

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym
im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie na rok 2026/2027**

SPIS TREŚCI:	Strona: 1
WPROWADZENIE	2
Diagnoza	3-4
Zastosowane zasady w zakresie przekazywanych treści ujętych w programie, ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w placówce	4-5
Uznawane wiodące wartości	5
Określenie celów ogólnych programu wychowawczego	5- 6
Podstawy prawne, w oparciu, o które program został skonstruowany	6- 8
Misja SOSW, Obowiązujący model absolwenta	8- 9
Założenia powstania i realizacji programu	9-10
Czynniki ryzyka/ czynniki chroniące ucznia	10-12
Zasoby szkoły materialno-lokalowe i kadrowe	12
Współpraca z instytucjami	12-14
Współpraca z rodzicami	14
Zadania i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych etapów edukacyjnych	14-21
Realizowane wartości w zadaniach wychowawczych	21-23
Zadania Wychowawczo-Profilaktyczne do realizacji na jeden etap edukacyjny	23-43
Ewaluacja programu, czyli ocena skuteczności działań wychowawczych	44

WPROWADZENIE:

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Wychowanie - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyczne, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowywany jest na 1 etap edukacyjny (3 lata), z modyfikacją i aktualizacją co roku i spójny jest z realizowanym programem Szkoły Promującej Zdrowie. Stanowi narzędzie regulujące działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym, spełniające następujące warunki:

- w jego opracowaniu wzięli udział specjaliści szkolni (nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy szkolni) pod kierownictwem szkolnego lidera (dyrektora),
- zawarte w nim działania są uporządkowane, tzn. logicznie prowadzą poprzez zadania do celów, które szkoła chce osiągnąć,
- program zawiera zbiór treści i działań
- realizacja wymienionych treści i działań prowadzić ma do zamierzonych, konkretnych zmian w jakości funkcjonowania uczniów.
- program aktualizowany jest każdego roku wraz z elementem diagnozy.

Priorytety:

Integralną częścią działalności szkoły jest kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu **postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów**. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w **wolontariat (na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków)**. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę przyjazną dla środowiska przyrodniczego. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

DIAGNOZA:

Treści i zadania ujęte w programie opierają się i odnoszą się do przeprowadzonych analiz zrealizowanych ankiet, skierowanych do różnych podmiotów placówki (rodziców kadry pedagogicznej i niepedagogicznej), wywiadów, obserwacji oraz analizy dotychczas obowiązujących dokumentów: programu wychowawczego profilaktycznego.

1. W czerwcu 2026 r. przeprowadzono ankietę dla rodziców dotyczącą oceny Programu Wychowawczo- Profilaktycznego (wzięło udział 71 rodziców).

Rodzice w ankiecie wyrazili swoją opinię na temat działań wychowawczo- profilaktycznych realizowanych w naszej placówce. Ankieta dotyczyła bezpieczeństwa w szkole, sfer rozwoju ucznia, wartości w prowadzonych działaniach wychowawczych, a także zadań w zakresie wychowania i profilaktyki, oceny realizacji Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem i zrealizowanych zadań wychowawczo-profilaktycznych z minionego roku szkolnego. Z ankiety wynika, że **66 rodziców (93%) zapoznało się z obowiązującym na dany rok szkolny Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, a 69 osób wśród ankietowanych (97%) uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie.** Według informacji pozyskanych w ankiecie rodzice uznali, iż głównie należy wspierać sferę społeczną/komunikacyjną- 54 osób (76%). Ważnym dokumentem obowiązującym w szkole są **Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem, w związku z tym 55 ankietowanych (78%) oceniło w skali 5-stopniowej realizację opracowanego dokumentu na najwyższym poziomie.** Wartości uznane za ważne w prowadzonych działaniach wychowawczych na które należy zwrócić szczególną uwagę to **kompetencje społeczne i relacje rówieśnicze, wartości i postawy (tj.: empatia, szacunek, wsparcie, akceptacja, poczucie własnej wartości, sprawczość, kultura osobista), zdrowie psychiczne i emocje, bezpieczeństwo i profilaktyka, samodzielność i funkcjonowanie codzienne, rozwój edukacyjny, ruchowy i komunikacja, zdrowie fizyczne i rodzina, indywidualne podejście do uczniów.** Najważniejszymi zadaniami szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki według rodziców przede wszystkim powinno być **zapewnienie bezpieczeństwa, wsparcie zdrowia psychicznego i odporności emocjonalnej uczniów, profilaktyka zachowań, nauka odpowiedzialności i samodzielności, dobra współpraca z rodzicami, wspieranie rozwoju dziecka pod względem komunikacyjnym, edukacyjnym i ruchowym.** Realizację zadań wychowawczo- profilaktycznych w minionym roku szkolnym **59 respondentów (83%) oceniło na poziomie bardzo dobrym, zaś 9 osób (13%) na poziomie dobrym.**

Przeprowadzono także ankietę dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych dotyczącą oceny Programu Wychowawczo- Profilaktycznego (udział wzięło 24 nauczycieli i 22 pracowników niepedagogicznych).

14 ankietowanych nauczycieli (58%) nie dostrzega zagrożenia w zachowaniu naszych uczniów. 15 nauczycieli (63%) nie dostrzega zagrożeń w szkole oraz w jej najbliższym otoczeniu. 20 osób (83%) w skali 5-stopniowej oceniło realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w minionym roku szkolnym na najwyższym poziomie. Najczęstsze wskazania dotyczące mocnych stron naszej szkoły to **m.in. wsparcie psychologa i pedagoga, wykwalifikowana karda i zaangażowanie pracowników, działania profilaktyczne i edukacyjne, zróżnicowane wydarzenia szkolne, dobra organizacja i indywidualne podejście szkoły do ucznia, współpraca z rodzicami.** Pracownicy placówki wskazali, że warto udoskonalić w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły przede wszystkim **doskonalenie działań w zakresie utrzymania właściwych, pozytywnych relacji rówieśniczych, zadbanie o bezpieczeństwo kadry, spójność i współodpowiedzialność w egzekwowaniu zasad.** Zadaniami szczególnie ważnymi dla nauczycieli w zakresie profilaktyki, opieki i wychowania realizowanymi ze swoją klasą lub w szkole są: **zadbanie o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i cyfrowe, profilaktyka przemocy i uzależnień, edukacja zdrowotna, relacje rówieśnicze, współpraca ze specjalistami i rodzicami oraz rozwój indywidualny dziecka (nauka samodzielności).**

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród pracowników niepedagogicznych wynika, że **18 osób (82%) nie dostrzega zagrożenia w zachowaniu naszych uczniów, które mogą wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych, natomiast 17 osób (77%) nie zauważa również zagrożeń w szkole lub w jej najbliższym otoczeniu. 16 respondentów (72%) uważa, że szkoła w wystarczający sposób prowadzi działania w celu przeciwdziałania występowaniu zagrożeń. 12 osób (78%) oceniło w skali 5- stopniowej realizację Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na najwyższym poziomie, zaś 8 osób (16%) na poziomie oceny 4.**

Ponadto wśród pracowników pedagogicznych (udział wzięło 48 nauczycieli) i niepedagogicznych (udział wzięło 17 osób) przeprowadzono ankietę monitorującą poziom realizacji Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem.

Wyniki uzyskane wśród pracowników pedagogicznych:

48 osób (100%) zna dokument Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem obowiązujące w szkole oraz zna jego treść. Wszyscy ankietowani, czyli 48 osób (100%) potrafi rozpoznawać symptomy krzywdzenia uczniów oraz wiedzą jak reagować na takie symptomy. 41 pracownikom (86%) nie zdarzyło się zaobserwować naruszenia zasad przez innego pracownika, które zostały zawarte w Standardach.

Wyniki uzyskane wśród pracowników niepedagogicznych:

17 osób (100%) zna dokument Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem obowiązujące w szkole, a 16 osób (94%) zna jego treść. Wszyscy ankietowani, czyli **17 osób (100%)** potrafi rozpoznać symptomy krzywdzenia uczniów, natomiast 15 osób (88%) wie jak reagować. **16 pracownikom niepedagogicznym (94%)** nie zdarzyło się zaobserwować naruszenia zasad przez innego pracownika, które zostały zawarte w Standardach.

ZASTOSOWANE ZASADY W ZAKRESIE PRZEKAZYWANYCH TREŚCI UJĘTYCH W PROGRAMIE:

- dobór treści do celów wynika z profilu absolwenta i zasobów szkoły, a do zadań z przyjętych celów;
- uwzględnione treści koncentrują się na przyczynach powstawania trudności i porażek oraz mechanizmach zachowań problemowych;
- treści dostosowane są do potrzeb i wieku rozwojowego odbiorców;
- w planowaniu treści profilaktycznych uwzględniono wszystkie rodzaje profilaktyki (uniwersalna, selektywna i wskazująca);
- zastosowano zróżnicowane formy przekazu treści (sześć rodzajów strategii działań: informacyjna, edukacyjna, alternatyw, interwencja, zmiana przepisów i zmiana środowiska).

OGÓLNE ZAŁOŻENIA DOTYCZĄCE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W PLACÓWCE:

- rozwijanie na miarę możliwości psychofizycznych potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron;
- nauka i wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia;
- kształtowanie jednostek jak najbardziej kreatywnych na miarę indywidualnych możliwości;
- rozwój samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków;
- rozwijanie na miarę możliwości psychofizycznych wychowanków zdolności umożliwiających rozumienie otaczającego świata, poczucia celowości własnych zachowań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (w tym za pomocą alternatywnych środków komunikacji).

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczego jest potrzeba ustalenia ważnych wartości, które są wiodące dla całej społeczności szkolnej. Ustalenie tych wartości odbyło się poprzez zebranie informacji zarówno od pracowników szkoły, uczniów, jak i rodziców. Na podstawie zebranych informacji zbudowano wstępny obraz hierarchii wartości dla poszczególnych grup, który poddano dalszej „obróbce warsztatowej”, gdzie w konsekwencji ustalono hierarchię wartości ważnych z punktu widzenia całej społeczności szkolnej.

