do następującej tematyki:

- Komunikacja alternatywna i wspomagająca w autyzmie
- AAC w ujęciu ogólnym
- autyzm- zaburzenia mowy i komunikacji- badania
- mity i fakty o AAC
- pierwsze strategie komunikacyjne



mgr Iwona Ruta-Sominka- twórca i wicedyrektor Instytutu Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku.

Pedagog specjalny z ponad dwudziestoletnim doświadczeniem w pracy z dziećmi i młodzieżą ze spektrum autyzmu. Certyfikowany Analityk Zachowania, wykładowca na studiach podyplomowych Uniwersytetu Gdańskiego „Stosowana Analiza Zachowania: terapia spektrum zaburzeń autystycznych” oraz Wczesne wspomaganie, edukacja i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju”. Prowadzi szkolenia i superwizje w placówkach edukacyjnych w kraju i za granicą. Autorka artykułów naukowych, prezentowała model terapii IWRD na wielu konferencjach w Polsce, Europie i w USA

Opis wystąpienia „Nowoczesne technologie w terapii dziecka z ASD i szkoleniu zespołu terapeutycznego” (Autorzy: Iwona Ruta-Sominka i dr Anna Budzińska)

Przegląd badań i literatury wykazał, że uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym do lekkiego i/lub z autyzmem mogą korzystać z pomocy technologicznych, aby uczyć się komunikacji, umiejętności szkolnych, zawodowych i rekreacyjnych. (Kagohara i in., 2013; Den Brok, Sterenburg, 2015; Valencia i in., 2019).

„Przyjazne Aplikacje” to rodzina aplikacji wspomagających terapię dzieci z autyzmem, która powstaje w ramach wspólnego projektu „non-profit” Politechniki Gdańskiej i Fundacji - Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka. Pierwszą aplikacją na tablety, która z sukcesem została wdrożona do codziennej terapii jest „Przyjazny Plan”, oparty na metodzie planów aktywności (McClannahan, Krantz, 2010). Dane z badań przeprowadzonych w IWRD badań potwierdzają, że podpowiedzi manualne są bardzo skuteczną techniką uczenia dzieci z autyzmem podążania za planem aktywności na tablecie.

„Przyjazne aplikacje” mogą być wykorzystywane podczas nauki wielu ważnych umiejętności. Jeśli uczeń z autyzmem opanuje posługiwanie się aplikacją „Przyjazny Plan”, to plany aktywności na tablecie można wykorzystać jako skuteczną technikę uczenia zabawy, czynności samoobsługowych oraz zachowań werbalnych i społecznych. Aplikacja „Przyjazny Plan” pozwala na jednoczesne korzystanie z metody skryptów, dzięki czemu dzieci z autyzmem uczą się formułowania prośb, a także inicjowania i kontynuowania rozmów.

Nowoczesne technologie odgrywają coraz ważniejszą rolę również w szkoleniu nauczycieli i rodziców. Badania naukowe wykazały, że uczenie pojęć teoretycznych oraz umiejętności praktycznych za pośrednictwem platformy internetowej, jest efektywne i przynosi duże korzyści zarówno dla specjalistów, jak i rodziców, którzy chcą opanować podstawy Stosowanej Analizy Zachowania. (Hamad i in., 2010; Fisher i in., 2020).

IWRD opracowało pierwszą w Polsce platformę edukacyjną poświęconą wykorzystaniu SAZ w terapii osób ze spektrum autyzmu. Kurs internetowy złożony z 33 odcinków ukończyło do tej pory prawie 1700 osób. „Kwadrans dla terapii” uzyskał średnią ocen 4,78 na 5 możliwych, co wskazuje na bardzo wysoki poziom satysfakcji uczestników.



mgr Żaneta Diks- Oligofrenopedagog, logopeda, terapeuta Integracji Sensorycznej, posiada certyfikat nauczyciela- terapeuty dziecka z autyzmem. Od 19 lat pracuje z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną oraz ze spektrum autyzmu w Specjalnym Ośrodku Szkolno Wychowawczym im. Biskupa z Miry św. Mikołaja w Żukowie. Wychowawca w klasie dzieci z autyzmem prowadzonej Stosowaną Analizą Zachowania pod superwizją Instytutu Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku. Od kilku lat prowadzi zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych z uczniami z autyzmem i niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym oraz lekkim.

Mgr Anna Labuda- oligofrenopadagog, dyplomowany terapeuta Stosowanej Analizy Zachowania, od 14 lat pracuje z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną oraz ze spektrum autyzmu w Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym im. Biskupa z Miry św. Mikołaja w Żukowie. Jest wychowawcą w klasie uczniów z autyzmem prowadzoną SAZ pod superwizją Instytutu Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku.

Opis wystąpienia- „Błędy i zakłócenia w komunikacji z osobami z ASD.”

U osób ze spektrum autyzmu zauważamy liczne deficyty w rozwoju mowy. Jakie to zaburzenia i czego dotyczą? Dlaczego wiedza na temat tych zaburzeń i sposobów ich niwelowania jest tak ważna? Czy mowa zawsze służy porozumiewaniu się, czy jest funkcjonalna? Na te oraz wiele innych pytań postaramy się odpowiedzieć podczas naszego wystąpienia. Opowiemy również w jaki sposób uczymy mowy uczniów z ASD w naszej placówce i jak ją zastosować w codziennym życiu. Ponadto zobrazujemy na filmach co pomaga nam i wspiera uczniów, którzy nie posługują się mową w nauce komunikowania się z innymi osobami.