UZNAWANE WIODĄCE WARTOŚCI TO:

1. **Ojczyzna** – rozwijanie i kultywowanie patriotyzmu lokalnego, szacunek do wspólnego dobra i symboli narodowych, kształtowanie postaw patriotycznych przez naukę pieśni narodowych, wspólne obchodzenie świąt państwowych, itp.;
2. **Rodzina** – postawy prorodzinne, relacje z rodzicami i rodzeństwem;
3. **Spółeczeństwo** – nauka zasad i norm społecznych funkcjonujących w szkole; umiejętność komunikowania się, itp.;

4. **Dobro i Duchowość** - rozróżnianie dobra od zła, kierowanie się ważnymi wartościami, uznawanie zasad i norm moralnych, wolność wyznania, kultywowanie tradycji chrześcijańskich;
5. **Prawda i piękno** – gromadzenie informacji na temat otaczającej rzeczywistości, kierowanie życiem i podejmowanie działań ku dobru i pięknu;
6. **Tolerancja** – akceptacja drugiej osoby, jak również samego siebie takim jakim się jest, jakim jest inna osoba, z jej innością, niepełnosprawnością; zwrócenie uwagi na stosowanie różnych metod integrowania uczniów i współpracy z rodzicami dzieci cudzoziemskich;
7. **Koleżeństwo, przyjaźń** – umiejętność bycia w kontakcie z innymi, dzielenia się i pomocy innym;
8. **Współpraca** – rozwijanie umiejętności pracy z innymi, działań w zespole;
9. **Obowiązkowość i uczciwość** – rozwijanie umiejętności samodzielnego realizowania zadań, samodyscyplina;
10. **Sprawczość i samodzielność**- rozwijanie samodzielności w każdej sferze funkcjonowania, rozwijanie umiejętności dokonywania własnych wyborów;
11. **Zdrowie i sprawność fizyczna** – dbałość o higienę, zdrowe odżywianie, ruch na świeżym powietrzu, kondycję itp.;
12. **Zabawa i relaks** – umiejętność zabawy w grupie, spędzania czasu samemu, czerpanie radości z zabawy, aktywny wypoczynek, rozwijanie kreatywności w zabawie, itp.

OKREŚLENIE CELÓW OGÓLNYCH PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Ustawa o systemie oświaty stwierdza, że „nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki i w oparciu o nie należy formułować cele wychowania. Celem nadrzędnym programu wychowawczego jest osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowego, przebiegającego w sprzyjającym środowisku wychowawczym. Już na poziomie wyznaczania celów ogólnych szkoła bierze pod uwagę cztery aspekty wychowania: wspomaganie naturalnego rozwoju (w tym kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych oraz aktywnego stylu życia, zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń), kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane (ujętych np. w opisie sylwetki wychowanka, kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, patriotycznych i obywatelskich, w tym poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, profilaktyka i zdrowie psychiczne), profilaktykę zachowań ryzykownych (diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami, w tym kształtowanie higieny cyfrowej oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń elektronicznych, Internetu i sztucznej inteligencji), korekcję deficytów i urazów (złych/ niekonstruktywnych doświadczeń) powstałych w toku wcześniejszego wychowania (diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy). **Cele ogólne wyznaczają kierunek oddziaływań wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników procesu wychowawczego**, a szczególnie uczniów oraz rzeczywistości prawnej, w której funkcjonuje szkoła (podstawy programowe, programy nauczania, inne akty prawne, podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, zadania

dla oświaty wynikające z krajowych programów dotyczących rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym).

PODSTAWY PRAWNE, W OPARCIU, O KTÓRE PROGRAM ZOSTAŁ SKONSTRUOWANY:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r., (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich poz.382 obwieszczenie marszałka sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 20 lutego 2014 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, brzmienie od 20 kwietnia 2016r (Dz.U. z 2016 poz. 546).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

16. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 nr 139 poz.1133).
17. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
18. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
20. Status SOSW im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie.
21. Procedury Postępowania Kadry Pedagogicznej i Pracowników Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie w Sytuacjach Kryzysowych, Zagrożenia Bezpieczeństwa i Demoralizacji Wychowanków.
22. Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Biskupa z Miry Św. Mikołaja w Żukowie.
23. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
24. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. po. 560).

Misja SOSW:

Zapewnienie wysokiego poziom wszechstronnej edukacji, wychowania oraz rozwoju niepełnosprawnych intelektualnie wychowanków, sprzyjających osiąganiu przez dziecko pełnych możliwości rozwojowych; przygotowanie do jak największej samodzielności i integracji ze środowiskiem lokalnym poprzez prowadzenie różnorodnych terapii dla każdego ucznia, w tym z autyzmem; dbanie o zdrowie, bezpieczeństwo i życzliwą atmosferę w placówce. Ochrona przed różnego rodzaju zachowaniami ryzykownymi (uzależnienia, w tym behawioralne, cyberprzemoc itp.) Prowadzenie działań profilaktycznych i korygujących. Przygotowywanie do jak najpełniejszej autonomii i bycia członkiem społeczeństw.

OBOWIAZUJĄCY MODEL ABSOLWENTA

Szkoła Podstawowa (I i II ETAP)	Szkoła Przysposabiająca do Pracy (III ETAP)
- ma poczucie przynależności do społeczności szkoły, środowiska lokalnego, regionu, kraju, - bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach - zna tradycje szkolne i regionalne - potrafi przyznać się do błędu, jest tolerancyjny, koleżeński - efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły - jest przyjazny wobec innych, kulturalny - potrafi pracować w grupie - systematycznie pracuje w domu i w szkole - jest świadomy swojej tożsamości narodowej - jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy	-jest świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń, jednocześnie zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony -uczeń kończący naukę w szkole przysposabiającej do pracy, w zależności od swoich możliwości, orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, świecie i aktywnie uczestniczy w życiu społecznym - absolwent SPP, w zależności od swoich możliwości i umiejętności jest przygotowany do pracy w: warsztatach terapii zajęciowej, spółdzielni, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy. - jest świadomy przynależności narodowej,

- potrafi zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności, własne zainteresowania (na miarę swoich możliwości psychofizycznych) - chętnie reprezentuje swoją szkołę na zewnątrz, np. w zawodach, konkursach dostosowanych do jego indywidualnych możliwości - dba o środowisko naturalne, ma szacunek do przyrody - potrafi: uczyć się, myśleć, poszukiwać, współpracować -komunikuje się werbalnie lub pozawerbalnie, także z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC - jest samodzielny w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych - jest odpowiedzialny za siebie i najbliższe otoczenie, - zna zagrożenia (alkohol, narkomania, cyberprzemoc...) otaczającego świata -potrafi dbać o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, -rozumie na miarę swoich możliwości zjawiska społeczne i przyrodnicze -na miarę swoich możliwości dostrzega swoje mocne i słabe strony oraz ma poczucie własnej wartości, -potrafi radzić sobie z lękiem, agresją -zna podstawowe zasad obowiązujące w relacjach międzyludzkich (sfera emocjonalna, fizyczna, społeczna, seksualna), -zna różne formy spędzania wolnego czasu, - zna swoje obowiązki i wypełnia je - szanuje własne i społeczne mienie - funkcjonuje w życiu codziennym adekwatnie do swojego indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności - ma poczucie własnej godności i decydowania o sobie	- świadomie uczestniczy w życiu publicznym, - potrafi korzystać z usług użyteczności publicznej, - korzysta z podstawowej opieki zdrowotnej, - radzi sobie w sytuacjach stresowych, - rozumie pojęcie pracy, wymagania i korzyści płynące z pracy, - jest przygotowany do podejmowania różnych form pracy, - wykonuje podstawowe czynności w zakresie samodzielnej egzystencji, - dokonuje wyboru pracy lub konkretnego zadania adekwatnie do własnych możliwości – wie co chce i co umie robić, - potrafi zachować się w sposób społecznie akceptowany, - umie współpracować w grupie, - potrafi komunikować się z otoczeniem, - korzysta z dostępnych źródeł informacji, - zna swoje prawa i przywileje wynikające z niepełnosprawności, - zna i pielęgnuje tradycje związane z regionem, - ma szacunek dla rodziny i kultywuje jej tradycje, - prawidłowo i bezpiecznie posługuje się sprzętem i urządzeniami gospodarstwa domowego, - jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych, - przygotowuje podstawowe posiłki i estetycznie je podaje, - wykonuje prace pomocnicze w ogrodzie, - wykonuje czynności porządkowe, - rozwija własne zainteresowania i zna różne formy wypoczynku, - zna podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią komputerową, - jest wrażliwy i tolerancyjny wobec innych, - nabył umiejętności niezbędne do samodzielnego lub grupowego mieszkania,
---	--

ZAŁOŻENIA POWSTANIA I REALIZACJI PROGRAMU:

1. Program wychowawczo-profilaktyczny jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska Ośrodka.
2. Za realizację Programu Wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.
3. Ośrodek wspiera rozwój każdego ucznia i wychowanka, jego sferę intelektualną, emocjonalną i społeczną i duchową zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi.
4. W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych dążymy do jednolitych oddziaływań rodziców i pracowników Ośrodka.
5. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Przygotowanie i realizacja programu Wychowawczo-profilaktycznego stały się zadaniem całej szkoły/placówki i każdego nauczyciela, przy konsultacji i aprobachie rodziców.
6. Działania wychowawcze i profilaktyczne są prowadzone na kilku poziomach:

a) informacyjnym – przekazywanie informacji na temat zachowań ryzykownych.

b) edukacyjnym – te działania dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniami, stresem oraz prawidłowym funkcjonowaniem w społeczeństwie;

c) innych działań – te działania stwarzają możliwości realizowania ważnych potrzeb młodzieży poprzez pozytywną działalność np. sport, działalność artystyczną, społeczną, koła zainteresowań.

7. W pracy wychowawczo – profilaktycznej uwzględnia się wszystkie sfery rozwoju dziecka, pozostawiając w krąg zainteresowania treści:

a) w sferze Fizycznej: higiena osobista, wyzwalanie aktywności ruchowej przez zabawy sportowe oparta na naturalnej potrzebie ruchu, hartowanie organizmu, dbanie o postawę ciała, wdrażanie do dbałości o zdrowie, rozumienie potrzeby aktywności fizycznej;

b) w sferze Psychicznej (poznawczo-emocjonalnej): umiejętne rozpoznawanie i nazywanie emocji (swoich i innych), nawiązywanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego ze społeczeństwem, zdobywanie wiedzy i umiejętności z różnych obszarów. Rozwijanie kompetencji poznawczych, wyrażanie i przekazywanie potrzeb, emocji, opinii, myśli, pragnień do danej sytuacji, budowanie poczucia własnej wartości oraz podnoszenie własnej samooceny;

c) w sferze Społecznej: kształtowanie postawy świadomego uczestniczenia uczniów w życiu społecznym, umiejętność spełniania różnych ról w społeczeństwie, nawiązywanie prawidłowych relacji międzyludzkich, w tym pozytywnego kontaktu z nauczycielem z uczniami, nabywanie umiejętności komunikowania się; zainteresowanie środowiskiem szkolnym i lokalnym, uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego, poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, kształtowanie postaw przynależności do grupy rówieśniczej, do rodziny i wspólnoty narodowej, kształtowanie prawidłowych postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji, aktywny udział w uroczystościach szkolnych, kształtowanie postaw wzajemnej tolerancji, życzliwości, empatii;

d) w sferze Duchowej: kształtowanie pozytywnego nastawienia do najbliższego otoczenia, środowiska przyrodniczego, stosunku do własnych uczuć, motywacji i określonych sytuacji życiowych, znajomość i wprowadzanie w świat wartości, norm, zasad i tradycji, uwrażliwianie uczniów na „dobro”, rozróżnianie dobra i zła;

CZYNNIKI RYZYKA:

1. Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące czasami negatywne wzorce zachowań i modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.

2. Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.

3. Niepełnosprawność intelektualna i wynikające z niej ograniczenia, np. nieznajomość skutków swojego zachowania

4. Niska motywacja do nauki i pracy.

5. Brak celów życiowych wiążących się z niepełnosprawnością.

6. Możliwy dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.

7. Słaba świadomość narażania się na zachowania ryzykowne, niebezpieczne, podatność na wpływy.

8. Niska świadomość konsekwencji podejmowania przypadkowych znajomości, w tym w Internecie, z małą świadomością narażenia się na wykorzystanie i nadużycia ze strony innych osób.

9. Wulgaryzmy, zachowania agresywne, niska kultura osobista.
10. Izolacja, wykluczenie społeczne.
11. Nieumiejętne zarządzanie czasem wolnym.
12. Brak współpracy z rodzicami.
13. Brak konsekwencji wychowawczych w środowisku domowym.
14. Zaburzona struktura rodziny, dysfunkcjonalność rodziny, brak spójności rodziców w postępowaniu z dzieckiem.
15. Zaburzona komunikacja niektórych wychowanków (brak mowy, zaburzona mowa).
16. Problemy dzieci i młodzieży ze zdrowiem psychicznym.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

1. Docenianie i rozwijanie samodzielności poprzez różnego rodzaju codzienne działania i czynności.
2. Rozwijanie umiejętności życiowych w sytuacjach dnia codziennego (uczenie sytuacyjne, modelowanie zachowań itp.).
3. Rozwijanie samodyscypliny, kontroli nad własnym zachowaniem, rozpoznawanie emocji własnych i innych osób.
4. Mała liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych, szkolnych.
5. Jasne i spójne zasady zachowania dla dzieci i młodzieży.
6. Jasne i spójne zasady postępowania z dzieckiem na linii rodzic –rodzic; rodzic- nauczyciel.
7. Stosowanie komunikacji alternatywnej umożliwiającej dziecku kontakt z innymi osobami, wyrażanie potrzeb itp.
8. Zaangażowanie rodziców w życie dzieci, klasy, szkoły, dobra współpraca rodziców ze szkołą.
9. Pozytywna aktywność społeczna oraz wsparcie grupy rówieśniczej (udział w konkursach, występach, projektach itp.).
10. Współpracujący nauczyciele, terapeuci.
11. Integracja ze społecznością lokalną na miarę możliwości uczniów.
12. Dobry klimat i atmosfera Szkoły, optymizm życiowy (środowisko szkolne i domowe).
13. Nauka realizowania czasu wolnego w aktywny sposób, rozwijanie zainteresowań, zajęcia dodatkowe.
14. Opracowane dokumenty wspierające ochronę dziecka jak: Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Biskupa z Miry Św. Mikołaja w Żukowie; Procedury postępowania kadry Pedagogicznej i Pracowników SOSW im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia bezpieczeństwa i demoralizacji wychowanków.
15. Dostarczanie autorytetów.
16. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny skupionej na ochronie i wzmocnieniu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (działania edukacyjne oraz profilaktyczne w placówce- warsztaty z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami).

ZASOBY SZKOŁY MATERIALNO-LOKALOWE I KADROWE:

Zasoby lokalowe i materialne: dobrze wyposażone sale terapeutyczne, warsztatowe i lekcyjne, dobrze wyposażone miejsca rekreacyjno-sportowe (salki, place), bogate zaplecze w niezbędny sprzęt AGD, audiowizualny, komputerowy, rehabilitacyjno-rekreacyjno-sportowy, logopedyczny, liczne pomoce dydaktyczne, busy szkolne

Zasoby kadrowe: wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna i terapeutyczna- logopedzi, fizjoterapeuci, psycholog, pedagog, terapeuci SI, socjoterapeuci, wychowawcy internatu i świetlic, surdopedagodzy, tyflopagodzy, nauczyciele z ukończonym kursem z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych, terapeuci behawioralni, wielokierunkowość wielu nauczycieli, obecność opiekunek w wybranych klasach, dobra i efektywna współpraca w zespołach zadaniowych, samokształceniowych, współpraca międzyosobowa, efektywna współpraca z rodzicami, Prowadzenie zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań – teatralne, wokalne, taneczne, kulinarne; prowadzenie innowacji pedagogicznych oraz projektów edukacyjnych.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach w zakresie:

- diagnozy poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną oraz występujących u dziecka trudności
- kompleksowej diagnozy stanu funkcjonowania małego dziecka,
- konsultacji w sprawach uczniów zdiagnozowanych w poradni,
- organizowania na terenie szkoły psychoedukacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Żukowie i Kartuzach w zakresie:

- pomocy finansowej dla rodzin uczniów wymagających takiego wsparcia, dofinansowania dożywiania dla uczniów, pełnej diagnozy środowiska rodzinnego uczniów, kontaktowania się z asystentem rodziny itp.

3. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Żukowie wraz z pełnomocnikiem d.s. profilaktyki w zakresie (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej):

- wspierania realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz środowiskowych programów profilaktycznych,
- przeciwdziałania wczesnej inicjacji związanej z paleniem papierosów, spożywaniem napojów alkoholowych oraz substancji psychoaktywnych i NSP wśród dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym; poprzez wspieranie kampanii edukacyjnych uświadamiających szkody wynikające z sięgania przez dzieci i młodzież po w. w. używki i środki prowadzące do uzależnień;
- organizowanie i korzystanie z warsztatów profilaktycznych i teatrów profilaktycznych, wspieranie własnych inicjatyw szkolnych (konkursy profilaktyczne, „performersy”, spektakle profilaktyczne, happeningi itp.)
- wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin zagrożonych problemami uzależnień.

4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kartuzach w zakresie: (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej)

- wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin z różnego rodzaju problemami,
- oceny realizacji pieczy zastępczej nad dziećmi będącymi wychowankami naszej placówki,

- opiniowanie dotyczące funkcjonowania dzieci w szkole i w rodzinie, konsultacje itp.
- 5. Centrum Interwencji Kryzysowej w Kartuzach w zakresie (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej):
 - wspierania dzieci i młodzieży i ich rodzin z różnymi problemami,
 - ochrony dzieci i młodzieży współmałżonka/ partnera przed przemocą, niebezpiecznymi zachowaniami rodzica uzależnionego od używek, przemocowego, chorego psychicznie (nie leczącego się).
- 6. Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Żukowie w zakresie:
 - współorganizowania przedsięwzięć dla środowiska lokalnego o charakterze prozdrowotnym, społeczno-kulturalnym (np. organizacja Festynu Integracyjnego),
 - uczestnictwa w wybranych formach pracy OKiS (konkursy, projekty, wystawy itp.).
- 7. Komenda Powiatowa Policji w Kartuzach oraz posterunek Policji w Żukowie w zakresie:
 - realizacji zadań dotyczących kształcenia dla bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej za wykroczenia itp.
- 8. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Kartuzach oraz Ochotnicza Straż Pożarna w Żukowie w zakresie:
 - realizacji zadań i kształcenia dla bezpieczeństwa itp.
- 9. Ośrodek Zdrowia w Żukowie, pielęgniarka szkolna oraz opieka stomatologiczna od IX 2019 r. w zakresie (profilaktyki uniwersalnej i selektywnej):
 - wspierania zachowań prozdrowotnych, ochrony zdrowia, profilaktyki w tym stomatologicznej itp.
- 10. Sąd Rodzinny, kuratorzy rodzinni w zakresie:
 - realizacji zadań dotyczących dbania o dobro i bezpieczeństwo rodziny i dziecka
- 11. Stowarzyszenie na Rzecz Pomocy Niepełnosprawnym Wychowankom SOSW im. Biskupa z Miry Świętego Mikołaja w Żukowie w zakresie:
 - wspierania wszelkich działań o charakterze edukacyjno –wychowawczym w zakresie profilaktyki uzależnień,
 - zapewniania bezpieczeństwa,
 - nabywania umiejętności spędzania wolnego czasu zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia,
 - rozwoju umiejętności i zainteresowań uczniów poprzez wsparcie finansowe realizowanych projektów, innowacji, konkursów.
- 12. Program dla szkół „Zdrowa przekąska”. Operatorem programu jest „DAF” PHUU przy współpracy z „KOWR”.
- 13. SKS - Fundacja Orły Sportu. Program „Aktywna szkoła”, finansowany przez Ministerstwo Sportu i Turystyki.
- 14. Pomorski Program Edukacji Morskiej. Kółko Edukacji Morskiej.
- 15. Wojewódzki i Rejonowy Koordynator Szkoły Promującej Zdrowie.
- 16. Kartuskie Centrum Kultury.
- 19. Warsztaty Terapii Zajęciowej i Środowiskowe Domy Samopomocy na terenie powiatu.
- 20. Zespół Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących w Żukowie
 - współpraca
- 20. Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka w Gdańsku:
 - wsparcie nauczycieli, supervizje
- 21. Ośrodek Wsparcia i testów w Pruszczu Gdańskim

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI: (szczegółowe zapisy ujęte są w PROCEDURZE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI)

- wychowawca angażuje rodziców w proces edukacyjno- terapeutyczny m. in. udział rodziców w zebraniach zespołów terapeutycznych, zajęciach otwartych, a także w działalność placówki (wyjazdy, wycieczki, festyny, konkursy),
- nauczyciel zachęca rodziców do brania udziału w szkoleniach organizowanych przez placówkę,
- nauczyciel rozpoznaje potrzeby rodziców w zakresie pedagogizacji, wycieczek klasowych np. przez ankiety,
- wychowawca wspiera rodziców w procesie wychowania, doradza w organizowaniu pomocy socjalnej,
- rodzice zobowiązują się do udziału w cyklicznych spotkaniach wg ustalonego harmonogramu,
- rodzice mają możliwość spotkań z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem lub dyrekcją jeśli zaistnieje taka potrzeba,
- wychowawca współpracuje z rodzicami w rozwiązywaniu sytuacji problemowych,
- rodzice mają możliwość wglądu do dokumentacji placówki np.: statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego placówki.

ZADANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH

oparte na wymaganiach ujętych w podstawach programowych

Etap Edukacyjny	Powinności nauczyciela	Wymagania dotyczące realizowanych treści	Sposoby realizacji
I etap edukacyjny edukacja wczesno-szkolna	<i>I etap edukacyjny zapewnia realizację wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych, dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.</i> <u>Nauczyciele</u> <u>szczególną uwagę zwrócić na:</u> 1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym,	Zdrowie – edukacja zdrowotna — uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”/„człowiek chory”; — uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń.. — uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; — poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia; — uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku; — rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa itp. — uczy się określania własnych mocnych stron i trudności; Relacje – kształtowanie postaw społecznych — rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny; — przestrzega zasad panujących w rodzinie; — przestrzega zasad panujących w klasie; — przestrzega norm współżycia w grupie; — uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; — poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społ.;	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji. Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedialnych o wybranej tematyce. Prowadzenie zajęć, warsztatów, prelekcji, teatr przez osoby, specjalistów z zewnątrz.

	etycznym, estetycznym. 2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. 3. Uczenie odróżniania dobra od zła. 4. Kształtowanie świadomej przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej. 5. Pomoc w poznawaniu i rozumieniu otaczającego świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach. 6. Rozwijanie predyspozycji i zdolności dziecka w atmosferze bezpieczeństwa i poszanowania godności. 7. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w	— poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej; — poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnych.; — przyswaja język i doskonali rozwój mowy; — uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy; — uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (brak mowy, zaburzona mowa) — bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych — uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania; — uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów — uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach; Kultura – wartości, normy i wzory zachowań — bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych; — przestrzega kultury życia codziennego; — uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury; — uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty...); — uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy...); — rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu; — poznaje region, tradycje, obyczaje; — bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach; Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) — uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających); — uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych); — poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);	Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na bieżący rok szkolny j. w. Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców w domu dziecka Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedialnych o wybranej tematyce. Prowadzenie zajęć, warsztatów, prelekcji, teatryki przez osoby, specjalistów z zewnątrz. Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez
--	--	--	--

	poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy. 8. Wdrażanie do zachowań prozdrowotnych	— poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych; — uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi; — uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji; — poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach; — uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole; — uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp.	i Uroczystości Szkolnych na bieżący rok szkolny
II Etap Edukacyjny Klasy 4-8	<u>Powinności j. w. ;</u> <u>ponadto:</u> <u>II etap</u> <u>edukacyjny</u> : 1. kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie 2. kształtowanie umiejętności uczenia się, odkrywanie własnych zainteresowań 3. kształtowanie umiejętności pracy zespołowej 4. przygotowanie do życia w społeczeństwie		

	informacyjnym 5. rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych 6.kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu 7.znajomość zagrożeń wynikających z sięgania po używki, środki psychoaktywne, 8.kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu 9. kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. 10. zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.		
III etap edukacyjny klasy 1-3 SPP	<i>Powinności j. w.; ponadto:</i> <i>III etap edukacyjny</i>	Zdrowie – edukacja zdrowotna – rozumie własną niepełnosprawność i ograniczenia z niej wynikające; – doskonali umiejętność wyboru odzieży i ubierania się	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców

	<i>stanowi fundament kształcenia umożliwiający zdobycie jak największej samodzielności oraz ewentualnie pracy np. w Zakładach pracy Chronionej</i> <i><u>Na lekcjach nauczyciele będą zwracać szczególną uwagę na:</u></i> - przygotowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów - przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym - dbałość o wzbogacanie słownictwa - przygotowanie do samodzielności w życiu codziennym - rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych - kształtowanie	adekwatnego do sytuacji, pogody; – akceptuje zmiany i ma szacunek dla własnego ciała; – doskonali umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć; – doskonali umiejętności oceny własnych kompetencji; – doskonali umiejętności dbania o zdrowy styl życia; – rozumie konieczność wykonywania badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa); – uczy się radzić sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywać żałobę; – uczy się radzić sobie ze stresem; – uczy się być asertywnym; Relacje – kształtowanie postaw społecznych – doskonali umiejętność nawiązywania relacji z innymi ludźmi; – uczy się nawiązywania właściwych relacji z płcią przeciwną: koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek; – rozumie sytuację małżeństwa, w którym występuje niepełnospr.; – poznaje zasady sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo; – doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu rodziny; – rozumie konieczność budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.); – doskonali umiejętność współpracy z innymi osobami; – rozumie sytuacje utrzymania bliskości lub dystansu w relacjach z innymi; – doskonali umiejętność pomagania sobie i innym; – uczy się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariatu; – uczy się prowadzenia życia towarzyskiego; Kultura – wartości, normy i wzory zachowań – odkrywa siebie jako osobę dorosłą; – kształtuje świadomość własnej tożsamości; – uczy się elementów kultury osobistej – wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach;	w domu dziecka Prowadzenie spotkań, warsztatów profilaktycznych przez pedagoga, psychologa na różnych poziomach edukacji Opracowywanie materiałów, kart pracy, prezentacji multimedial. o wybranej tematyce. Prowadzenie zajęć , warsztatów, prelekcji, teatryki przez osoby, specjalistów z zewnątrz. Organizowanie różnorodnych działań edukacyjno-wychowawczo-rekreacyjnych ujętych w Kalendarzu Imprez i Uroczystości Szkolnych na bieżący rok szkolny j. w.
--	--	--	--

	postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu - kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji – wybór pracy (w możliwym przypadku) - kształtowanie właściwej postawy wobec roli pracy w życiu człowieka - uczenie rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji – nabywanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami dnia codziennego bez stosowania używek, środków psychoaktywnych oraz bez stosowania przemocy, - dbanie o siebie aby zapobiec	– rozumie rolę ucznia jako osoby dorosłej w SPP; – rozwija swoje zainteresowania; – uczy się odróżniania marzeń realnych od nierealnych; – dalej poznaje własny region, kulturę, tradycje regionalne, organizacje i instytucje działające na danym terenie; – rozumie ważne wydarzenia w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju, uczestniczy w tych wydarzeniach; – uczy się utożsamiania z własnym krajem; – uczy się określania planów na przyszłość; – doskonali umiejętności rozwija swoje zainteresowania; – doskonali umiejętność poprawnego zachowania się w miejscach publicznych; – doskonali umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; – stosuje się do zasad <i>savoir-vivre'u</i> (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób); – rozpoznaje i nazywa własne potrzeby i oczekiwania w odniesieniu do pracy; uczy się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy; – uczy się określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, doskonali umiejętność planowania swojej przyszłości zawodowej; – poznaje znaczenie pracy w życiu człowieka; <i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</i> – doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych; – uczy się odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych; – poznaje prawa, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego; – poznaje obowiązki wobec prawa; – doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych;	j. w.
--	--	---	--------------

	wykorzystaniu i poddaniu przemocy - wdrażanie do odpowiedzialności za siebie, innych, szanowania osób starszych	– poznaje zasady bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii; – uczy się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska; – rozwija i doskonali umiejętność korzystania z transportu publicznego; – uczy się samodzielności w mieszkaniu treningowym;	
--	--	--	--

REALIZOWANE WARTOŚCI W ZADANIACH WYCHOWAWCZYCH

Realizowana dominująca wartość	Zadania dla wszystkich wychowawców	Planowane efekty
KOLEŻENSTWO Jesteś moim kolegą WSPÓŁPRACA	Uświadomienie uczniom, co to znaczy być dobrym kolegą: - tworzenie zasad klasowych; - wdrażanie do pomocy koleżeńskiej; - używanie zwrotów grzecznościowych, na co dzień; - tolerancja, akceptacja odmienności; - współpraca w zabawie i nauce.	1. Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej i przyjaznej każdemu uczniowi, pracownikom i rodzicom 2. Znajomość zasad współżycia w grupie, społeczeństwie oraz umiejętność prawidłowego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych -wzmocnienie więzi w grupie, postawa przyjaźni 3. Znajomość praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka, obywatela 4. Wzajemna pomoc, tolerancja i akceptacja inności 5. Wzrost wiedzy i świadomości starszych uczniów i ich rodziców na temat uzależnień oraz przeciwdziałania im. 6. Umiejętne radzenie sobie w trudnych sytuacjach. 7. Troska o bezpieczeństwo własne i kolegów, rozwój wyobraźni, myślenie przyczynowo- skutkowe 8. Poprawa kultury słowa wśród uczniów, stosowanie zwrotów grzecznościowych
DOBRO Potrafię się zachować WIARA, ZASADY POSTĘPOWANIA OFIARNOŚĆ/ ALTRUIZM	Wprowadzanie zasad grzeczności na co dzień: - rozróżnianie dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - okazywanie szacunku innym; - przestrzeganie norm obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; - pomaganie potrzebującym - poszanowanie cudzej własności	
POCZUCIE OBOWIĄZKU Znam swoje obowiązki UCZCIWOŚĆ BEZPIECZEŃSTWO	Uczenie odpowiedzialności: - wywiązywanie się ze swoich obowiązków domowych i szkolnych; - kierowanie się zasadą, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy; - świadome unikanie zagrożeń ze strony ludzi; - dbanie o bezpieczeństwo podczas zabawy, - rozumienie, jak ważna jest praca w życiu człowieka	
RODZINA Moje miejsce TRADYCJA I OBYCZAJE	Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka: - poznawanie historii swojej rodziny i rodu; - okazywanie sobie wzajemnych uczuć; - kultywowanie tradycji rodzinnych; - poznawanie pracy zawodowej rodziców, wspólne spędzanie	

	wolnego czasu	
ZDROWIE Żyję w zgodzie z naturą	Wyjaśnienie hasła żyję w zgodzie z naturą: - poznanie i stosowanie zasad prawidłowego odżywiania się; - spędzanie aktywnie wolnego czasu z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i promocji zdrowia; - zapoznanie się ze skutkami ulegania różnego rodzaju nałogom, uzależnieniom typu behawioralnego; - ochrona przed przemocą oraz cyberprzemocą; - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, - stosowanie zasad higieny: osobistej, psychicznej i miejsca do nauki - kształtowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych	9. Poprawa stanu higieny i zdrowia wśród uczniów szkoły, przestrzeganie zdrowego stylu życia 10. Zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw w salach, na placu zabaw, na boisku, podczas wycieczek i spacerów 11. Bezpieczne posługiwanie się urządzeniami gospodarstwa domowego 12. Właściwy sposób zachowania się na wypadek nieszczęśliwego zdarzenia, sposób przekazywania wiadomości o zagrożeniu 13. Rozróżniania dobra od zła 14. Stosowanie zasad zdrowego odżywiania w codziennej diecie 15. Umiejętność wyboru aktywnego spędzania czasu wolnego 16. Umiejętność dostrzegania i przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia 17. Samodzielność, doskonalenie czynności samoobsługowych Dokonywania przez wychowanka wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji 18. Zbudowanie tożsamości i świadomości narodowej i społecznej 19. Praca metodą projektów
MIŁOŚĆ, PRZYJAŹŃ, KOLEŻEŃSTWO Moje uczucia, uczucia innych ROZWÓJ	Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury: - samopoznanie, - rozpoznawanie i nazywanie uczuć oraz emocji, - ustalanie cech prawdziwego koleżeństwa; - rozróżnianie typów miłości: bliźniego, nieprzyjaciół, wzajemna; - stosowanie zasady asertywności; - wzajemne okazywanie szacunku, empatia.	
TOLERANCJA Moje miejsce w społeczeństwie	Kształtowanie postaw opartych na zrozumieniu, tolerancji i dialogu: - rozwijanie umiejętności współdziałania i porozumienia; - poznanie innych kultur, wyznań oraz mniejszości narodowych; - dostrzeganie znaczenia poszanowania godności każdego człowieka w akceptacji dla jego odmienności; - uświadomienie granic tolerancji i akceptacji odmienności - uczeń z Ukrainy- integracja z klasą, nauka tolerancji, uwrażliwianie na drugiego człowieka (działania na rzecz pomocy dzieciom z Ukrainy oraz im rodzinom)	
ODPOWIEDZIALNOŚĆ Jestem kowalem własnego losu PATRIOTYZM	Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie: - stosowanie praw i obowiązków; - świadomość odpowiedzialności za środowisko naturalne; - dokonywanie właściwych wyborów życiowych; - znajomość zagrożeń okresu dojrzewania; - rozwijanie poczucia przynależności narodowej	

SAMODZIELNOŚĆ/ SAMOREALIZACJA Dorastam do życiowych wyborów	Kształtowanie umiejętności formułowania własnych celów życiowych: - wzmacnianie poczucia własnej wartości; - planowanie dalszej edukacji z uwzględnieniem własnych preferencji i predyspozycji; - krytycyzm wobec siebie; - podejmowanie odpowiedzialności za siebie i innych; - dokonywanie wyborów moralnych zgodnych z przyjętą hierarchią wartości i dobrem wspólnym; - unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami, przemocą itp.	
---	--	--

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI NA LATA 2020/2021- 2026/2027

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Potrzebne środki zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
EDUKACJA ZDROWOTNA/ zdrowie i racjonalne żywienie						
WDRAŻANIE ZASAD ZDROWEGO ODŻYWIANIA						
1. Śniadanie daje moc	Zajęcia w klasach Udział uczniów SP	Informacje o zdrowym żywieniu w klasach, umieszczenie ich na korytarzu lub w klasach, wizualizacja wspólne przygotowanie zdrowego śniadania	1x w tygodniu	Grupy p-la, kl. I do III, wych-cy, rodzice koordynacja – pedagog, chętne klasy SPP, wychowawcy, rodzice	Produkty śniadaniowe. Zakupione lub przyniesione produkty	Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, fotorelacja na szkolnej Stronie internetowej,
2. Gazetka tematyczna- z cyklu Dbam o zdrowie	Wywieszony, oglądany przez uczniów	Przygotowanie min. 1x na kwartał gazetki tematycznej związanej	Min. 1x na kwartał	Piotr Buja Beata Warkusz	Art. plastyczne Internet,	Wpis w dzienniku pedagoga oraz w klasach, fotorelacja

3. Happening/konkurs – O tematyce zdrowego Żywienia lub „akcje” klasowe/ międzyklasowe	materiał na gazetce Udział min.80% klas chętnych	ze zdrowym odżywianiem. Przeprowadzenie min. 1 happeningu/konkursu o tematyce zdrowego żywienia	Min 1 x w roku szkolnym	pedagog, wychowawcy klas	drukarka Art. plastyczne, produkty itp.	na szkolnej stronie internetowej
4. Cykliczna działalność szkolnej kawiarenki	Własnoręczne przygotowanie: zdrowe sałatki, koktajle Klienci kawiarenki	Przygotowanie menu kawiarenki Zajęcia praktyczne- wykonanie potraw	Cyklicznie 1 raz na kwartał (na wynos)	Dorota Głodowska wychowankowie kl. I- III SPP	Świeże produkty, sprzęt kuchenny itp.	Degustacja i zadowolenie klientów Opracowane menu

EDUKACJA ZDROWOTNA/ aktywność i rozwój fizyczny

ROZWÓJ I AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA 1. Realizacja aktywności fizycznej z uczniami przez wszystkich nauczycieli placówki, zabawy na świeżym powietrzu;	Udział wszystkich uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości	Realizacja zabaw ruchowych, gimnastyki śródlekcyjnej, spacer, przebywanie na dworze	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, rodzice	Dostępny sprzęt rekreacyjno-sportowy, place zabaw itp.	Wpisy w dzienniku, fotorelacja na stronie internetowej szkoły
2. Zajęcia wychowania fizycznego, ruch na świeżym powietrzu Konkursy sprawnościowe: indeksy, mecze, rozgrywki międzyklasowe	Udział wszystkich uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości (indywidualizacja)	Realizacja zajęć według ustalonego planu lekcji, podnoszenie sprawności motorycznej i umiejętności ruchowych uczniów. Organizacja	Cały rok szkolny Wg. terminów kalendarza Imprez (1 x na kwartał)	Wszyscy nauczyciele wf-u oraz gimnastyki korekcyjnej, n-le, rodzice	Salki wf, rehabilitacji, siłownia pod chmurką sprzęt sportowo-rekreacyjny	Wpis do dziennika zajęć

3. Gimnastyka korekcyjna - korekta postawy		konkursów, zabaw itp. wg kalendarza Imprez	Wg harmonogramu	Nauczyciele wf	Salka, pomoce do gimnastyki korekcyjnej Salki i sprzęt rehabilitacyjny	Coroczne sprawozdanie z przeprowadzonych działań
4. Zajęcia rehabilitacyjne- poprawa funkcjonowania w sferze fizycznej	Aktywny udział uczniów w zajęciach (min. 80% frekwencji) j. w.	Regularne zajęcia – korekta postawy (dbanie o postawę w każdej sytuacji) Prowadzenie zajęć w zależności od potrzeb rehabilitacyjnych ucznia	Wg harmonogramu 1 x w tygodniu	Rehabilitanci, n-le wf Wychowawcy klas IV-VIII i autyści	Koce, płyta CD	Coroczne sprawozdanie z działań
5. Zajęcia ruchu rozwijającego – Sherborne, Knill, relaksacja	udział p-laków w zajęciach 1 x w tygodniu	Realizacja spotkań z elem. met. V. Sherborne w p-lu	każdego dnia	Nauczyciele przedszkola	Chusta animacyjna, sprzęt muzyczny	Wpis w dziennikach grup przedszkolnej, dokumentacja zdjęciowa
6. Aktywne przerwy	Udział wszystkich klas	Częste wychodzenie na dwór, realizacja propozycji ćwiczeń ogólnorozwojowych	Wg harmonogramu	Członkowie zespołu SPZ, n-le wf-u	Wg. potrzeb	Zestaw ćwiczeń, zdjęcia
7. „Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Klasy I-III SP	Zajęcia tematyczne	Wg. harmonogramu	Piotr Buja Monika Malc	Pakiet materiałów edukacyjnych j. w.	Wpis w dziennikach klasowych, fotorelacja j. w.
8. Akademia Bezpiecznego Puchatka - Ogólnopolski program edukacyjny	Klasy I-III, III-IV	Zajęcia tematyczne		Patrycja Cirocka		
9. „Mam głos, mam prawa. Prawa dziecka bez barier” - Ogólnopolski program edukacyjny	Udział wszystkich klas	Zajęcia tematyczne	Wg. Harmonogramu	Olimpia Wojtaszuk	Pakiet materiałów edukacyjnych	Wpis w dziennikach klasowych, fotorelacja

10. „Chcę być samodzielny – pozwól mi” - Ogólnopolski projekt edukacyjny	Udział wszystkich klas	Zajęcia tematyczne	Wg. harmonogramu	Honorata Kotłowska Żaneta Diks	Pakiet materiałów edukacyjnych	Wpis w dziennikach klasowych, fotorelacja
Nauka jazdy na nartach	Grupa uczniów	Zajęcia praktyczne	Sezon zimowy	M. Dec M. Kłosowski	Sprzęt, bus	Karty wyjazdów, zdjęcia na FB
Zajęcia basenowe,	Zorganizowanie min. 1 wyjazdu w tygodniu dla min. 12 uczniów	Zajęcia na basenie- Wzmocnienie mięśni posturalnych, modelowanie sylwetki	Cały rok szkolny 1x w tygodniu	Koordinacja Roman Karpus	Basen	Wpis do dziennika zajęć, dokumentacja zdjęciowa,
Aqua Aerobik	1x w miesiącu	Zajęcia na basenie	j.w.	M. Dec M. Kłosowski	j.w.	j.w.
Wojewódzki turniej zabaw i gier ruchowych	Aktywne uczestnictwo gości	Coroczna organizacja wojewódzkiego turnieju	V lub VI	Roman Karpus i inni n-le wf	Sprzęt sportowo-rekreacyjny	Fotorelacja na szkolnej stronie internetowej i w mediach
Międzyszkolny sparing Boccia	Aktywne uczestnictwo gości z Kartuz	Sala gimnastyczna	2 x w roku	M. Dec	Sprzęt sportowo-rekreacyjny	Fotorelacja na szkolnej stronie internetowej i w mediach
IV edycja Piłkarzyki	SP, SPP	Sala gimnastyczna	1x w roku	M. Dec	Sprzęt sportowo-rekreacyjny	Fotorelacja na szkolnej stronie internetowej i w mediach
Nordic walking	Cała szkoła	Aktywne wyjście	1x w roku	M. Dec	Sprzęt sportowy	Fotorelacja na szkolnej stronie internetowej i w mediach
Lekcje z e-sportami	Cała szkoła	Sala gimnastyczna	1x w miesiącu	M. Dec	Gry ruchowe na konsoli	Fotorelacja na szkolnej stronie internetowej i w mediach
Kółka zainteresowań- zdrowa aktywność	Przygotowane i zrealizowane	Prowadzenie cyklicznych spotkań	Cyklicznie	Odpowiedzialni n-le	Rekwizyty, Stroje,	Dokumentacja zdjęciowa, fotorelacje

poprzez działalność kółek; samorealizacja uczniów, wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwój społeczny	spektakle, układy taneczne, piosenki	w ramach kółek, Warsztaty taneczne- zespół „Wolt”, „Lubię to”, „CuDowni”, „Pozytywka” Szkolny teatrzyk Inne zajęcia, w tym w ramach innowacji, projektów	Wg. zgłoszonych programów	Realizatorzy projektów, innowacji i innych zajęć	kostiumy, artykuły plastyczne itp. Wg. projektów	z występów, strona Internetowa szkoły dziennik zajęć- teatrzyk Programy, projekty, dokumentacja zdjęciowa
Organizowanie wycieczek	Bezpieczna realizacja wyjazdów, wycieczek, rejsów	Przeprowadzenie wyjazdów, wycieczek wg. harmonogramu Kalendarza Imprez i uroczystości na b.r. szk.	wg. harmonogramu Kalendarza Imprez oraz inne zgłoszone dyrektorowi	Odpowiedzialni n-le wpisani w kartach wycieczek Dyrektor, kierownik wycieczki	Busy szkolne, autobus, karta wycieczki	Karta wycieczki, lista uczestników, dokumentacja zdjęciowa, strona Internetowa
Pomorski Program Edukacji Morskiej	Udział od 2024r.	Realizacja założeń programu	Wg harmonogramu	Marta Kłosowska, Mateusz Kłosowski	Wg potrzeb	Sprawozdania, zdjęcia, plany działania
Realizacja Programu Szkoły Promującej Zdrowie	W okresie 3 lat Krajowy Certyfikat	Realizacja założeń SPZ, spotkania zespołu, realizacja zadań	Wg harmonogramu działań	Koordynatorzy: Beata Warkusz, Monika Mielczewska Zespół SPZ	Cały rok	Sprawozdania, zdjęcia, plany działania
Europejski Dzień Sportu Szkolnego	1 raz w roku	Aktywność fizyczna w szkole wg wzorców i ind. Przez n- li wf	Wg harmonogramu	M. Kłosowski, M. Dec	cyklicznie	Sprawozdania, wpisy do dzienników, strona internetowa szkoły

Niebieskie Igrzyska	1 raz w roku	Propagowanie treści związanych ze spektrum autyzmu poprzez aktywność fizyczną wychowanków SOSW	Wg harmonogramu	Żaneta Diks Renata Marszałkowska	cyklicznie	Fotorelacja, wpisy na stronie IWRD w Gdańsku
EDUKACJA ZDROWOTNA/ higiena i dbanie o zdrowie						
HIGIENA OSOBISTA 1. Wdrażanie do codziennej toalety, mycia rąk 2. Dbanie o zęby 3. Dbanie o swój ubiór, w tym dostosowanie do okoliczności	Czystość uczniów, estetyczny wygląd	Wdrażanie w sytuacjach dnia codziennego dbania o czystość i wygląd, systematyczne mycie rąk, mycie zębów po posiłkach, Nabywanie umiejętności doboru ubioru do pogody i okoliczności (np. teatr, wycieczka itp.).	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice	Przybory higieniczne, Ubiór	Wpisy w dziennikach klas
Mycie i spożywanie owoców i warzyw	Nawyk mycia i spożywania produktów	Przestrzeganie zasady mycia owoców i warzyw w każdej możliwej sytuacji, spożywanie 5 porcji dziennie	Systematycznie	Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice	Woda, warzywa i owoce	-
Udział w Programie dla szkół (przerwa mleczno-warzywno- owocowa)	80% uprawnionych uczniów spożywa produkty	Spożywanie zdrowych produktów dostarczonych do szkoły w ramach programu	1x w tygodniu	Koordinator M. Dec	Dostarczone produkty	Potwierdzenie odbioru produktów, sprawozdanie
CZYSTOŚĆ WOKÓŁ						

NAS/ W KLASIE, W SZKOLE, WOKÓŁ SZKOŁY 1.Dbanie o czystość w klasach, w Internacie 2.Akcja Sprzątanie Świata 3. Dzień Ziemi 4. Dbanie o sortowanie surowców wtórnych 5. Akcja Czyste Powietrze	Czystość w klasach, w szkole i wokół szkoły Włączenie się min 80% społeczności szkolnej	Organizowanie dyżurów w klasach, w Internacie Pomoc uczniów w grabieniu liści, odśnieżaniu Udział uczniów w czynnościach porządkowych wokół terenu szkoły Włączanie się w klasach do sortowania śmieci Realizacja treści podczas zajęć, głównie w grudniu (ogrzewanie, emisja gazów, itp.)	systematycznie IV Systematycznie Wg tematyki zajęć, grudzień	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni Opiekun SU Opiekun SU Wychowawcy klas Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	Foliowe rękawiczki, worki na śmieci, grabie, szufle, inne Materiały dydaktyczne	Zapisy w dziennikach, fotorelacje, Strona Internetowa szkoły
Organizowanie wyjazdów/ turnusów rehabilitacyjnych dla naszych wychowanków	Min. 1 wyjazd w roku szkolnym z elementami rehabilitacji	Zorganizowanie wyjazdu/ turnusu o charakterze rehabilitacyjnym	Wg, możliwości	V-ce dyrektor – Julita Hudela Dorota Sreberska	Środki finansowe	Lista uczestników, fotorelacja na stronie Internetowej szkoły
OPIEKA ZDROWOTNA: Gabinet pielęgniarstwa Ośrodek Zdrowia Apteka Pogotowie <u>Spotkania z pielęgniarką:</u> -dbanie o odporność	Potwierdzone Wyjścia klas do miejsc opieki zdrowotnej 1 spotkanie na kwartał	Wizyta w gabinecie pielęgniarstwa Rozróżnianie lekarzy, Dopasowywanie rodzaju dolegliwości do specjalisty, wyjścia do miejsc opieki zdrowotnej- realizacja	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas, rodzice Pielęgniarka szkolna	Wg. potrzeb -	Wpisy w dziennikach, fotorelacje na stronie internetowej szkoły, porozumienie porozumienie

- higiena, dojrzewanie - pierwsza pomoc		podczas zajęć z wychowawcami,				
Rozmowy z rodzicami dotyczące zdrowia dziecka	Stały kontakt wychowawcy z rodzicem	Spotkania , porady, rozmowy telefoniczne wychowawców z rodzicami	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas		Wpis w dziennikach klas, n-li wf, pedagoga i psychologa
Dojrzewanie	Organizacja spotkań w klasach w gr. chł./ dz	Realizacja tematyki podczas zajęć z wychowawcą, n-lami wf, pedagogiem, psychologiem	Min 1 x w semestrze	Wychowawcy klas od VI do SPP, pedagog, psycholog, rodzice	Karty pracy, prezentacje, rzutnik itp. Materiały dydaktyczne	Wpis w dziennikach klas
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Organizacja w klasach starszych IV- VIII	Warsztaty	2x na semestr	Beata Warkusz	Fantomy, prezentacja, torba medyczna, karty pracy	

**RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

INTEGROWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO, SZKOLNEGO 1. Zasady współżycia w grupie, klasie, społeczności 2. Poznawanie praw i	Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji	Tworzenie klasowych, światlicowych kodeksów ucznia, udział w zajęciach	IX IX lub VI	Wychowawcy klas, świetlic, internatu, pedagog,	Prezentacja, plakaty, rzutnik, laptop	Fotorelacje z umieszczeniem na Stronie internetowej szkoły, wpisy
---	--	---	---------------------	---	--	--

obowiązków dziecka, obywatela i ucznia 3. Aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, współuczestnictwo i współpraca podczas zabawy i zajęć;	i umiejętności społecznych, poznanie praw i obowiązków ucznia, dziecka, obywatela (starsi)	warsztatowych z pedagogiem Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; realizacja zajęć z pedagogiem, psychologiem	Cały rok szkolny	psycholog j. w., rodzice Wychowawcy klas, n-le	j. w. wg. potrzeb	w dziennikach klas, pedagoga, świetlic, internatu
4.Ślubowania klas I 5. Organizacja świąt szkolnych: Dzień Chłopaka, DEN, Walentynki, Dzień Kobiet	Przeprowadzenie Uroczystości Przeprowadzenie imprez	Organizacja ślubowania Organizacja świąt, pozyskiwanie upominków, przeprowadzenie plebiscytów itp.	X Wg kalendarza Imprez szkolnych	Wych. kl. I Opiekun SU, Wychowawcy, chętni n-le	Wg. potrzeb	Fotorelacje z umieszczeniem na Stronie internetowej szkoły Kalendarz Imprez/uroczystości
KULTURA NA CO DZIEŃ 1.Stosowanie form i zwrotów grzecznościowych, komplementów w życiu codziennym; 2.Odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach-zasady <i>savoir-vivre'u</i>	Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności komunikacyjnych społecznych oraz poznanie zasad <i>savoir-vivre'u</i>	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami, wychowawcami świetlic i internatu	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, Rodzice	Wg. Potrzeb	wpisy w dziennikach klas, świetlic, internatu

DOROSŁOŚĆ/ ODPOWIEDZIALNOŚĆ 1. odkrywanie siebie jako osoby dorosłej; 2. kształtowanie świadomości własnej tożsamości; w tym narodowej 3.przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i w społeczeństwie	Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych, wykształcenie tożsamości narodowej	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; realizacja zajęć z pedagogiem, psychologiem	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, rodzice	Wg. potrzeb Prezentacje, karty pracy itp	wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa
KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA 1.Nauka komunikowania, prowadzenia rozmowy, w tym z zastosowaniem komunikacji alternatywne 2.Nauka i doskonalenie wyrażanie własnego zdania; nauka zachowań asertywnych 3.Nauka wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach 4.Rozpoznawanie i wyrażanie emocji u siebie i innych, panowanie nad emocjami 5. Rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, stresowych	Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności komunikacyjnych i społecznych Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności komunikacyjnych, rozpoznawania i wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, prowadzonych przez wychowawców, n-li, wychowawcami świetlic i internatu, pedagoga i psychologa, specjalistów z zewnątrz Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, prowadzonych przez wychowawców, n-li, wychowawcami świetlic i internatu, pedagoga i psychologa, specjalistów z zewnątrz. Elementy mediacji rówieśniczej	Cały rok szkolny wg. potrzeb	Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice zaproszeni specjaliści Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, zaproszeni specjaliści	materiały Wg. potrzeb Koszt specjalisty materiały Wg. potrzeb	wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa, świetlic i internatu wpisy w dziennikach klas, pedagoga , psychologa, świetlic i internatu

RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI, OSOBAMI DOROSŁYMI 1.Inicjowanie kontaktu, zawieranie znajomości 2.Nawiązywania właściwych relacji z plcią przeciwną 3. Role społeczne (ucznia, obywatela, członka społeczności) 4.Koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek; odpowiedzialne rodzicielstwo	Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych, komunikacyjnych, wolontariackich	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; wychowawcami świetlic i internatu, realizacja zajęć z pedagogiem, psychologiem	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, n-le, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlic i katecheci, rodzice	materiały wg. potrzeb	wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa, świetlic
5.Umiejętność pomagania sobie i innym; praca charytatywna/wolontariat 6. Wparcie rodziców w okresie dorastania	Przeprowadzenie min. 1 akcji w semestrze Zainteresowanie rodziców	Organizowanie i włączanie uczniów w akcje charytatywne, wdrażanie do pomocy innym Organizowanie spotkań, udzielanie porad, kierowanie do specjalistów	Cały rok szkolny	Wychowawcy, opiekun SU, katecheci	Plakaty, ulotki wg. potrzeb	Fotorelacje z akcji wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa, świetlic
Relacje i więzi między członkami rodziny 1. Funkcja rodziny i role w rodzinie 2.Aktywny udziału w życiu rodziny 3.Budowanie sytemu wsparcia (znajomi, rodzina, instytucje)	Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności w zakresie tworzenia struktury rodziny,	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć z nauczycielami; wychowawcami świetlic i internatu, realizacja zajęć z pedagogiem, psychologiem	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, wszyscy n-le, wychowawcy świetlic, internatu rodzice	wg. potrzeb	wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa, świetlic

	tworzenia grupy wsparcia					
Udział w świętach, uroczystościach klasowych, szkolnych; w świętach i tradycjach rodzinnych; w lokalnych świętach i uroczystościach Włączanie rodziców w życie klasy/ szkoły	Włączanie się uczniów do świętowania Udział min 40% rodziców w uroczystościach, imprezach itp.	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, świąt klasowych, lokalnych Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach, imprezach, wycieczkach itp. klasowych/szkolnych	Cały rok szkolny wg. harmonogramu kalendarza Imprez	Wychowawcy klas, wszyscy n-le, rodzice	Wg. potrzeb	Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas Wpis w sprawozdaniach wychowawcy klasy
ODBIORCA I TWÓRCA KULTURY 1.Korzystanie z ośrodków i instytucji kultury; współpraca z OKiS 2.Nauka zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty, apel, przyjęcia w klasie itp...); 3. Udział w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia/konkursy plastyczne, muzyczne, imprezy, przeglądy) 4.Rozwój zainteresowań, organizowanie własnego czasu wolnego	Udział uczniów min. 2 x w sem. w wybranej formie kulturalnej wybór spędzania czasu wolnego j. w.	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizacja wyjazdów, wyjść do miejsc kultury, organizowanie wspólnych projektów itp. Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć w tym dodatkowych, świetlicowych, działalność kółek zainteresowań, organizacja konkursów, pokazów, udział w pokazach, przeglądach...	Cały rok szkolny wg. harmonogramu kalendarza Imprez Cały rok szkolny . wg. harmonogramu kalendarza Imprez Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, wszyscy n-le, wychowawcy świetlic, rodzice j. w. Wychowawcy klas, n-le, rodzice	Wg. potrzeb. Finanse, sprzęt muzyczny, kostiumy itp. Materiały i pomoce dydaktyczne, papiernicze, zabawki, gry	Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas, świetlic, internatu

5. Funkcjonowanie czterech świetlic oraz grupy wychowawczej - aktywne spędzanie czasu wolnego		Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wychow. z uwzględnieniem zainteresowań i potrzeb wychowanków		Wychowawcy świetlic		
Poznanie własnego regionu, kultury, tradycji regionalnych Praktyczna bliskość z regionem – włączanie się w obrzędy, kuchnia regionalna	Realizacja tematyki regionalnej min 1x w semestrze	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizowanie spotkań z ciekawymi osobami, wycieczek, konkursów, gotowanie (regionalnie)	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, rodzice	Wg, potrzeb	Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas
Miejsca użyteczności publicznej; Organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami;	Znajomość usytuowania miejsc użyteczności publicznej (poczta, UG, Bank, policja itp.)	Realizacja zadań i treści podczas wszystkich zajęć, organizacja wyjść, spotkań itp.	Wg wybranych terminów	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, rodzice	Wg. potrzeb	Fotorelacje umieszczone na stronie Internetowej, wpisy w dziennikach klas
WARTOŚCI W ŻYCIU 1.Nauka określania planów na przyszłość; 2.Nauka dokonywania wyborów w różnych sytuacjach życiowych; 3. Moje priorytety w życiu 4. Nauka określania swoich preferencji (zainteresowań) i predyspozycji zawodowych, planowania swojej przyszłości zawodowej; 5. Poznanie możliwości	Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych, planowania, dokonywania wyboru itp. Organizacja min. 1 spotkania na semestr z elementami preorientacji	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki wartości, norm, priorytetów- podczas codziennych zajęć lekcyjnych oraz zajęć organizowanych przez pedagoga, psychologa. Spotkanie z pracownikiem PPP Zapraszanie przedstawicieli WTZ, ewentualnie wyjazdy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny V/VI	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, rodzice Wychowawcy Wszyscy nauczyciele; pedagog, psycholog Wychowawcy	Wg. potrzeb Wg. potrzeb Wg. potrzeb	wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa wpisy w dziennikach klas, pedagoga, psychologa

BEZPIECZEŃSTWO LUDZI 1. Instytucje dbające o bezpieczeństwo: Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska itp.); 2. Poznanie i korzystanie z numerów alarmowych 3. Spotkania z przedstawicielami Instytucji bezpieczeństwa i pomocowych	Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa podczas codziennych zajęć lekcyjnych Zajęcia organizowane przez pedagoga; warsztaty, prelekcje, spotkania	Cały rok szkolny Wg. kalendarza Imprez	Wychowawcy klas, pedagog, rodzice j. w. oraz Dyrektor	Wg. potrzeb Sprzęt przedstawiciele instytucji	Wpis w dziennikach klas, pedagoga Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook Wpis w dziennikach klas, pedagoga Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE W DOMU I NA ULICY 1.Zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przestrzegania BHP w klasie, szkole – realizacja podczas zajęć lekcyjnych, organizacja happeningu, warsztatów, konkursów tematycznych itp. 2.Bezpieczeństwo w kuchni 3.Zagrożenia związane z żywiołami	Nabycie podstawowej wiedzy, kompetencji w zakresie dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób Nabycie wiedzy, zasad postępowania	Przybliżanie wiedzy i realizacja tematyki bezpieczeństwa podczas codziennych zajęć lekcyjnych oraz zajęć organizowanych przez pedagoga Realizacja zajęć praktycznych w kuchni, czytanie instrukcji Poznanie zasad postępowania, zachowania się w przypadku zagrożenia żywiołowego	Cały rok szkolny j. w.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog wychowawcy świetlic, internatu, rodzice Nauczyciele Wychowawcy klas	Plansze, prezentacje, makiety, znaki drogowe, art. papiernicze, inne Instrukcje	Wpis w dziennikach klas, pedagoga, świetlic, internatu Fotorelacja- strona internetowa szkoły, facebook
3.Ewakuacja w szkole	Organizacja	Poznanie symboli drogi	wg. ustalonego	Dyrektor	Symbole,	Wpis w dziennikach

	akcji Min. 1 x na rok	ewakuacyjnej przeprowadzenie symulacji ewakuacji	terminu	wychowawcy klas, n-le	plan ewakuacji	klas
Happening-bezpiecznie w czasie wakacji	pozyskanie materiałów, zainteresowanie uczniów, rodziców, n-li udział całej społeczności szkolnej	Zorganizowanie happeningu (prezentacja, konkurs, wizualizacja)	VI	pedagog psycholog wychowawcy klas	drukarka, Internet, materiały: plakaty, ulotki scenariusze rzutnik, art. papiernicze itp.	Wizualizacja na korytarzu, informacja na stronie Internetowej szkoły, wpis w dzienniku pedagoga, psychologa
Procedury postępowania kadry pedagogicznej i pracowników SOSW w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia bezpieczeństwa i demoralizacji wychowanków	Realizacja procedur przez n-li, pracowników, rodziców, uczniów	Realizacja procedur w sytuacjach kryzysowych dostępnych na stronie placówki	Cały rok szkolny	Dyrektor Wszyscy n-le, pracownicy, rodzice pedagog, psycholog	Komputer, strona internetowa szkoły	Dokument Procedury postępowania kadry pedagogicznej i pracowników SOSW w sytuacjach kryzysowych, zagrożenia bezpieczeństwa i demoralizacji wychowanków dokument na stronie internetowej szkoły
Szkolenie dla rodziców- pedagogizacja, wspomaganie rodziców	Obecność min. 40% rodziców	Prelekcja/ warsztat z pokazem multimedialnym. przygotowany przez pedagoga i psychologa lub specjalistów z zewnątrz	wg. potrzeb	Specjalista z zewnątrz	Koszt szkolenia	Fotorelacje na stronie Internetowej szkoły
Prowadzenie konsultacji,	Obecność	Spotkania z udziałem	wg. potrzeb	Pedagog,	Laptop,	Wpis w dzienniku

porad Organizowanie spotkań zespołu wychowawczego	rodziców na spotkaniach	pedagoga, psychologa oraz zespołu w określonych przypadkach	1 x w tygodniu od X do V lub	psycholog, wszyscy n-le	projektor, ekran, materiały szkoleniowe dla rodziców	pedagoga, psychologa
Realizacja Koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie	Zainteresowanie n-li i rodziców	Przekazywanie na stronę internetową szkoły materiałów dotyczących programu Szkoły Promującej zdrowie, prowadzenie badań ankietowych i analiza.	X lub VI-ankieta Cały rok	Koordinacja: Beata Warkusz, Monika Mielczewska Zespół n-li SPZ	Laptop, drukarka, materiały na stronie internetowej szkoły	Wpisy w dziennikach klas, dokumentacja SPZ
Gazetka Tematyczna-szkoła Promująca zdrowie	Cykliczne materiały na gazetce	Przygotowanie gazetek tematycznych na korytarzu	Na bieżąco	Piotr Buja, Beata Warkusz, Joanna Kozik	Materiały różne	Materiały na gazetce, fotorelacje na stronie internetowej szkoły
Szkolenie dla nauczycieli -wspomaganie pracy wychowawczej	Udział w szkoleniu min 80% kadry pedagogicznej	Realizacja szkolenia/ warsztatu przez wybrane osoby z placówki lub specjalistów z zewnątrz	Min 1x w roku	Dyrektor Specjalista z zewnątrz lub wyznaczona osoba	Koszt szkolenia Materiały osoby prowadzącej, projektor, ekran	Wpis w protokole Rady pedagogicznej, lista uczestników
Konsultacje, porady, wsparcie udzielane przez pedagoga i psychologa	dyspozycyjność pedagoga i psychologa	Wspomaganie wychowawców, n-li poprzez rozmowy, porady, konsultacje	Wg. potrzeb	pedagog psycholog		wpisy w dzienniku pedagoga, psychologa
Realizacja wybranej tematyki wychowawczo – profilaktycznej przez wychowawców klas	Nabywanie wiedzy, umiejętności. i kompetencji społecznych, profilaktyka zachowań ryzykownych	Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych z elementami profilaktyki według klasowych programów wychowawczo-	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas	Wg. potrzeb	Wpis do dziennika Zajęć lekcyjnych/ grupy wychowawczej

		profilaktycznych				
Warsztaty pedagogiczno-psychologiczno-profilaktyczne w grupach wiekowych zgodnie z opracowaną tematyką	Nabywanie podstawowej wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych, profilaktycznych	Realizacja warsztatów w wybranych klasach z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz opracowanych materiałów	Cyklicznie/ średnio 1x w miesiącu	Pedagog psycholog	Prezentacje multimedialne, flipchart, papier, markery, karty pracy,	Wpisy w dzienniku pedagoga i psychologa oraz w klasach
INNE						
Festyn Integracyjny „Jesteśmy Wśród Was” Integracja ze społecznością lokalną	Zgromadzenie min. 300 osób na festynie	Organizacja festynu (stanowiska rekreacyjno-sportowe- promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia)	V lub VI co roku	Dyrektor, przewodnicząca Stowarzyszenia Julita Hudela koordynatorzy	Sprzęt sportowo-rekreacyjny, plakaty itp. projekt i finanse	Fotorelacja z zamieszczeniem na szkolnej Stronie Internetowej i w mediach, projekt
Organizacja Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa	Wszystkie chętne klasy	Organizacja uroczystości szkolnej	III	Katarzyna Gmurek		Fotorelacja na FB
AKCJE społecznościowe/ informacyjno- promocyjne	Min. 1 akcja publiczna w semestrze	Popularyzacja problematyki na stronie fb, mediach, tworzenie filmików społecznych	Min. 2x w roku szkolnym	Chętni n-le, dyrektor, wicedyrektor	Sprzęt do nagrywania, laptop, czasami finanse	Publikacja postu, filmu, artykułu
Doskonalenie nauczycieli- wspomaganie pracy dydaktyczno- terapeutycznej- WDN oraz zewnętrznie	Udział min. 80% kadry w szkoleniach lub 80% n-li z zespołu Rekomendacja IWRD, uzyskanie kwalifikacji n-li	Organizowanie szkoleń/ warsztatów dla kadry pedagogicznej lub dla zespołów n-li, prowadzonych przez n-li lub specjalistów z zewnątrz. Prowadzenie cyklicznych superwizji pracowników IWRD	wg planu nadzoru, wg potrzeb Cyklicznie ok. 3x w roku	Dyrektor, wicedyrektor, lider WDN, prowadzący szkolenie/ warsztat Dyrektor, superwizorzy	Sala, projektor, laptop, finanse	Listy obecności lub plan nadzoru pedagogicznego, plan doskonalenia zawodowego Rekomendacja IWRD Zaświadczenia, dyplomy

		w klasach uczniów z autyzmem. Realizacja studiów, kursów, warsztatów zewnętrznych (zgodnych z potrzebami placówki)				
--	--	--	--	--	--	--

5. Ewaluacja programu, czyli ocena skuteczności działań wychowawczych- następuje 1 raz w roku szkolnym poprzez wykorzystanie narzędzi badawczych Szkoły Promującej Zdrowie oraz opracowanej ankiety. Ewaluacji dokonuje zespół (pedagog, psycholog, przewodnicząca zespołu dla obszaru pracy szkoły w zakresie Działalność opiekuńczo-wychowawcza szkoły).